

# EL CONSUMO Y EL COQUETEO CON LA MUERTE (ADICCIONES, ALCOHOL, PSICOTROPICOS)"

Dr. Mario J. Casas Lopez  
Especialista en Pediatría  
Master en Bioética  
[mcasasl@infomed.sld.cu](mailto:mcasasl@infomed.sld.cu)





**¿Qué conocemos del Neuro-desarrollo adolescente ?**

# Desarrollo de la salud en la infancia y adolescencia

- **Se estima que más del 10 % de los niños serán maltratados durante su infancia**
- **30% de los niños tienen problemas de comportamiento y desarrollo**
- **40% de los niños que van al jardín infantil no se encontrarían aptos y no aprenderían a leer hasta tercer grado**
- **Más del 40% de casos diagnosticados no son tratados como problemas de comportamiento y desarrollo**
- **Común denominador: mismos síntomas sociales, económicos y condiciones de crianza**
- **La infancia es un periodo crítico para la construcción en salud**
- **La adolescencia es un ejemplo claro de nuevas adquisiciones**
- **Programas y políticas centrados en condiciones médicas agudas sin abordaje multifactorial, intersectorial e interdisciplinario**

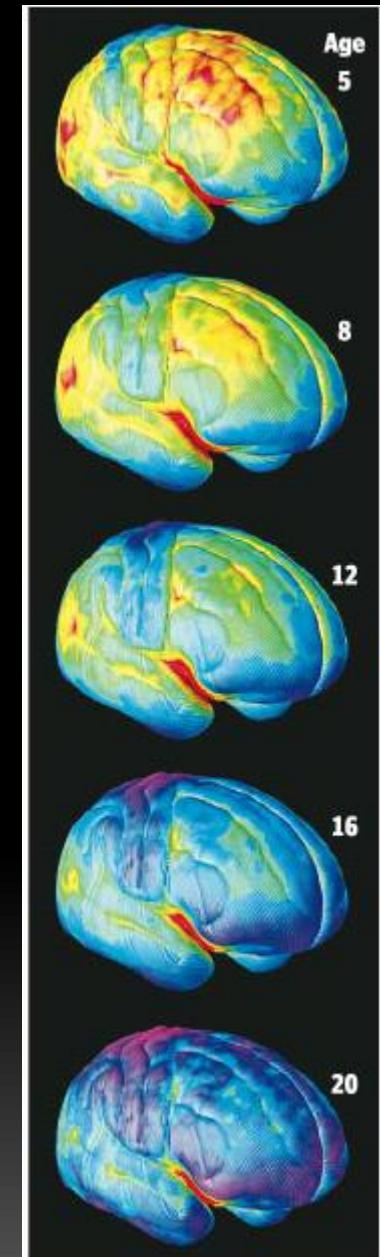
**La adolescencia es un período de la vida en el que el cerebro tiene una gran plasticidad. Una oportunidad para el aprendizaje y para fomentar la creatividad.**

**El amor por el riesgo, el mal control de los impulsos, la falta de autoconciencia, la búsqueda de aceptación social, es un reflejo de los cambios que está sufriendo el cerebro.**

**Es una excelente oportunidad para su educación y su desarrollo psico social.**

# Funciones ejecutivas y maduración de la corteza cerebral

- La maduración culmina en la corteza pre frontal.
- Esta es la sede de las funciones ejecutivas, la que mide las consecuencias de las acciones, y calcula los riesgos.
- Se creía que maduraba hasta los 16, pero hoy se sabe que se completa a los 25

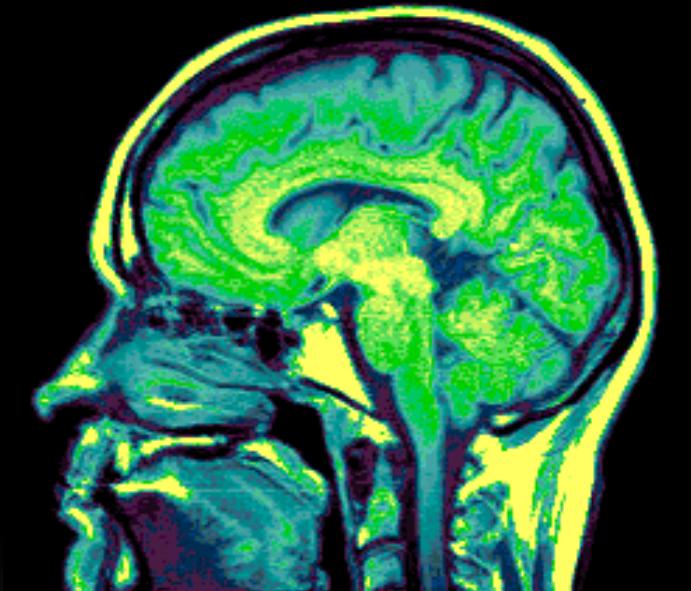


# Cognición y Conducta

Definidos por el rápido desarrollo de la corteza pre frontal

Funciones ejecutivas:

- Auto-control
- Inhibición
- Flexibilidad
- Iniciativa
- Planeamiento
- Organización
- Razonamiento
- Juicio
- Auto-Monitoreo
- Postergación de la gratificación
- Asumir Consecuencias



# Funciones ejecutivas

- Memoria de trabajo verbal y no verbal
- Regulación emocional
- Planificación y resolución de problemas

## En otras palabras:

- Adquisición de actividades sensoriomotoras
- Apropiación del lenguaje
- Autocontrol de la activación, motivación y afecto
- Planeamiento de posibles opciones dirigidas a un objetivo

# Consecuencias de la Alteración en la función ejecutiva en la Adolescencia

Dificultades Emocionales

Agresividad, falta de control de impulsos

Cambios de humor

Depresión & Ansiedad

Conductas Compulsivas y otros trastornos

Autolisis

Abuso de Alcohol y Drogas

Sexo sin protección

Trastornos de la atención

Bajo desempeño académico

Dificultades de planeamiento

# Regulación emocional

Áreas frontales ventromediales

Autocontrol de la activación, motivación y afecto

Participa en:

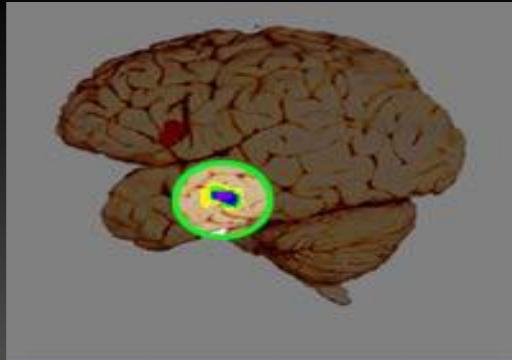
- Baja tolerancia a la frustración
- Modificación, codificación y decodificación de estados emocionales
- Motivación intrínseca



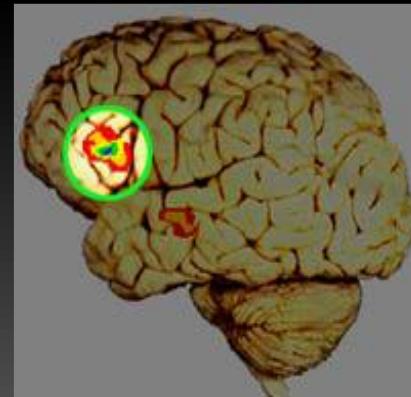
# Desarrollo del control de las emociones

- En el cerebro adolescente la región emocional se activa más.
- En contraste, en adultos la razón y el juicio se activan mayormente

Adolescente



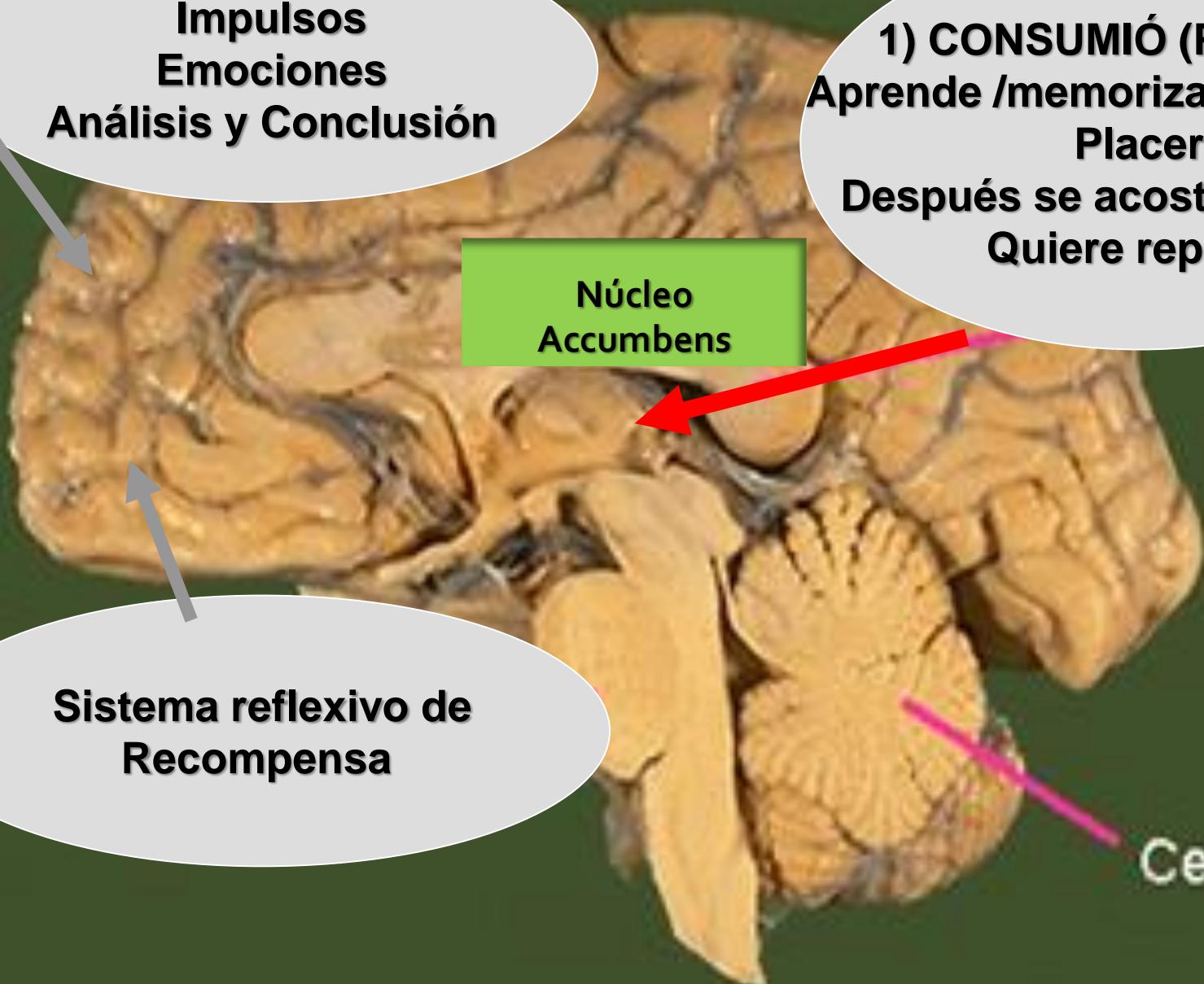
Adultos



-Deborah Yerglund-Todd

**Impulsos  
Emociones  
Análisis y Conclusión**

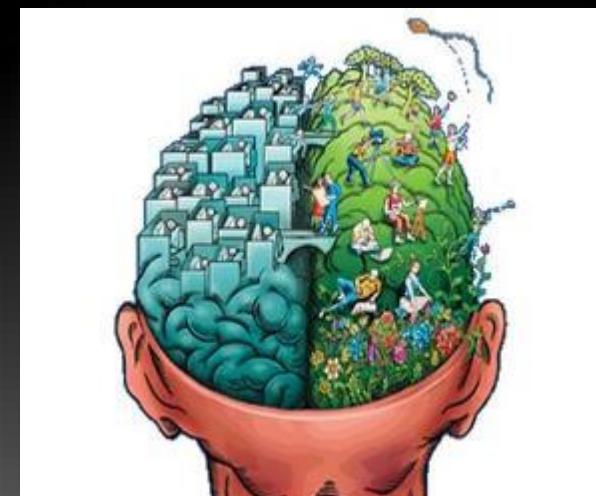
**1) CONSUMIÓ (PLACER!)**  
Aprende /memoriza lo que le dio  
Placer  
Después se acostumbra y lo  
Quiere repetir.



**Sistema reflexivo de  
Recompensa**

**Cerebelo**

- La **dopamina** es un mensajero químico involucrado en la **motivación, el placer, la memoria y el movimiento**, entre otras funciones.
- En el cerebro, el placer se produce a través de la liberación de la dopamina en el "**núcleo accumbens**", una región a la cual los neurocientíficos llaman el "centro de placer del cerebro".
- La acción de una droga adictiva funciona a partir de la influencia en ese sistema.



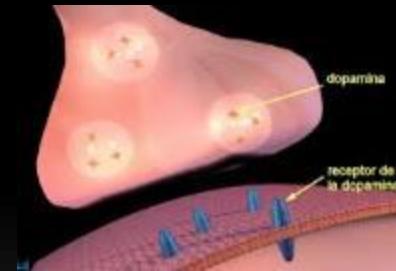
# Sistema de recompensa

Comienza en el prosencéfalo medial e involucra vías monoaminérgicas ascendentes:

- Activación de sistemas gabaérgicos en el accumbens y la amígdala.
- Liberación de dopamina en el núcleo accumbens.
- Activación de receptores opioides el núcleo accumbens y en el área tegmental ventral.

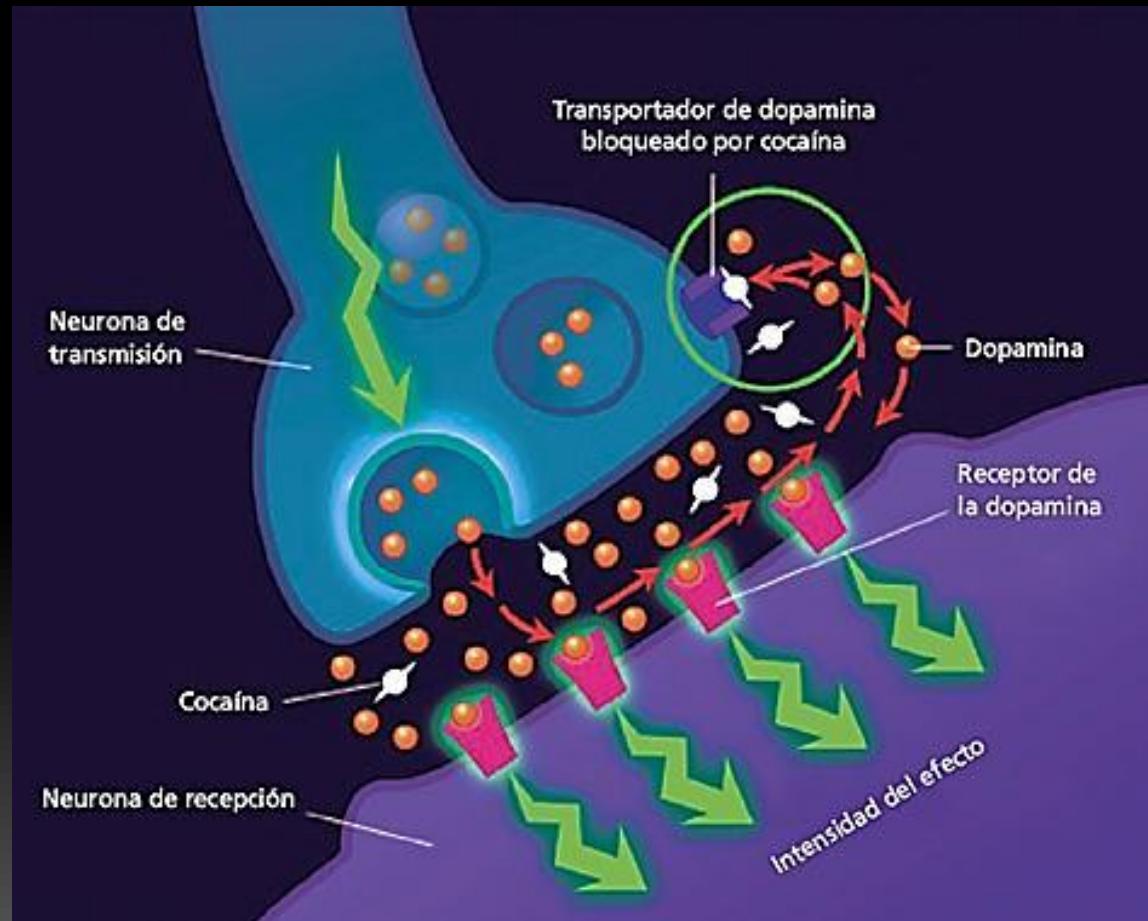
**Las drogas actúan sobre el cerebro penetrando el sistema de comunicación interfiriendo con la manera que las células nerviosas normalmente envían, reciben y procesan la información.**

**Algunas drogas, como la marihuana y la heroína, pueden activar a las neuronas porque su estructura química imita aquella de un neurotransmisor natural.**



**Esta similitud en la estructura “engaña” a los receptores y permite que las drogas se adhieran y activen a las células nerviosas.**

# Todas las drogas de abuso afectan al sistema de gratificación del cerebro inundando el circuito con dopamina.



¿Son estos **cambios en los receptores dopaminérgicos** de los consumidores de drogas las **consecuencias del abuso** en el consumo o es el abuso de drogas una consecuencia de una **predisposición biológica**, lo que quiere decir que estos cambios en los receptores dopaminérgicos están **antes del consumo de drogas** ?



**El proceso de maduración cerebral –neurodesarrollo– empieza en la concepción y continua hasta la edad adulta.  
Entran en acción, además, las hormonas sexuales.**

**Hormonas sexuales femeninas condicionan una maduración más precoz de las regiones frontales que procesan el lenguaje, el control del riesgo, la impulsividad y la agresividad.**

**Hormonas sexuales masculinas favorecen la maduración de las regiones del lóbulo inferior parietal, en donde se integran las tareas espaciales.**

**El cerebro adolescente es más vulnerable a las experiencias externas debido a la inestabilidad que tienen sus circuitos, que están en cambio constante.**

**Afrontan cambios importantes “pendientes de un circuito” que está por consolidar.**

# Además de lo biológico



# Qué se entiende por Curso de Vida???

- La ruta que sigue un individuo desde el nacimiento hasta la muerte
- Esta ruta es cambiante y evoluciona en cualquier etapa de la vida
  - ✓ factores biológicos, comportamiento, psicológicos y sociales
- Estos factores interactúan influyendo en los resultados de salud
- Afectan a los individuos o poblaciones a través de sus etapas de vida en diferentes momentos y ritmo
  - ✓ etapas de vida mas “líquidas”

# Curso de Vida

- El enfoque de curso de vida nos proporciona un marco para entender la relación *dinámica* de factores que ocurren temprano en la vida y sus *consecuencias posteriores en salud*
- Nos explica cómo las influencias positivas o negativas pueden definir las trayectorias para el *desarrollo humano y social*, así como el impacto de los resultados de salud del individuo o de la población a lo largo del curso de vida
- Puntos de inflexión
- Ventanas de oportunidades
- Transición

# Enfoque de Curso de Vida

- Ayuda entender como al agruparse los procesos biológicos y sociales impactan la salud de los niños, adolescentes y sus familias
- El enfoque resalta la necesidad de intervenciones más efectivas en grupos emergentes
- Reafirma la necesidad de inversión en grupos vulnerables
  - ✓ Salud materna
  - ✓ Salud infantil
  - ✓ **Salud del adolescente**
  - ✓ Ofrece alternativas útiles para las políticas locales y en el campo de la salud global

## Habilidades Sociales

Cuando uno mira a alguien haciendo algo, las áreas correspondientes de las neuronas espejo, descargan en el cerebro permitiendo “leer” y comprender las intenciones del otro y desarrollar una sofisticada “teoría de las otras mentes”



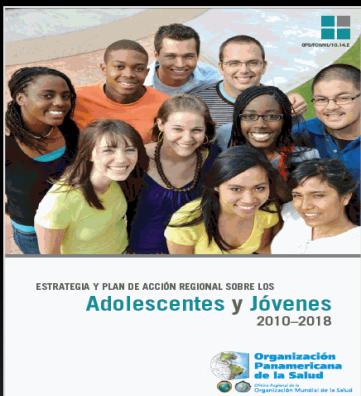
# ¿Que son las Neuronas Espejo?

- **Son neuronas pre motoras activadas por la observación de una acción, activan el motor interno de la conducta correspondiente**
- **Realizan una especie de simulación de la conducta observada**

# QUE NECESITAMOS ???

- **Respeto, tolerancia, humildad, humor, el gusto por la alegría y la vida, la apertura a lo nuevo, la disponibilidad al cambio, la perseverancia, el rechazo a los fatalismos, la identificación con la esperanza y la apertura a la justicia.**

# La Estrategia Regional y Plan de Acción para la Salud de los adolescentes y jóvenes 2010-2018



## Objetivos

Reducir la mortalidad de los adolescentes y los jóvenes	Garantizar la salud sexual y reproductiva
Reducir los traumatismos	Promover la nutrición y la actividad física
Reducir la violencia	Combatir las enfermedades crónicas
Reducir el uso de sustancias psicotropicas y promover la salud mental	Promover los factores protectores

**Revisando este enfoque ....cuales son sus propuestas?????**



**Gracias**

Dr. Mario J. Casas López  
[mcasasl@infomed.sld.cu](mailto:mcasasl@infomed.sld.cu)