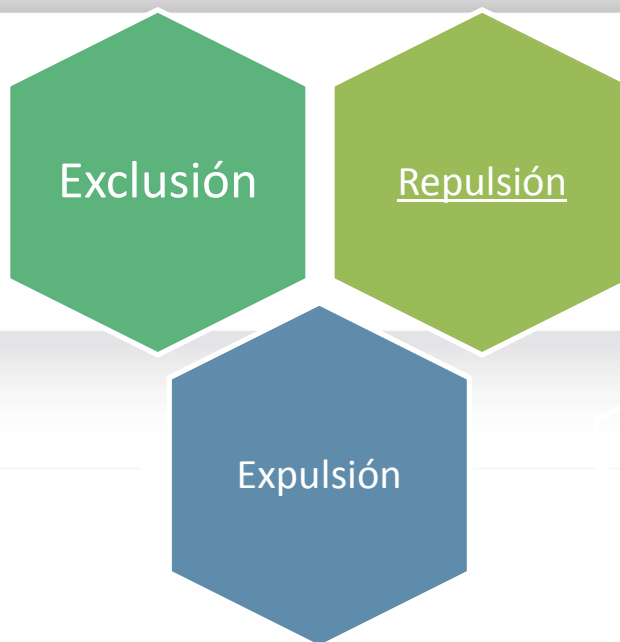


Ministerio de Educación Pública

Afectividad y Sexualidad Integral en III ciclo

Marzo, 2014



La reforma de Ciencias III Ciclo se enmarca en trabajo de reformas llevadas a cabo en educación primaria y secundaria llevadas a cabo desde el 2006

[Reformas por competencias.docx](#)

- Se promueve la construcción del vínculo humano desde las dimensiones **afectiva, corporal y espiritual**, y en marco de la promoción de la madurez emocional.
- Educar integralmente.
- Principios filosóficos: “educar por medio del conocimiento crítico de la realidad (...) proceso educativo no es una operación meramente intelectual sino también un proceso articulado a la práctica. Implica conocer el mundo desde y en la práctica transformadora, en la cual **intervienen deseos, valores, voluntades, emociones, capacidad de disfrute, imaginación, intenciones y responsabilidad**. El principio de educar como práctica política. Se parte de que las prácticas siempre son políticas porque involucran valores y proyectos que reproducen, legitiman, cuestionan o transforman las relaciones de poder prevalecientes en la sociedad.”

Tres principios epistemológicos: tomar en cuenta la realidad cercana, considerar la educación como parte del proceso de la constitución de las personas y considerar la educación como un diálogo.

En cuanto a la construcción de la persona como principio orientador de Afectividad y Sexualidad Integral, la experiencia muestra que en la historia de la humanidad hemos recibido una educación ambigua acerca de lo que es la sexualidad; se nos dice lo que “tenemos” que hacer sin cuestionarnos lo que esperamos para nuestras vidas y para nuestras relaciones de pareja. Poco estimulamos la conciencia de “ser”, no sabemos cómo reconocer nuestras emociones y valores y por lo tanto, contamos con poco criterio para saber elegir.

La sexualidad es considerada como:

- un **proceso natural** ligado al vínculo afectivo,
- de entendimiento integral en la dimensión humana,
- elemento **básico de la personalidad**; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano.
- se visualiza como una **fuentes de placer corporal y espiritual**, que
- sobrepasa las fronteras del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, enriqueciéndose en los vínculos interpersonales.
- se concibe como un **proceso potenciador** del desarrollo de una personalidad sana y autorealizada y **contribuye a la calidad de la vida** de las personas de ambos sexos, de la familia y la sociedad, como
- un **proceso** que tiene que ver con la **forma** en cómo **las personas se relacionan, se dan afecto y comparten** sus sentimientos, vivencias y pensamientos. Este proceso está presente en las relaciones fraternas, paternofiliales, de amistad y de pareja.

De acuerdo con las tendencias actuales a nivel internacional, aquí se contempla el desarrollo de **7 ejes temáticos**:

- Relaciones interpersonales
- Cultura, poder y responsabilidad
- Placer como fuente de bienestar
- Género
- Identidad Psicosexual
- Salud reproductiva
- Derechos Humanos

Todo esto fundamentado en los valores de igualdad, libertad y derechos humanos, solidaridad, respeto y disfrute de la diversidad y finalmente responsabilidad.

[matriztematica-1.jpg](#)

Proceso elaboración: Etapas

7

2008

- Inicia etapa de estudio con apoyo de la academia y sociedad civil

2011

- Inicia proceso de conformación de equipo y redacción de programa de estudio

2012

- Programas de estudio aprobados
- Inicia planificación de formación d formadores, materiales, estrategias
- Ejecución de pilotaje

2013-2014

- Implementación y finalización de capacitación

- Material educativo disponible en el país no era adecuado por enfoque o no estaba desactualizado.
- Estructurar capacitación de los formadores y docentes.
- Trabajar con los cambios metodológicos y de contenido.
- Trabajar con las estructuras mentales.
- La posición de ciertos sectores de la sociedad civil **(ejemplo recursos de amparo)**.

1. Plan de medios
2. Material en prensa escrita dirigido a adultos (+) y adolescentes.
3. Material en radio dirigido a adolescentes(+) y adultos [001- Secundaria Afectividad y Sexualidad\Campana La Nacion\Grabaciones de Radio\MEP 01CLIENTE2.mp3](#)
4. Material televisión para ambos públicos. [001- Secundaria Afectividad y Sexualidad\Contrato de Video\Animaciones\MEP_completo.wmv](#)
5. Material paradas autobuses
6. Cuñas/mensajes de radio
7. Vídeos: Prof@ en Casa
8. Camisetas- bolsos (regalías) [001- Secundaria Afectividad y Sexualidad\Contrato Camisetas PNUD\Disenos Camisetas.pdf](#)



APRENDIMOS A DISFRUTAR QUIENES SOMOS
PROGRAMA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD
Infórmate en tu colegio con tu profe de Ciencias u orientador(a).



APRENDIMOS QUE LAS DIFERENCIAS NOS UNEN
PROGRAMA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD
Infórmate en tu colegio con tu profe de Ciencias u orientador(a).



APRENDIMOS A DISFRUTAR NUESTRAS DIFERENCIAS
PROGRAMA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD
Infórmate en tu colegio con tu profe de Ciencias u orientador(a).

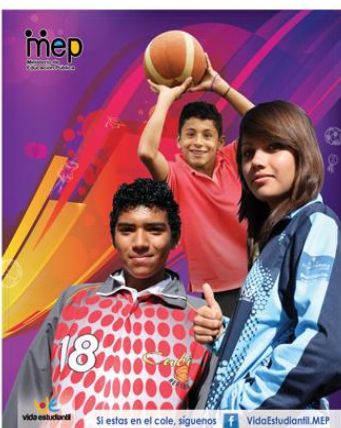


SOMOS TAN DIFERENTES Y TAN AMIGOS
PROGRAMA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD
Infórmate en tu colegio con tu profe de Ciencias u orientador(a).



Si estas en el cole, síguenos [f](#) [VidaEstudiantil.MEP](#)

vida estudiantil es...
disfrutar el arte
festival estudiantil de las artes



Si estas en el cole, síguenos [f](#) [VidaEstudiantil.MEP](#)

vida estudiantil es...
practicar deportes
juegos deportivos estudiantiles



Si estas en el cole, síguenos [f](#) [VidaEstudiantil.MEP](#)

vida estudiantil es...
compartir y convivir
programa nacional de convivencia



Si estas en el cole, síguenos [f](#) [VidaEstudiantil.MEP](#)

vida estudiantil es...
elegir y participar
gobiernos estudiantiles



Cambios: Trabajo de aula



- Trabajo integral de la lección de afectividad y sexualidad.
- Se promueve la investigación docente y estudiante + uso de material de vida cotidiana para analizar ciertos temas.
- Docentes de ciencias y profesionales de la orientación trabajando conjuntamente.
- Estrategias de centro educativo para atender a comunidad educativa
- Docente más y mejor formados.

¿Y que pasó con las cartas de autorización?

- En el caso de estudiantes que NO reciben clases de afectividad y sexualidad. Los datos registrados nos dicen que **0,85%*** son los que han manifestado por escrito no recibir; esto de una población total de estudiantes III ciclo en Ed. Pública **216.709**.
*notar que este dato representa 13 de las 27DRE

- Promover y mejorar la coordinación interinstitucional,
- Educación: contribuir al desarrollo de la capacidad docente Gestión del conocimiento: Uso de fuentes veraces ¿con qué criterio se eligen? ¿dónde están? ¿cuáles son? Contextualización de la información que se puede emplear.
- Comunicación: presupuestos continuos a lo largo del tiempo.
- Sistematizar las buenas prácticas de aula. Identificarlas, difundirlas promoverlas

- Academia en la etapa de investigación y diagnóstico (Universidad Nacional); con apoyo de la sociedad civil (Red de ser)
- Difusión inicial: adultos jóvenes apoyo por redes sociales.
- Difusión durante la implementación: apoyo de PNUD y UNESCO por medio ODM, instituciones del estado: INAMU.
- En la implementación, intercambio de experiencias y en este presente (identificación de material de aula) En este momento UNFPA, BID Proyecto SM2015 (Regiones con menores IDH)

MATERIAL del MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Estudio

<http://www.mep.go.cr/programa-estudio/educacion-para-afectividad-sexualidad-integral-0>

Vídeos de Profe en Cas@

<http://www.mep.go.cr/educatico/afectividad-sexualidad>



GRACIAS