

# EL CONSUMO Y EL COQUETEO CON LA MUERTE (ADICCIONES, ALCOHOL, PSICOTROPICOS)”

Dr. Mario J. Casas Lopez  
Especialista en Pediatría  
Master en Bioética  
[mcasas1@infomed.sld.cu](mailto:mcasas1@infomed.sld.cu)

**UNILLANOS**  
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**"I CONGRESO INTERNACIONAL  
GESTIÓN, ATENCIÓN Y  
PROMOCIÓN DE LA SALUD,  
II CONGRESO NACIONAL EN  
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA"**

AVANCES Y RETOS EN EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR EN SALUD  
SEXUAL Y REPRODUCTIVA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL

INVITAN  
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
LA CONFEDERACIÓN DE ADOLESCENCIA Y JUVENTUD IBEROAMERICANA ITALIANA Y CARIBE CODAJIC  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN UNILLANOS "FAMILIA, VIDA Y SALUD FÉLICES"

SEDE SAN ANTONIO AUDITORIO JAIME GARZÓN  
27, 28 Y 29 DE OCTUBRE DEL 2016  
VILLAVICENCIO COLOMBIA

**CONFERENCISTAS**  
DRA. DEVA MORENO (COLOMBIA)  
DRA. MONICA BORILE (ARGENTINA)  
DR. MARIO JESUS CASAS (CUBA)  
DR. JUAN CARLOS ESCOBAR (ARGENTINA)  
DRA. FLOR MARÍA HUERTAS (PERÚ)

**COSTOS**  
• PROFESIONALES (EXPONENTES Y ASISTENTES) 150.000 PESOS COLOMBIANOS O SU EQUIVALENTE EN DÓLARES  
• LEDESADOS UNILLANOS \$ 100.000 PESOS COLOMBIANOS  
• ESTUDIANTES 70.000 PESOS COLOMBIANOS  
• ESTUDIANTES UNILLANOS 35.000 PESOS COLOMBIANOS

GRUPO DE INVESTIGACIÓN  
**FAYISA**  
FAMILIA, VIDA Y SALUD

**CODAJIC**  
CONFEDERACIÓN DE ADOLESCENCIA Y JUVENTUD IBEROAMERICANA ITALIANA Y CARIBE

INFORMES: UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD SEDE SAN ANTONIO / CALLE 37 NO. 41-42 BARRIO EL RAYZAL  
TELÉFONO 061 89 08 EXTENSIONES 101, 102, 103 Y 117 CELULARES 310 817 1011 - 310 416 1400 - 301 042 9067  
EMAIL: CODAJIC@UNILLANOS.EDU.CO WEB: CODAJIC@UNILLANOS.EDU.CO



¿Qué conocemos del Neuro-desarrollo adolescente ?

# Desarrollo de la salud en la infancia y adolescencia

- Se estima que más del 10 % de los niños serán maltratados durante su infancia
- 30% de los niños tienen problemas de comportamiento y desarrollo
- 40% de los niños que van al jardín infantil no se encontrarían aptos y no aprenderían a leer hasta tercer grado
- Más del 40% de casos diagnosticados no son tratados como problemas de comportamiento y desarrollo
- Común denominador: mismos síntomas sociales, económicos y condiciones de crianza
- La infancia es un periodo crítico para la construcción en salud
- La adolescencia es un ejemplo claro de nuevas adquisiciones
- Programas y políticas centrados en condiciones médicas agudas sin abordaje multifactorial, intersectorial e interdisciplinario

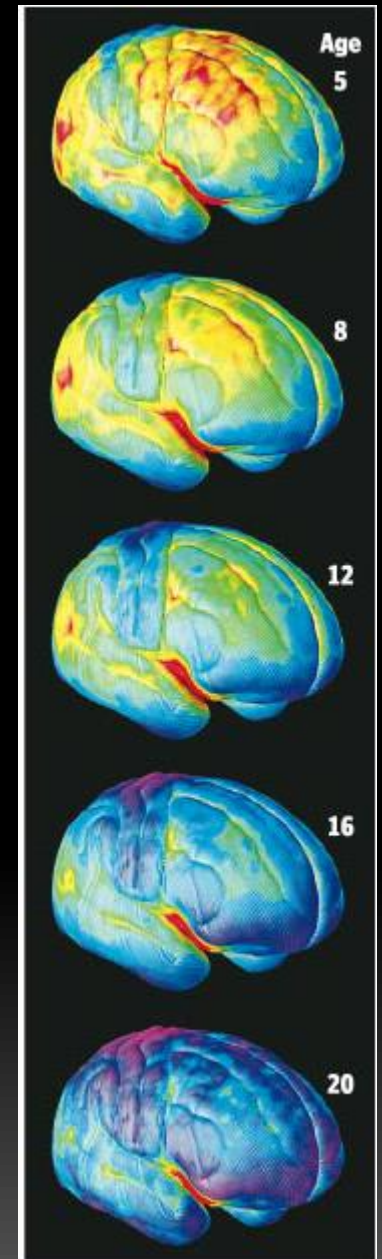
**La adolescencia es un período de la vida en el que el cerebro tiene una gran plasticidad. Una oportunidad para el aprendizaje y para fomentar la creatividad.**

**El amor por el riesgo, el mal control de los impulsos, la falta de autoconciencia, la búsqueda de aceptación social, es un reflejo de los cambios que está sufriendo el cerebro.**

**Es una excelente oportunidad para su educación y su desarrollo psico social.**

# Funciones ejecutivas y maduración de la corteza cerebral

- La maduración culmina en la corteza pre frontal.
- Esta es la sede de las funciones ejecutivas, la que mide las consecuencias de las acciones, y calcula los riesgos.
- Se creía que maduraba hasta los 16, pero hoy se sabe que se completa a los 25

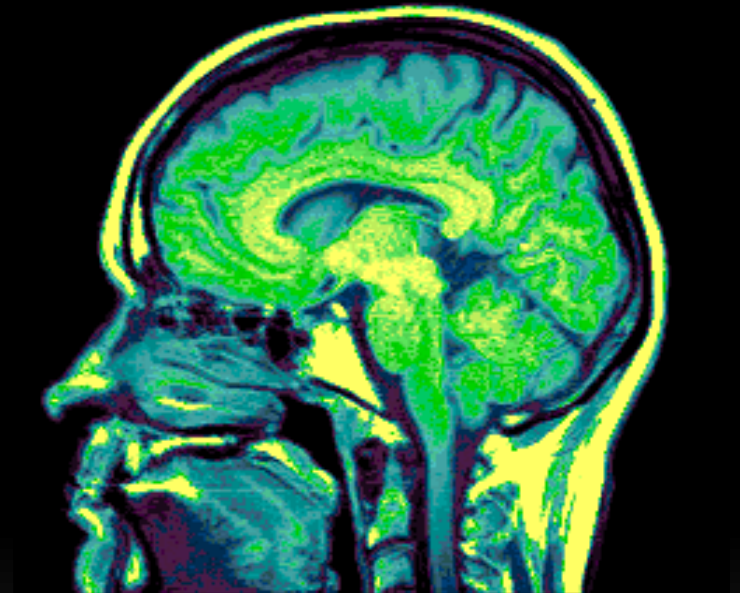


# Cognición y Conducta

Definidos por el rápido desarrollo de la corteza pre frontal

Funciones ejecutivas:

- Auto-control
- Inhibición
- Flexibilidad
- Iniciativa
- Planeamiento
- Organización
- Razonamiento
- Juicio
- Auto-Monitoreo
- Postergación de la gratificación
- Asumir Consecuencias



## Funciones ejecutivas

- Memoria de trabajo verbal y no verbal
- Regulación emocional
- Planificación y resolución de problemas

### En otras palabras:

- Adquisición de actividades sensoriomotoras
- Apropiación del lenguaje
- Autocontrol de la activación, motivación y afecto
- Planeamiento de posibles opciones dirigidas a un objetivo



# Consecuencias de la Alteración en la función ejecutiva en la Adolescencia

**Dificultades Emocionales**

**Agresividad, falta de control de impulsos**

**Cambios de humor**

**Depresión & Ansiedad**

**Conductas Compulsivas y otros trastornos**

**Autolisis**

**Abuso de Alcohol y Drogas**

**Sexo sin protección**

**Trastornos de la atención**

**Bajo desempeño académico**

**Dificultades de planeamiento**



# Regulación emocional

**Áreas frontales ventromediales**

**Autocontrol de la activación, motivación y afecto**

**Participa en:**

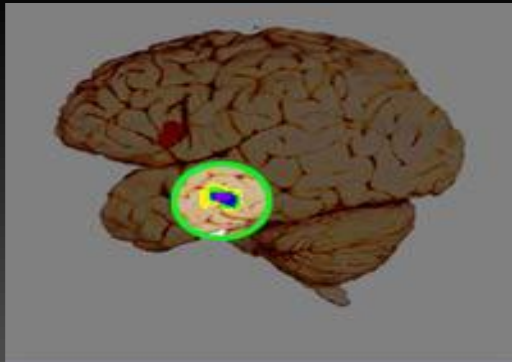
- Baja tolerancia a la frustración**
- Modificación, codificación y decodificación de estados emocionales**
- Motivación intrínseca**



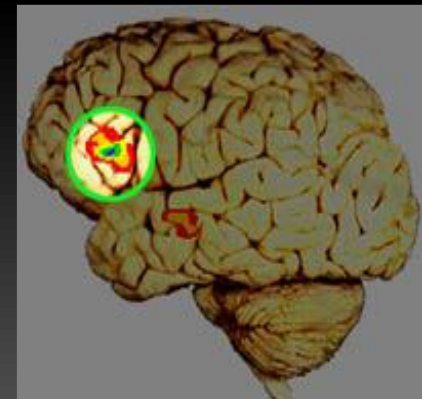
# Desarrollo del control de las emociones

- En el cerebro adolescente la región emocional se activa mas.
- En contraste, en adultos la razón y el juicio se activan mayormente

Adolescente



Adultos



-Deborah Yerglund-Todd

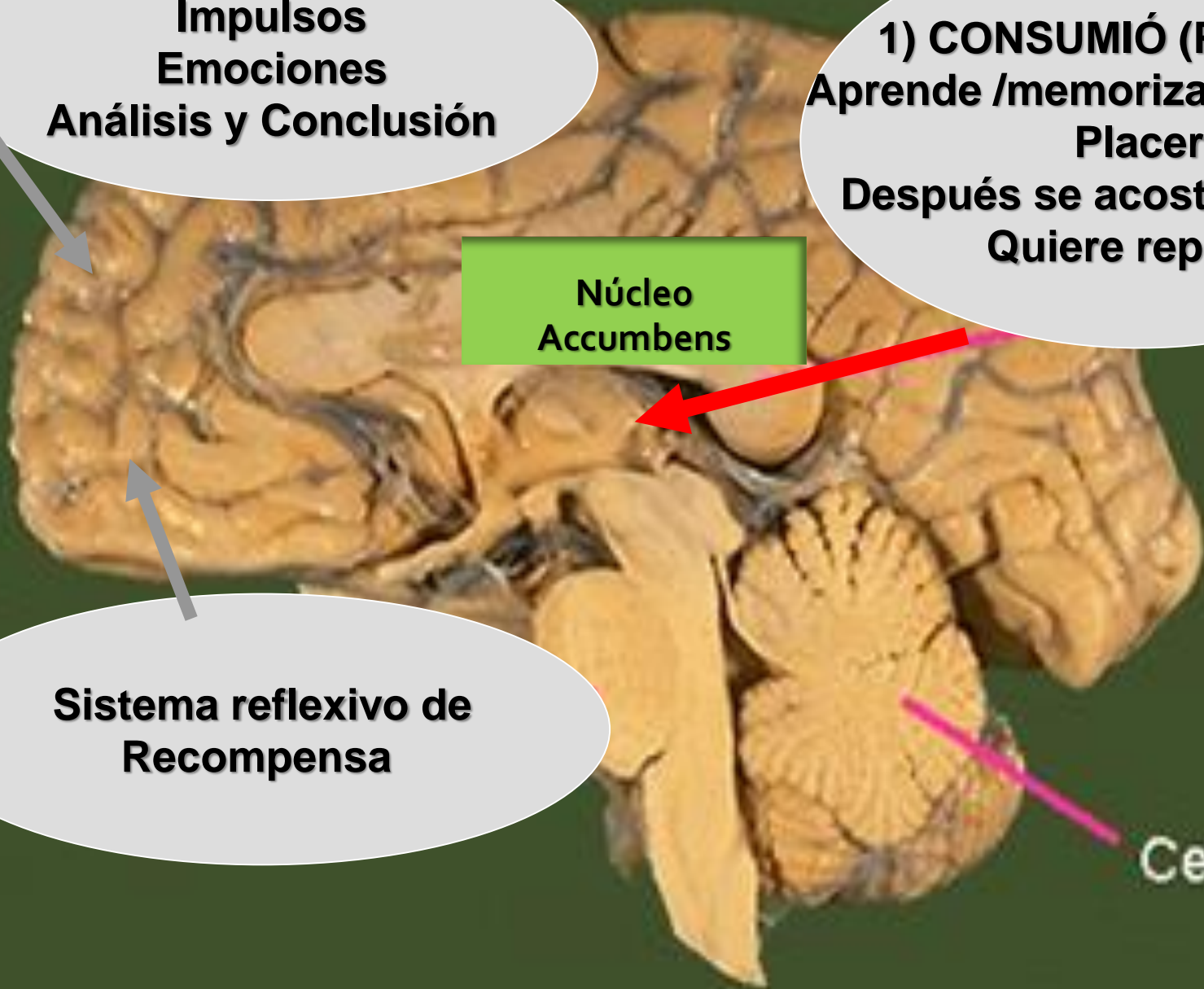
**Impulsos  
Emociones  
Análisis y Conclusión**

**1) CONSUMIÓ (PLACER!)  
Aprende /memoriza lo que le dio  
Placer  
Después se acostumbra y lo  
Quiere repetir.**

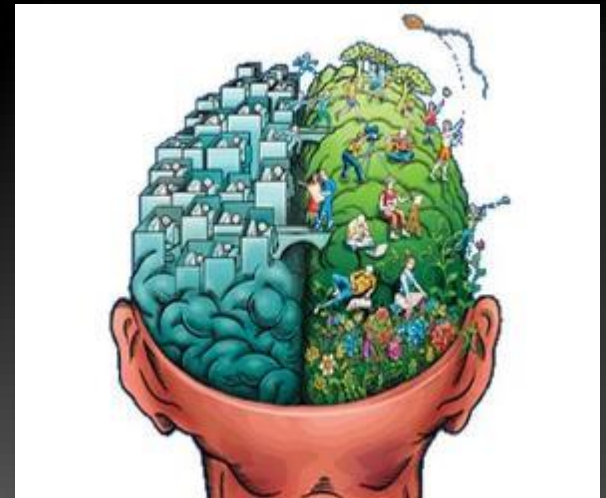
**Núcleo  
Accumbens**

**Sistema reflexivo de  
Recompensa**

**Cerebelo**



- La **dopamina** es un mensajero químico involucrado en la **motivación, el placer, la memoria y el movimiento**, entre otras funciones.
- En el cerebro, el placer se produce a través de la liberación de la dopamina en el "**núcleo accumbens**", una región a la cual los neurocientíficos llaman el "centro de placer del cerebro".
- La acción de una droga adictiva funciona a partir de la influencia en ese sistema.



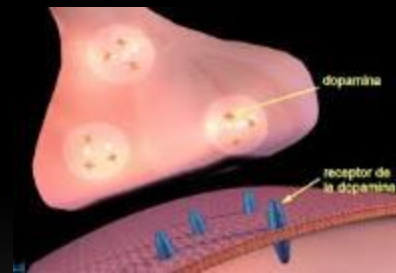
# Sistema de recompensa

Comienza en el prosencéfalo medial e involucra vías monoaminérgicas ascendentes:

- Activación de sistemas gabaérgicos en el accumbens y la amígdala.
- Liberación de dopamina en el núcleo accumbens.
- Activación de receptores opioides en el núcleo accumbens y en el área tegmental ventral.

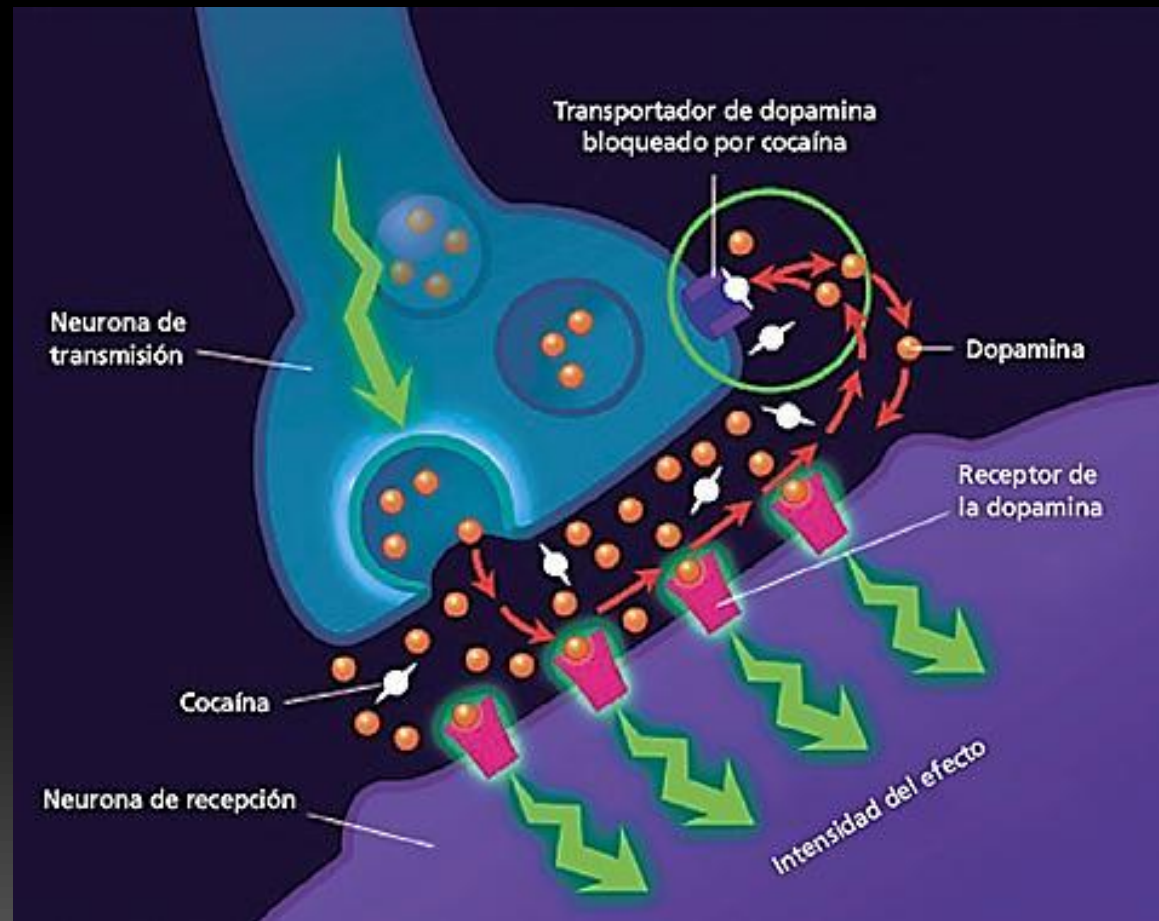
**Las drogas actúan sobre el cerebro penetrando el sistema de comunicación interfiriendo con la manera que las células nerviosas normalmente envían, reciben y procesan la información.**

**Algunas drogas, como la marihuana y la heroína, pueden activar a las neuronas porque su estructura química imita aquella de un neurotransmisor natural.**



**Esta similitud en la estructura “engaña” a los receptores y permite que las drogas se adhieran y activen a las células nerviosas.**

**Todas las drogas de abuso afectan al sistema de gratificación del cerebro inundando el circuito con dopamina.**





¿Son estos **cambios en los receptores dopaminérgicos** de los consumidores de drogas las **consecuencias del abuso** en el consumo o es el abuso de drogas una consecuencia de una **predisposición biológica**, lo que quiere decir que estos cambios en los receptores dopaminérgicos están antes del consumo de drogas ?



El proceso de maduración cerebral –neurodesarrollo– empieza en la concepción y continua hasta la edad adulta.  
Entran en acción, además, las hormonas sexuales.

**Hormonas sexuales femeninas** condicionan una maduración más precoz de las regiones frontales que procesan el lenguaje, el control del riesgo, la impulsividad y la agresividad.

**Hormonas sexuales masculinas** favorecen la maduración de las regiones del lóbulo inferior parietal, en donde se integran las tareas espaciales.

El cerebro adolescente es más vulnerable a las experiencias externas debido a la inestabilidad que tienen sus circuitos, que están en cambio constante.

Afrontan cambios importantes “pendientes de un circuito” que está por consolidar.

# Además de lo biológico



# Qué se entiende por Curso de Vida???

- La ruta que sigue un individuo desde el nacimiento hasta la muerte
- Esta ruta es cambiante y evoluciona en cualquier etapa de la vida
  - ✓ factores biológicos, comportamiento, psicológicos y sociales
- Estos factores interactúan influyendo en los resultados de salud
- Afectan a los individuos o poblaciones a través de sus etapas de vida en diferentes momentos y ritmo
  - ✓ etapas de vida mas “líquidas”

# Curso de Vida

- El enfoque de curso de vida nos proporciona un marco para entender la relación *dinámica* de factores que ocurren temprano en la vida y sus *consecuencias posteriores* en salud
- Nos explica cómo las influencias positivas o negativas pueden definir las trayectorias para el *desarrollo humano y social*, así como el impacto de los resultados de salud del individuo o de la población a lo largo del curso de vida
- Puntos de inflexión
- Ventanas de oportunidades
- Transición

# Enfoque de Curso de Vida

- Ayuda entender como al agruparse los procesos biológicos y sociales impactan la salud de los niños, adolescentes y sus familias
- El enfoque resalta la necesidad de intervenciones más efectivas en grupos emergentes
- Reafirma la necesidad de inversión en grupos vulnerables
  - ✓ Salud materna
  - ✓ Salud infantil
  - ✓ Salud del adolescente
  - ✓ Ofrece alternativas útiles para las políticas locales y en el campo de la salud global

# Habilidades Sociales

Cuando uno mira a alguien haciendo algo, las áreas correspondientes de las neuronas espejo, descargan en el cerebro permitiendo “**leer**” y **comprender** las intenciones del otro y desarrollar una sofisticada “**teoría de las otras mentes**”





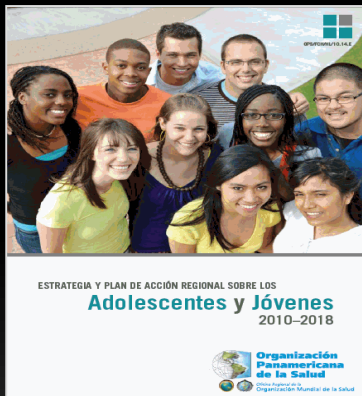
## ¿Que son las Neuronas Espejo?

- Son neuronas pre motoras activadas por la observación de una acción, activan el motor interno de la conducta correspondiente
- Realizan una especie de simulación de la conducta observada

## QUE NECESITAMOS ???

- Respeto, tolerancia, humildad, humor, el gusto por la alegría y la vida, la apertura a lo nuevo, la disponibilidad al cambio, la perseverancia, el rechazo a los fatalismos, la identificación con la esperanza y la apertura a la justicia.

# La Estrategia Regional y Plan de Acción para la Salud de los adolescentes y jóvenes 2010-2018



## Objetivos

Reducir la mortalidad de los adolescentes y los jóvenes

Garantizar la salud sexual y reproductiva

Reducir los traumatismos

Promover la nutrición y la actividad física

Reducir la violencia

Combatir las enfermedades crónicas

Reducir el uso de sustancias psicotropicas y promover la salud mental

Promover los factores protectores

**Revisando este enfoque ....cuales son sus propuestas??????**



**Gracias**

Dr. Mario J. Casas López  
[mcasasl@infomed.sld.cu](mailto:mcasasl@infomed.sld.cu)