



DESAFIOS Y TENDENCIAS EN LA MODIFICACIÓN CURRICULAR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

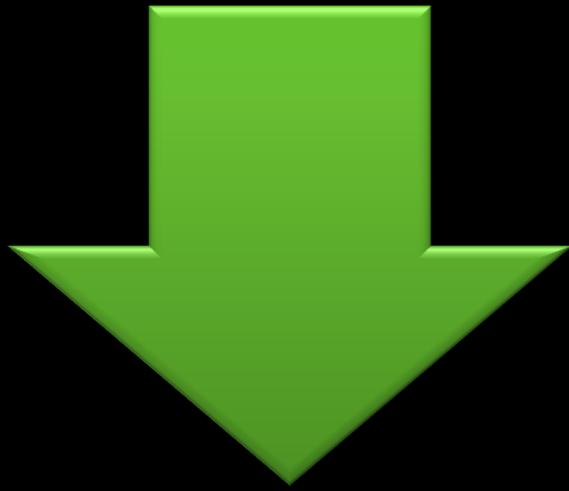
Reunión Internacional Interagencial sobre evidencias actuales, lecciones aprendidas y buenas prácticas de prevención de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe

Managua, Nicaragua.

Marzo 17-19, 2014

Angela Sebastiani
Consultora Regional

Cambio de paradigmas en la educación



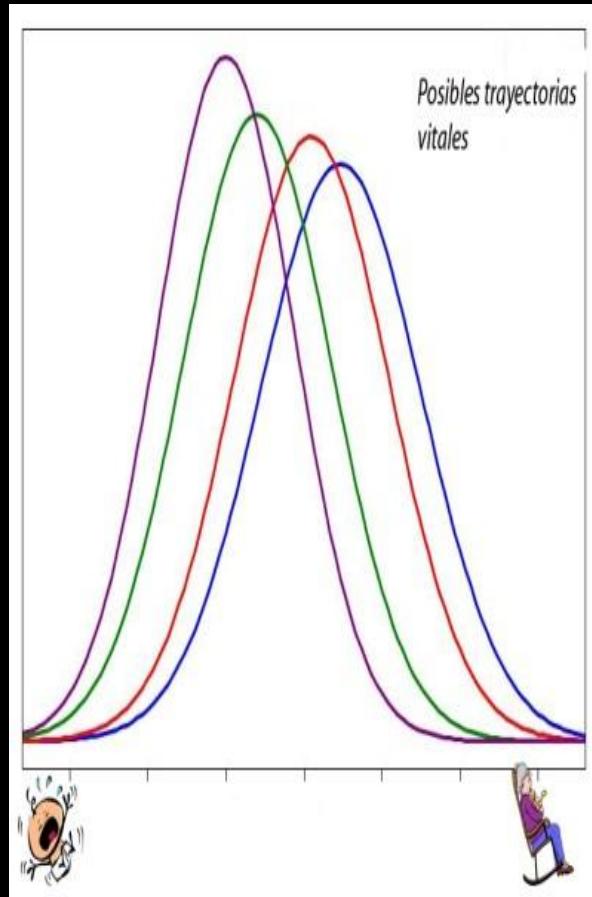
Paradigma
del tercer
milenio



Paradigma
tradicional

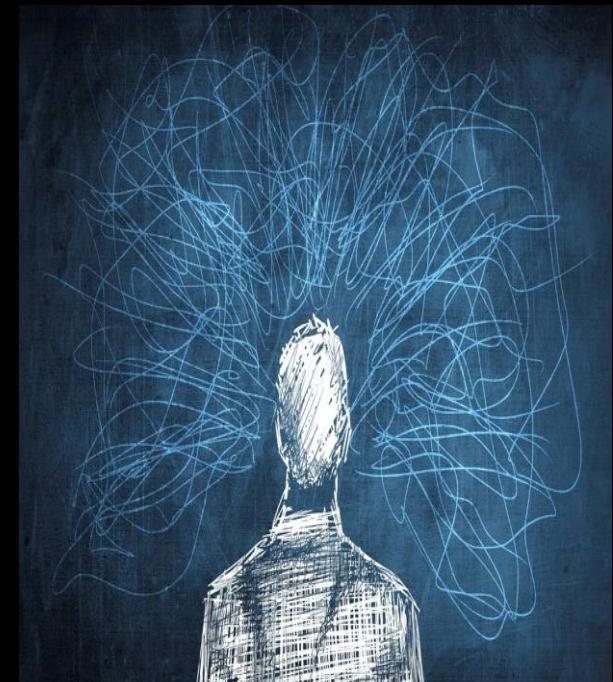


El bosque y el árbol: Orientarse al aprendizaje a lo largo de la vida



El núcleo: Orientarse al desarrollo de competencias

- Una competencia es la combinación de conocimientos, actitudes y prácticas, orientada al cumplimiento eficaz de una meta específica, es la capacidad de creación y producción autónoma de conocimiento, así como de transformar nuestra realidad de manera creativa en base a los recursos que disponemos.



¿Cómo se expresa una competencia? Dinámica del ciclo de aprendizaje

2. Aptitudes o capacidades potenciales

6. Expresión de las competencias a través del comportamiento

1. Características personales: físicas, intelectuales, socioeconómicas, históricas, nutricionales, etc.

5. Fortalecimiento o cambio de actitudes y/o valores que actúan como barrera o motivación para el desarrollo de nuevas competencias

3. Análisis e interpretación de la información recibida en el hogar, la escuela, la comunidad y los medios de comunicación (entornos de aprendizaje)

4. Filtros internos: Idea de sí mismo(a), autoimagen
Emociones y sentimientos,
Experiencias de vida (dentro y fuera del sistema educativo formal)
Recursos internos

Filtros externos: Acceso y uso de recursos
normas culturales



¿Es la educación de la sexualidad una competencia “básica”?



Pasado... presente y futuro:

A (Abstinence)
Abstinencia
solamente

B (Behavior)
Buen
Comportamiento

C (Comprehensive)
Comprensivos

D (Development)
Desarrollo y
Bienestar Humano
Sostenible

El marco o visión compartida: Orientarse al desarrollo humano



D (Development)

Desarrollo y Bienestar Humano Sostenible

- **Población:** niños(as), adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores
- **Duración:** Largo plazo, Permanente a lo largo de la vida
- **Objetivo:** Cuidarse , cuidar, ser responsable, disfrutar, aprender a convivir y contribuir a generar cambio social
- **Justificación:** Fortalecer la educación "fundamental" o básica y otras áreas de desarrollo humano
- **Enfoque principal:** Aprender a Ser (Desarrollo personal dentro de un contexto de desarrollo humano sostenible)
- **Énfasis:** Autonomía crítica (pensamiento y acción) e interdependencia (empatía y solidaridad).
- **Orientado al** desarrollo de competencias

D (Development)

Desarrollo y Bienestar Humano Sostenible

- **Temas clave:** Incluye temas de la categoría C, pero el componente de sexualidad se da desde una óptica de derechos (**salud no es el eje fundamental, pero si es uno de sus contenidos**), consideran un nivel de competencia de "**ciudadanía sexual**" e integra otras áreas de desarrollo personal como la participación activa y democrática, la colaboración intergeneracional y el respeto a la diversidad, entre otros. **Se integra con otros aprendizajes fundamentales**
- **Basado en un programa curricular diseñado para ser aplicado a lo largo de la vida (por dominios o competencias a lograr)**
- **Entorno:** Escolar, familiar, comunitario (pares, aliados), **tecnológico**
- **Evaluación:** Por fases, basadas en el logro de competencias deseadas (duras y blandas). Indicadores biomédicos con enfoque ético y de derechos.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

El desafío de la evaluación

Calidad de la Intervención



El desafío de la evaluación

Desarrollo de capacidades

Es necesario re-pensar e innovar, los indicadores utilizados a la fecha como :

1. Demora en el inicio de las relaciones sexuales
2. Reducción en la frecuencia en la que se tienen las relaciones sexuales
3. Reducción en el número de parejas sexuales
4. Incremento de la monogamia
5. Reducción de la incidencia de prácticas sexuales no protegidas
6. Incremento en el uso consistente del condón en sus relaciones sexuales
7. Incremento en el uso de anticonceptivos
8. Incremento en el acceso y uso de atención de la salud
9. Adherencia y/ cumplimiento de tratamientos
10. Reducción de la incidencia de ITS
11. Reducción en la tasa de embarazos y partos/nacimientos en adolescentes

Elementos identificados en los debates curriculares...

Curricula como proceso permanente



La complementariedad de la centralización y la descentralización



Los vacíos en los currículos y sus implicancias



Tensiones entre resultados y procesos



El rol de los docentes en el cambio



Alumnos más independientes



La evolución de las relaciones entre docentes y alumnos



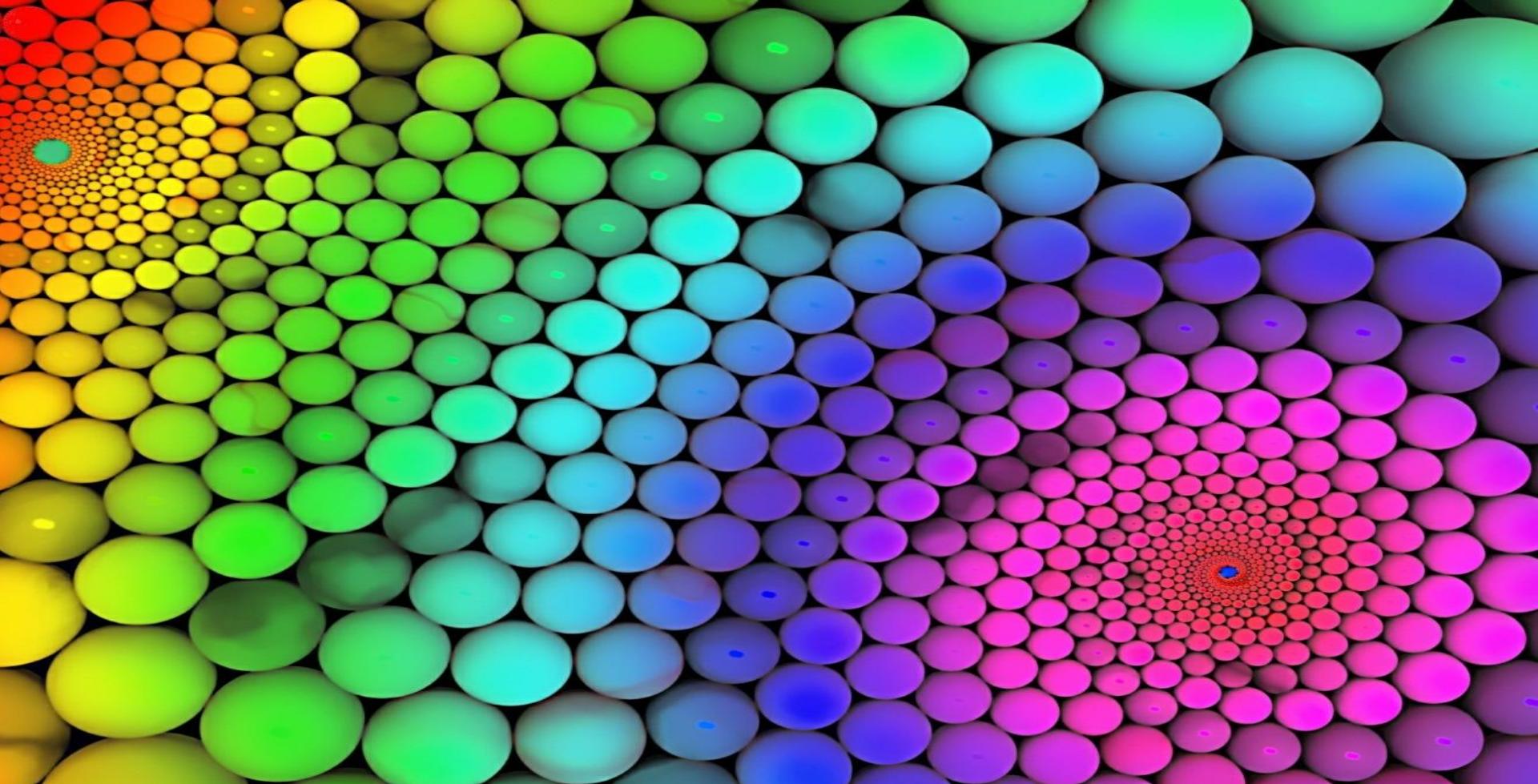
Las escuelas como ambientes de aprendizaje



Los enfoques por competencias: controversiales e innovadores

¿Por dónde comenzar?: El desafío de integrar y crear sinergias...





**MODIFICACIÓN CURRICULAR EN
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

Gracias!!