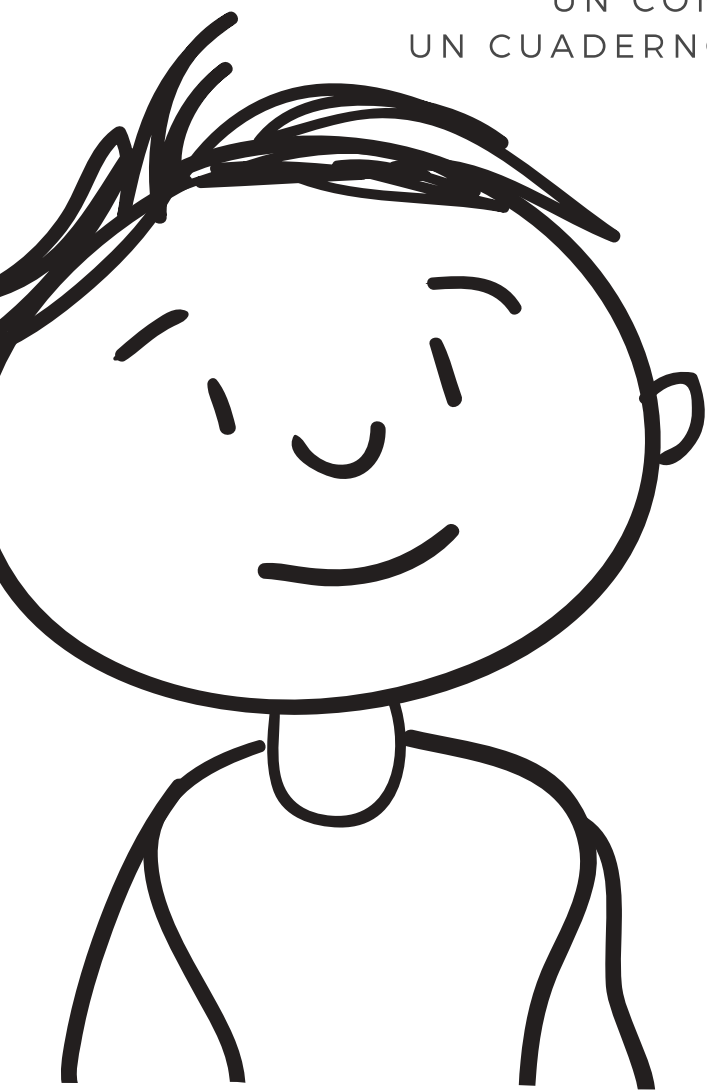
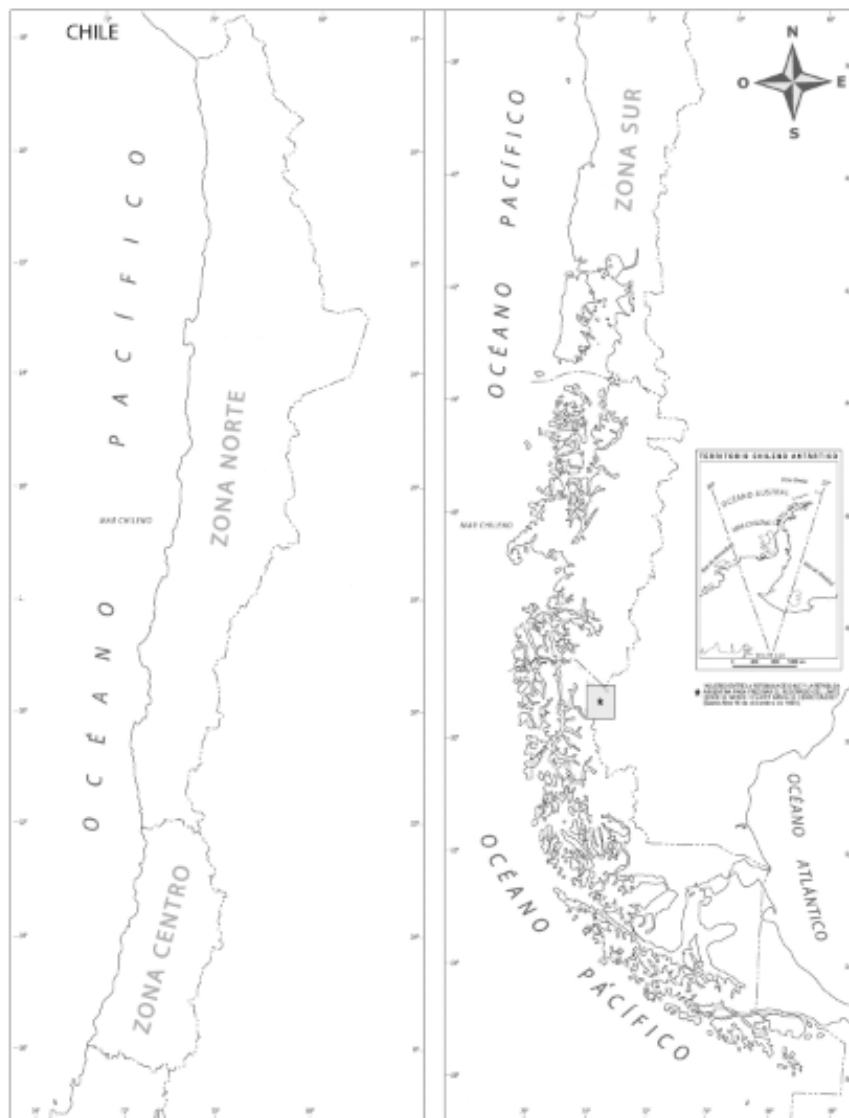


Construir esperanza

CUANDO ENFRENTAMOS
UN CONFLICTO SOCIAL:
UN CUADERNO PARA NIÑAS Y NIÑOS



Este es nuestro Chile



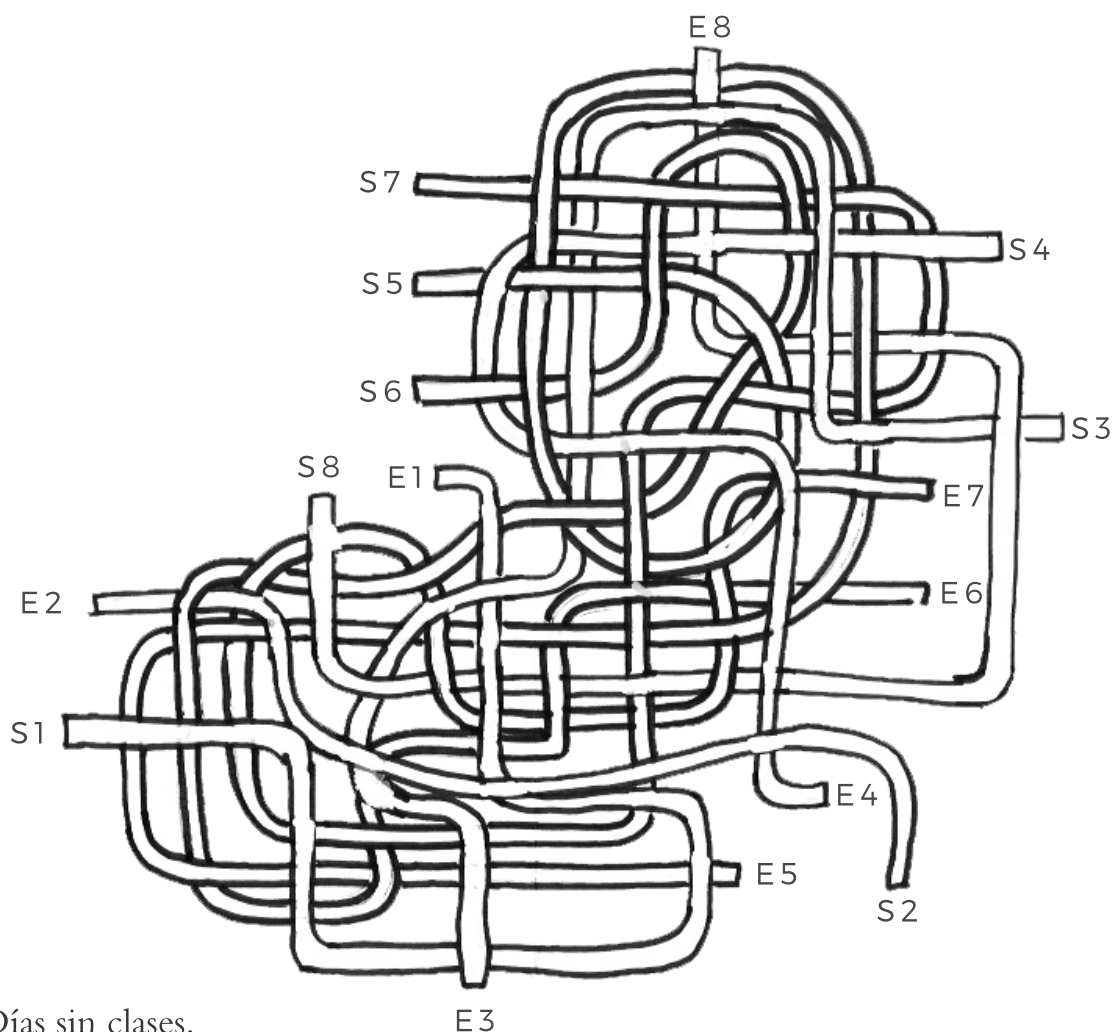
Mi nombre es _____,
tengo _____ años y vivo
en _____.

Escribe acá el nombre de tu ciudad y pinta en el
mapa en qué zona de Chile vives (norte, centro, sur).
Puedes usar tu color favorito para hacerlo.

Seguramente te has dado cuenta que en el país han ocurrido cosas que no pasaban todos los días. Todo está un poco confuso o enredado.

¿Qué has visto o escuchado?

Lee la siguiente lista y ubica la entrada (E) del número de las cosas que has visto u oído. Para salir del enredo, sigue el camino hacia la salida (S)



1. Días sin clases.
2. Marchas y protestas.
3. Comercio cerrado.
4. Destrozos en la ciudad.
5. Muchas noticias en la TV.
6. Carabineros y militares en la calle.
7. Dificultad para tomar micro o metro.
8. Prohibición de salir de la casa en ciertos horarios (toque de queda).

¿Qué está pasando?

Cuando existe un conflicto, es decir cuando hay diferentes posturas y no se puede llegar a un acuerdo, es posible que te encuentres con opiniones muy diferentes acerca de lo que pasa. Eso es esperable, todos somos diferentes.

Una de las causas del conflicto que vive nuestro país es que algunos tienen mucho, mientras que otros tienen muy poco, aunque se esfuercen trabajando. Por eso, para muchas personas que habitan en Chile las condiciones de vida son bastante más difíciles. Esto se llama **DESIGUALDAD** y genera mucha molestia y sensación de injusticia.

Por eso, en el último tiempo la gente está expresando su molestia de distintas formas. La mayoría lo ha hecho marchando o protestando de manera pacífica. Gritan, cantan, bailan, usan letreros y golpean ollas para hacerse escuchar. Otros, sin embargo, han usado la violencia y han destruido bienes que nos sirven a todos. Está muy bien dar a conocer cómo nos sentimos, también está bien cuidar la seguridad de todos, y buscar mantener el orden, pero en los dos casos es importante hacerlo sin hacer daño a nadie.

Frente a todo lo ocurrido las personas solemos sentir:

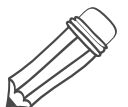
- MIEDO
- TRISTEZA
- ANGUSTIA
- RABIA
- ASOMBRO
- CONFUSIÓN
- ESPERANZA
- CANSANCIO

B	B	W	Ñ	S	C	O	X	F	G		
A	E	S	P	E	R	A	N	Z	A	G	Q
N	T	R	I	S	T	E	Z	A	K	T	M
G	A	K	H	V	C	Y	O	N	V	P	G
U	S	O	E	O	O	Y	V	Y	U	E	N
S	O	M	E	Y	N	B	B	Y	R	I	M
T	M	M	E	S	F	Z	T	F	A	Ñ	Q
I	B	P	T	D	U	D	D	W	B	E	Z
A	R	C	A	N	S	A	N	C	I	O	M
U	O	O	C	M	I	E	D	O	A	Z	P
F	S	W	D	R	O	J	X	R	S	I	F
Q	M	R	V	N	E	I	Z	C	P		

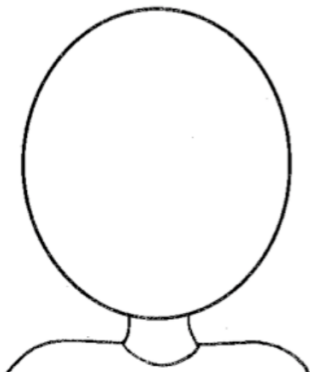
Mira la lista y subraya las emociones que tú has sentido.
Luego, busca esas palabras en la sopa de letras y enciérralas.

¿Hay alguna emoción que hayas sentido y que no esté en la lista?

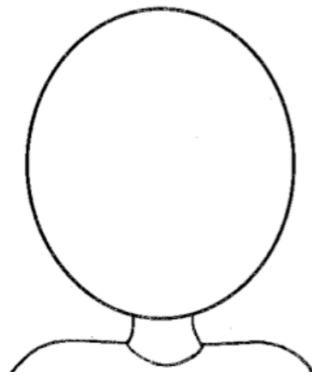
Escríbela acá _____



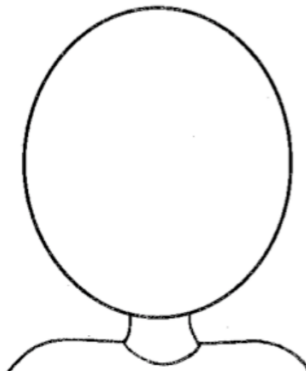
¿Cómo crees que se han sentido las demás personas que conoces?



Nombre



Nombre

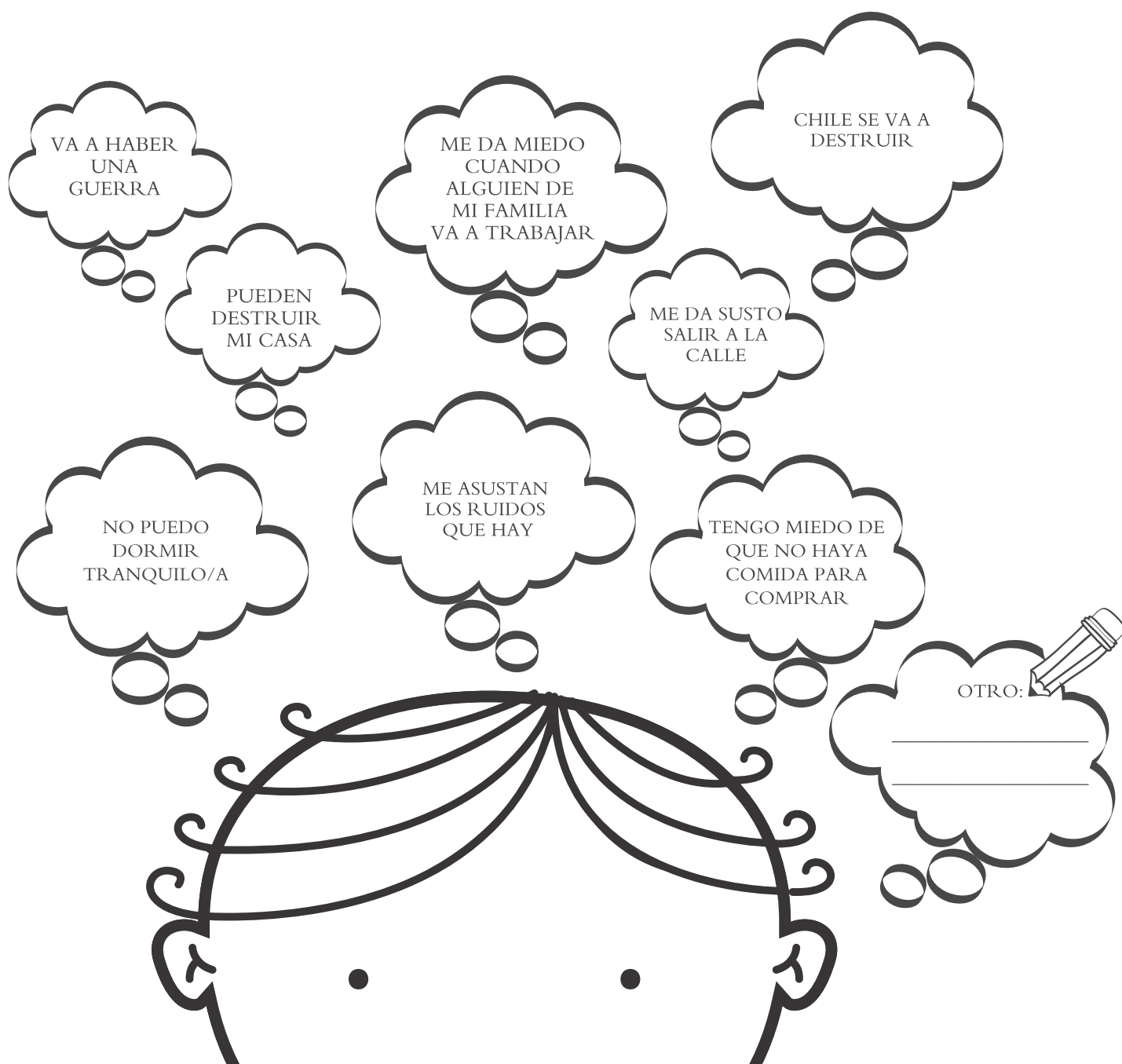


Nombre

Elige a tres de ellas y dibuja la cara y emoción que crees han sentido frente a esta situación.

Algunos niños y niñas han estado preocupados durante este tiempo.

Pon un ✔ si coincides con alguno de estos pensamientos y una ✕ si no los has tenido.



¿Y tú? ¿Has estado preocupado/a?

Marca con una cruz cuál ha sido el tamaño de tu preocupación.



NO ME
PREOCUPÉ



ME PREOCUPÉ

Si has estado intranquilo/a es bueno saber que:

- Es normal sentirse así en situaciones como esta.
- Vivimos un conflicto social importante pero no estamos en guerra.
- Nuestro país no se va a acabar.
- Muchas personas están trabajando para que haya calma, seguridad y se hagan los cambios que el país necesita.

Además de lo anterior, cuando estamos preocupados podemos hacer cosas que nos hagan sentir mejor.

Une la figura del centro con las actividades que te ayudan a sentirte tranquilo/a.



JUGAR SOLO/A



PODER PREGUNTAR Y
CONVERSAR SOBRE
LO QUE ESTÁ PASANDO



JUGAR CON
AMIGOS / AS



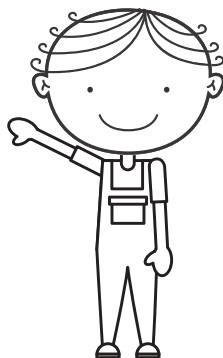
OTRA ACTIVIDAD



REGALONEAR



ORAR O REZAR



DIBUJAR O
PINTAR



HACER DEPORTE



MEDITAR O
PRACTICAR
RELAJACIÓN



LEER O QUE ME LEAN UN CUENTO



JUGAR CON MI
MASCOTA



CANTAR, TOCAR UN
INSTRUMENTO O
ESCUCHAR MÚSICA



ESTAR CON MI
FAMILIA

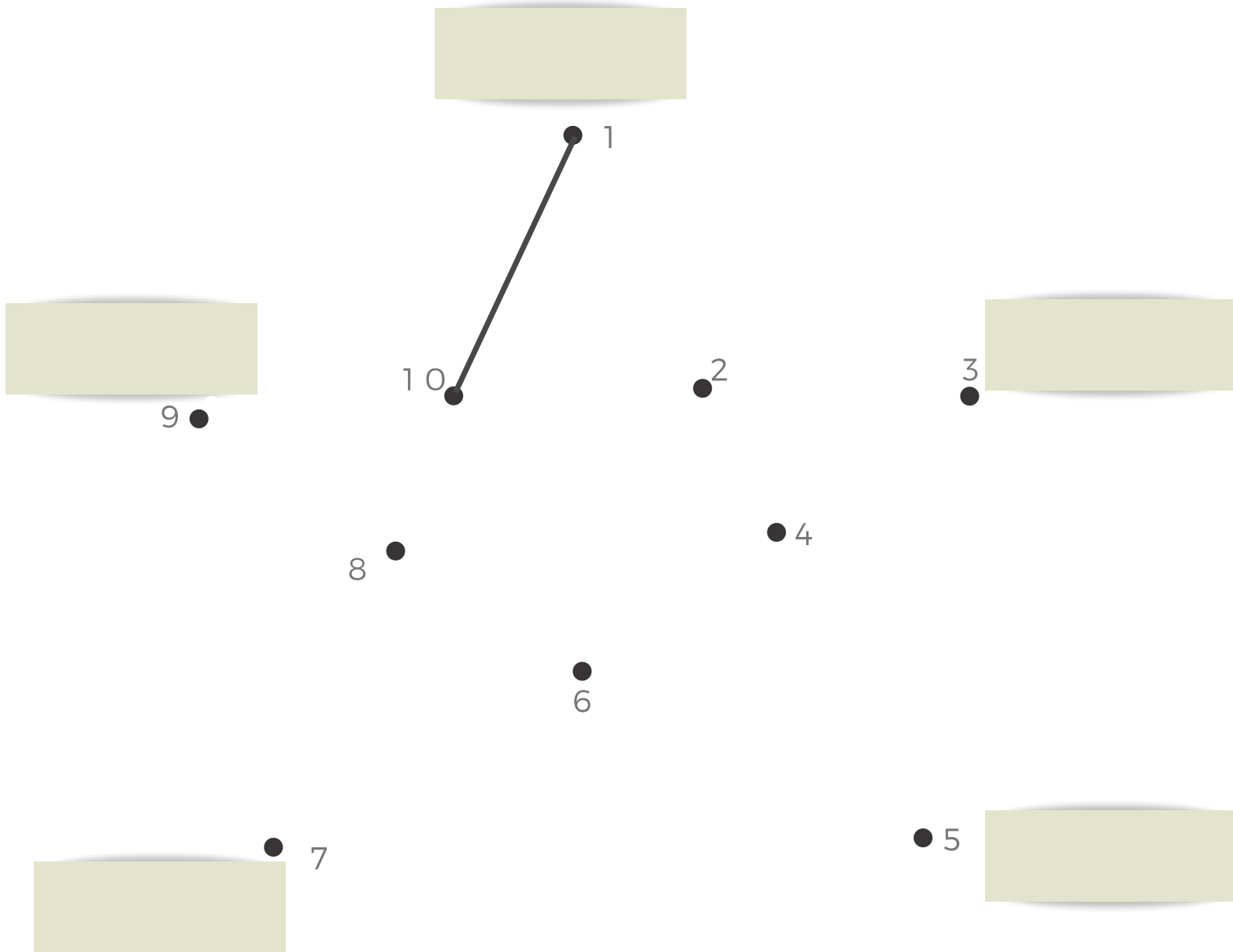
**¿Hay algo que te gustaría
preguntar a un adulto de
confianza?**



Escribe en el sobre lo que te gustaría preguntar y anota el nombre de la persona a quién va dirigido tu mensaje.

¿Quiénes te puede ayudar cuando estás preocupado/a?

Escribe sus nombres en los casilleros



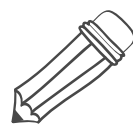
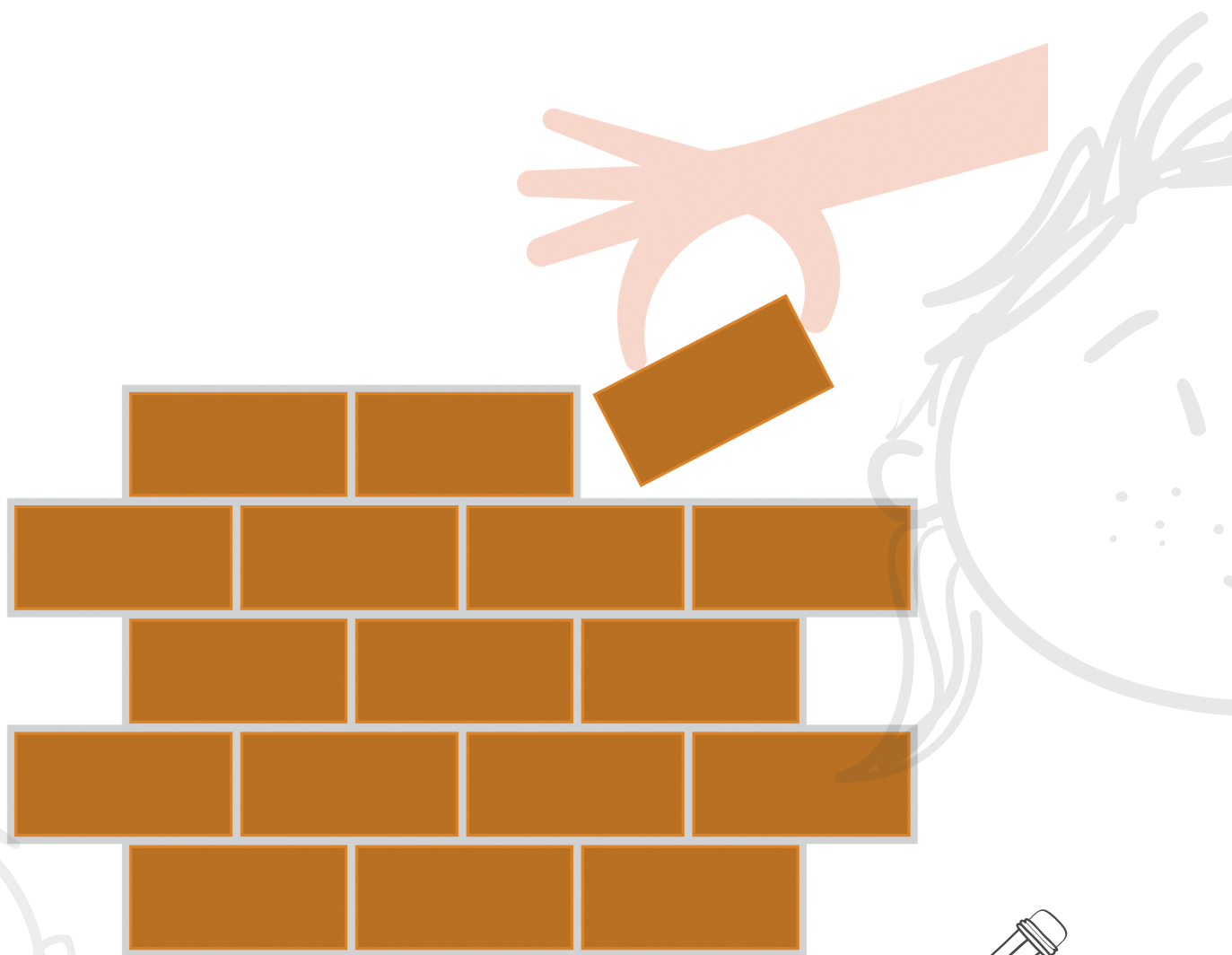
Une los puntos para descubrir la figura oculta.

**Todos queremos vivir en un país mejor.
¿Qué deseos te gustaría pedir para Chile?**

Te invitamos a colgarlos en el árbol.



**Tú también eres ciudadano o ciudadana de este país.
¿De qué manera puedes aportar como niño o niña
para que Chile sea un mejor lugar para todos?**



Un mensaje para ti...

Han sido tiempos difíciles, donde se han hecho evidentes los problemas que tiene Chile. La buena noticia es que sólo cuando vemos los problemas, podemos solucionarlos. Si los tapamos, estos permanecen igual o incluso pueden empeorar.

No olvides que a pesar de los conflictos, Chile tiene también muchas cosas buenas: su naturaleza y lindos paisajes, sus tradiciones y su arte.

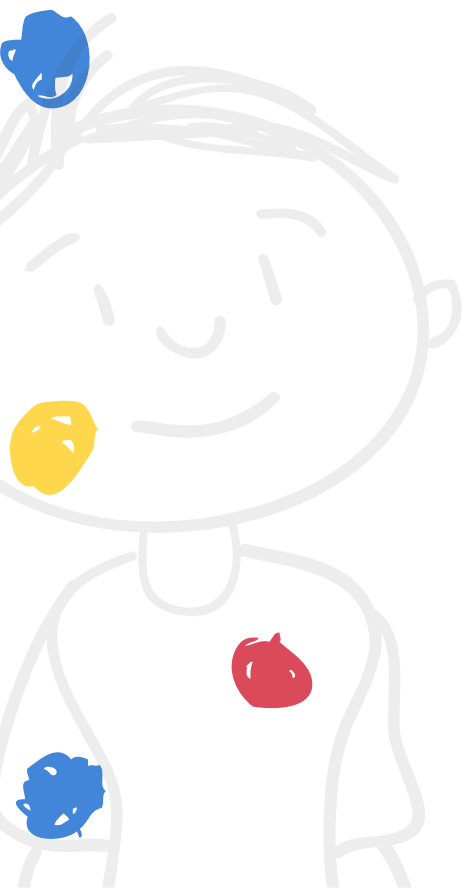
Pero lo más importante que tiene Chile es su gente, que lucha día a día por hacer de este un mejor país.

Ejemplo de ello son todas las personas que voluntariamente se han ofrecido para ayudar en diferentes tareas: Bomberos de Chile, personal de la Cruz Roja chilena y muchísimas personas anónimas que ayudan a limpiar o a reconstruir lo que ha quedado destrozado, a trasladar a la gente cuando falta el transporte público o que inventan otras formas de contribuir a que todos estemos mejor.

Ahora viene lo más importante: nunca olvides que una de las grandes personas de Chile, hayas nacido acá o en otras tierras,..eres tú.

Con cariño, las autoras.

ANEXOS



Guía de uso para el adulto que acompaña

Nuestro país vive tiempos difíciles; una serie de acontecimientos están provocando un profundo cambio en Chile.

Es por ese motivo que no podemos, ni queremos, quedar ajenas a lo que ocurre; sentimos la necesidad de aportar ayudando a los niños y las niñas a procesar el cúmulo de información y estímulos que han recibido.

Desde nuestras distintas áreas de desarrollo profesional, nos unimos para crear un material que ayude a niños y niñas a entender y comprender lo ocurrido, poder elaborarlo cognitivamente y emocionalmente. Es así como nace "Construir Esperanza. Cuando enfrentamos un conflicto social: Un cuaderno para niñas y niños".

Dado que se abordarán vivencias personales de cada niño o niña y sus familias, que requieren de una cuidada contención, el espíritu de estas páginas es propiciar el encuentro con un adulto protector. A saber, no es recomendable dejar que los niños y niñas trabajen solos el material. Es necesario un proceso de acompañamiento que ayude a decantar la experiencia. Este es sólo un medio o un instrumento, que en ningún caso va a reemplazar nuestra presencia atenta y cercana.

La estructura de este "cuaderno de trabajo" no es azarosa, obedece a principios de las intervenciones en crisis, teniendo tres ideas básicas: entregar información que ayude a comprender lo que ocurre, facilitar el reconocimiento y expresión de emociones y favorecer la estabilización emocional, permitiendo una mirada de futuro esperanzadora.

Algunas recomendaciones para usar este cuaderno:

- La entrega de este cuaderno debe ser una invitación y no una obligación. Si un niño o niña no manifiesta interés o no desea leerlo, es fundamental no obligarlo.
- Lee tú primero el material.
- Si te animas, complétalo.
- Úsalo con los niños sólo si a ti te gusta.
- Propicia un primer acercamiento libre e intuitivo por parte del niño o niña.
- Detente a recoger sus primeras impresiones.
- Al iniciar la lectura acompañada, propicia la libre expresión del niño o niña. Haz una pausa después de cada pregunta que aparece en el cuaderno.
- Cuídate mucho de la tendencia que tenemos los adultos de imponer nuestras propias visiones.
- Para generar cercanía con el niño o niña, procura no ponerte en rol de experto, dueño de una verdad última.
- Procura no predisponer o prescribir lo que el niño/a debe sentir o pensar, solo porque a la mayoría le sucede o piensa de esa manera.
- Respeta el estilo del niño o niña:
 - En cuanto a su ritmo.
 - En cuanto a la secuencia que desee imprimir a su lectura.
 - Si quiere saltarse páginas, ¡está bien!
- Dosifica la lectura, volviendo al cuaderno en distintos momentos.
- Mantente atento a las claves de fatiga: indican la necesidad de salir del cuaderno.

Una guía para construir esperanza es nuestro granito de arena, que se junta con los granitos de tantos otros que han diseñado materiales y que unen voluntades y esfuerzos en pro del bien de las niñas y niños.

Afectuosamente,
Las autoras

Otros recursos

Carta para los niños y niñas en este momento de crisis.

https://www.dropbox.com/s/31lrzczptlmwl62/Carta%20a%20los%20niños%20highres.pdf?dl=0&fbclid=IwAR05zqLU54myKFhuXV3lw_BAPSI9LLEoUddPYcflgX1UNGD4HqCtuxPr7fE

PsiConecta

Página que recopila materiales para apoyar a niños/as, adolescentes y adultos en el marco de la crisis social actual.

<https://www.psiconecta.org>

Guía para madres, padres y educadores/as

<https://www.facebook.com/paralaconfianza/photos/pcb.2933322890030164/2933314393364347/?type=3&theater>

Profe ¿qué paso? Guía pedagógica para entender la crisis en Chile

https://escuelasparalajusticiasocial.net/profe-que-paso-guia-pedagogica-para-entender-la-crisis-politica-social-en-chile?fbclid=IwAR3af7zkL0Tch6R_OD5bEX-lUozyLnchcMrUGNqx1VHN6TkpNZaF0kM9rEY

¿Qué podemos hacer? - ayudando a nuestros hijos en tiempos de violencia y conflicto social

<http://sinergia.org.ve/2015/05/12/manual-que-podemos-hacer-ayudando-a-nuestros-hijos-en-tiempos-de-violencia-y-conflicto-social/>

¿Cómo vivir estos momentos con nuestros niños?

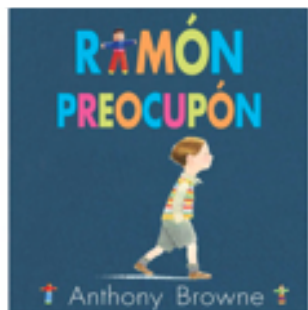
<https://www.facebook.com/UCCHRISTUS/photos/pcb.3073996295960485/3073982692628512/?type=3&theater>

Puerto Infancia

<https://www.facebook.com/PuertoInfancia.UV/photos/pcb.2465192943765823/2465191717099279/?type=3&theater>

Sugerencia de libros para leer y reflexionar con niños y niñas

	Con una estética muy linda y relatos sencillos, este libro nos presente mini relatos para comenzar a conversar con niños y niñas sobre política, sobre el voto y su importancia, la familia, el gobernar respetando a los otros. Cada historia, nos va presentando distintas situaciones para que los niños y niñas reflexionen y comiencen a conocer y pensar sobre estos temas. Título: ¿Quién manda aquí? Un libro de política para niños y niñas. Autores: André Rodrigues – Larissa Ribeiro – Paula Desgualdo – Pedro Markum Editorial: Zig-Zag Edad recomendada: a partir de 7 años
	Cómo puede ser la democracia es un libro que forma parte de una colección llamada “Libros para El mañana”. Con un lenguaje sencillo y claro, y con ilustraciones que acompañan muy bien los textos, este libro informativo permite a lectores de todas las edades acercarse al tema de la democracia. Para los lectores adolescentes, les entregará pistas que les permitirán formular preguntas e invitarlos a indagar más sobre los temas que les interesen. Para los niños y niñas, les permitirá empezar a introducirse en los conceptos de educación cívica y vivir en sociedad. Y para los mayores, para refrescar ideas y conceptos que a lo mejor pueden estar olvidados. Título: Cómo puede ser la democracia Autor: Equipo Plantel Ilustraciones: Marta Pina Editorial: Media Vaca Edad sugerida: a partir de los 9 años (hasta 99)
	Con una grúa y una araucaria comienza la historia de una controversia en un pequeño colegio. Lo de un lado, creen tener toda la razón; pero los del otro, también. ¿Cómo se podría resolver este conflicto? Cuando hay posiciones enfrentadas, es difícil ponerse de acuerdo. Este libro recoge conceptos fundamentales para la sociedad: democracia, participación, ciudadanía. Una buena lectura para abrir espacios de conversación con niños y niñas. Título: Pequeña historia de un desacuerdo. Ciudadanía para niños Autor: Claudio Fuentes Ilustraciones: Gabriela Lyon Editorial: Ekaré Sur Edad sugerida: a partir de 10 años
	El monstruo de colores no sabe qué le pasa. Tiene un tremendo lío con las emociones y no sabe qué hacer para arreglar el enredo que tiene. Una historia sencilla y divertida, que introducirá a niños y niñas en el fascinante lenguaje de las emociones. Título: El monstruo de Colores Autora/Ilustradora: Anna Llenas Editorial: Flamboyant Edad recomendada: a partir de 3 años Material complementario: http://www.annallenas.com/ilustracion-editorial/el-monstruo-de-colores.html#.XbY7yuhKjIU



Ramón es un niño muy preocupón que se angustia por muchas cosas: a causa de los zapatos, las nubes, la lluvia, hasta los pájaros gigantes. ¿Quién podrá ayudar a Ramón con tanta preocupación? Su abuela parece tener la solución. Una historia que nos permite abrir puertas para hablar con los niños y niñas de sus preocupaciones y miedos.

Título: Ramón Preocupón
 Autor/Ilustrador: Anthony Browne
 Editorial: Fondo de Cultura Económico
 Edad recomendada: a partir de los 4 años



Una pequeña niña llega a vivir a un nuevo lugar. Allí, tendrá que a un nuevo colegio, pero su única compañía es Miedo que empieza a crecer cada vez que enfrenta situaciones nuevas o difíciles. Solo verá un cambio cuando descubra que no es la única que tiene miedo. Este precioso libro álbum nos permite abrir puertas e indagar sobre los miedos de los niños y niñas, sus procesos de adaptación frente a nuevos escenarios y de lo que produce esa sensación.

Título: Mi miedo y yo
 Autora/Ilustradora: Francesca Sanna
 Editorial: Impedimenta
 Edad recomendada: a partir de los 5 años



Una oveja llamada Felicio, un buen día se convierte en rey de todas las ovejas. Con la corona en su cabeza, comienza a tener una vida de reyes y a ordenar el rebaño como a él le parece más conveniente. Este libro nos presenta una divertida y filosófica historia sobre el ejercicio del poder.

Título: Felicio, Rey del rebaño
 Autor/Ilustrador: Olivier Tallec
 Editorial: Algar
 Edad sugerida: a partir de 5 años



Mawilda, la Reina de los Colores, sale a su mundo blanco. Uno a uno empieza a llamar a sus súbditos: los colores. Con cada uno juega, pero el temperamento de la reina se sale de control y manejar a los colores ya no es tan fácil. Todo queda en la penumbra, hasta que Mawilda controlando a los colores, logrará devolver el orden y la tranquilidad. Una historia que a través de los recursos pictóricos como metáfora, nos habla del manejo de las emociones.

Título: La reina de los colores
 Autora/Ilustradora: Jutta Bauer
 Editorial: Lóguez
 Edad sugerida: a partir de los 6 años

metáfora

Psicoterapia y Juego



Travesia

