



# **DESAFÍOS Y TENDENCIAS EN LA MODIFICACIÓN CURRICULAR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**Reunión Internacional Interagencial sobre evidencias actuales, lecciones aprendidas y buenas prácticas de prevención de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe**

**Managua, Nicaragua.  
Marzo 17-19, 2014**

**Angela Sebastiani  
Consultora Regional**

# Cambio de paradigmas en la educación



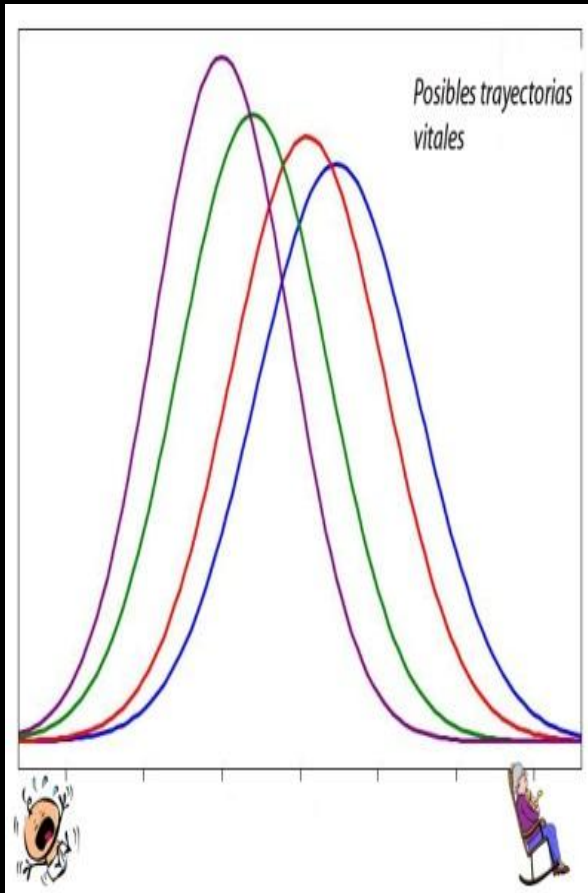
**Paradigma  
del tercer  
milenio**



**Paradigma  
tradicional**

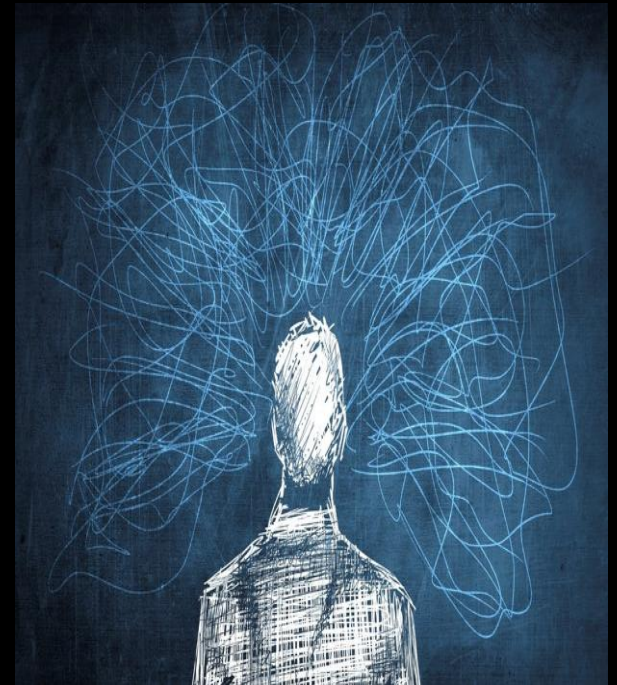


# El bosque y el árbol: Orientarse al aprendizaje a lo largo de la vida



# El núcleo: Orientarse al desarrollo de competencias

- *Una competencia es la combinación de **conocimientos, actitudes y prácticas**, orientada al **cumplimiento eficaz de una meta específica**, es la capacidad de creación y producción **autónoma** de conocimiento, así como de transformar nuestra realidad de manera **creativa** en base a los **recursos que disponemos**.*





# ¿Cómo se expresa una competencia?

## Dinámica del ciclo de aprendizaje

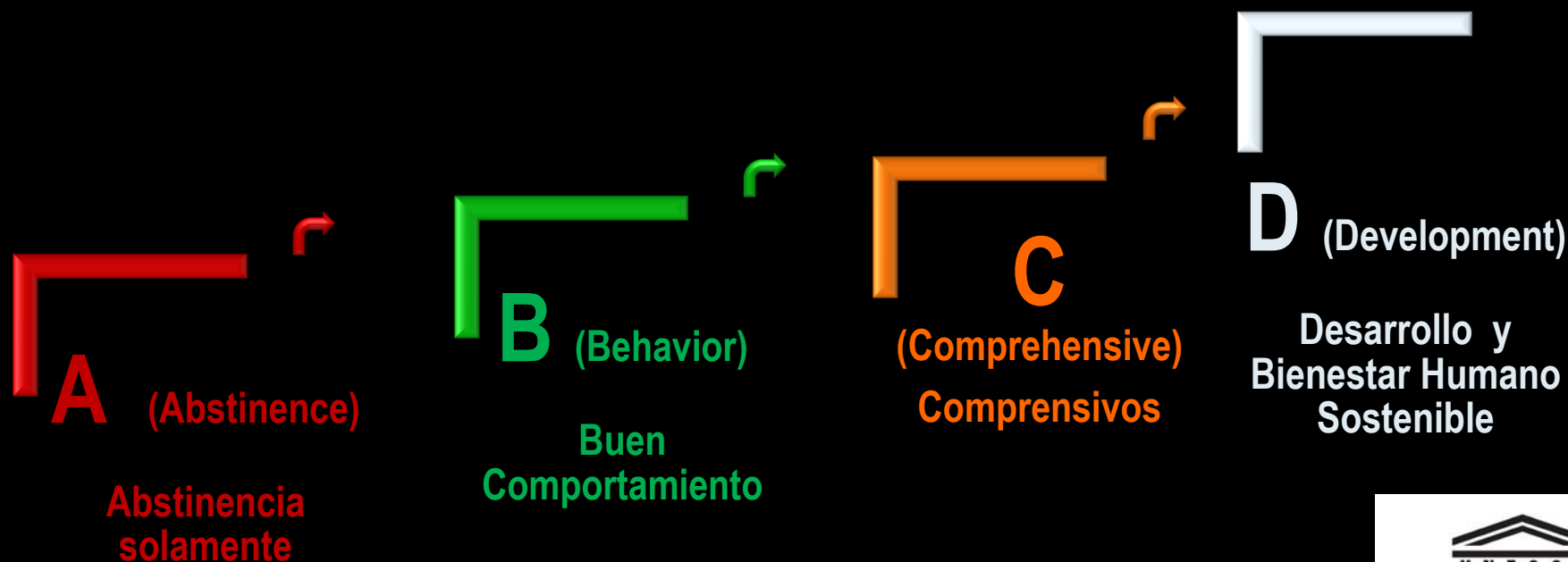


Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# ¿Es la educación de la sexualidad una competencia “básica”?



# Pasado... presente y futuro:



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# El marco o visión compartida: Orientarse al desarrollo humano





# D (Development)

## Desarrollo y Bienestar Humano Sostenible

- **Población:** niños(as), adolescentes, jóvenes, **adultos y adultos mayores**
- **Duración:** Largo plazo, **Permanente a lo largo de la vida**
- **Objetivo:** Cuidarse , cuidar, ser responsable, disfrutar, aprender a convivir y **contribuir a generar cambio social**
- **Justificación:** Fortalecer la educación "fundamental" o **básica** y otras áreas de desarrollo humano
- **Enfoque principal:** **Aprender a Ser** (Desarrollo personal dentro de un contexto de desarrollo humano sostenible)
- **Énfasis:** **Autonomía crítica (pensamiento y acción) e interdependencia (empatía y solidaridad).**
- **Orientado al desarrollo de competencias**



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# D (Development)

## Desarrollo y Bienestar Humano Sostenible

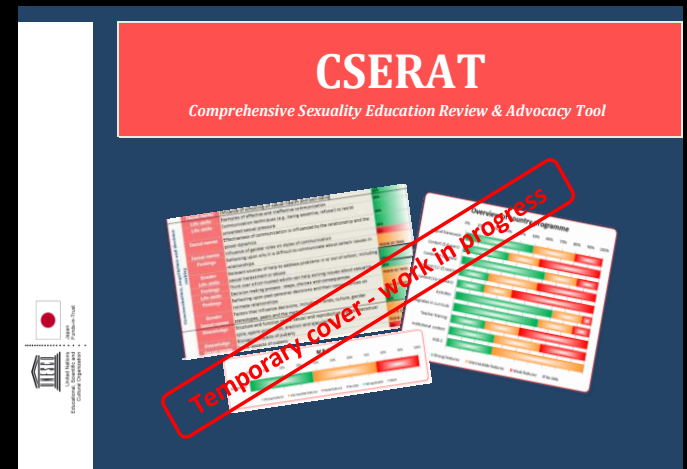
- **Temas clave:** Incluye temas de la categoría C, pero el componente de sexualidad se da desde una óptica de derechos (**salud no es el eje fundamental, pero si es uno de sus contenidos**), consideran un nivel de competencia de "**ciudadanía sexual**" e integra otras áreas de desarrollo personal como la participación activa y democrática, la colaboración intergeneracional y el respeto a la diversidad, entre otros. **Se integra con otros aprendizajes fundamentales**
- **Basado en un programa curricular diseñado para ser aplicado a lo largo de la vida (por dominios o **competencias a lograr**)**
- **Entorno:** Escolar, familiar, comunitario (pares, aliados), **tecnológico**
- **Evaluación:** **Por fases, basadas en el logro de competencias deseadas (duras y blandas).** Indicadores biomédicos con enfoque ético y de derechos.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# El desafío de la evaluación

## Calidad de la Intervención



# El desafío de la evaluación

## Desarrollo de capacidades

Es necesario re-pensar e innovar, los indicadores utilizados a la fecha como :

1. Demora en el inicio de las relaciones sexuales
2. Reducción en la frecuencia en la que se tienen las relaciones sexuales
3. Reducción en el número de parejas sexuales
4. Incremento de la monogamia
5. Reducción de la incidencia de prácticas sexuales no protegidas
6. Incremento en el uso consistente del condón en sus relaciones sexuales
7. Incremento en el uso de anticonceptivos
8. Incremento en el acceso y uso de atención de la salud
9. Adherencia y/ cumplimiento de tratamientos
10. Reducción de la incidencia de ITS
11. Reducción en la tasa de embarazos y partos/nacimientos en adolescentes

# Elementos identificados en los debates curriculares...

Currícula como proceso permanente



La complementariedad de la centralización y la descentralización



Los vacíos en los currículos y sus implicancias



Tensiones entre resultados y procesos



El rol de los docentes en el cambio



Alumnos más independientes



La evolución de las relaciones entre docentes y alumnos



Las escuelas como ambientes de aprendizaje

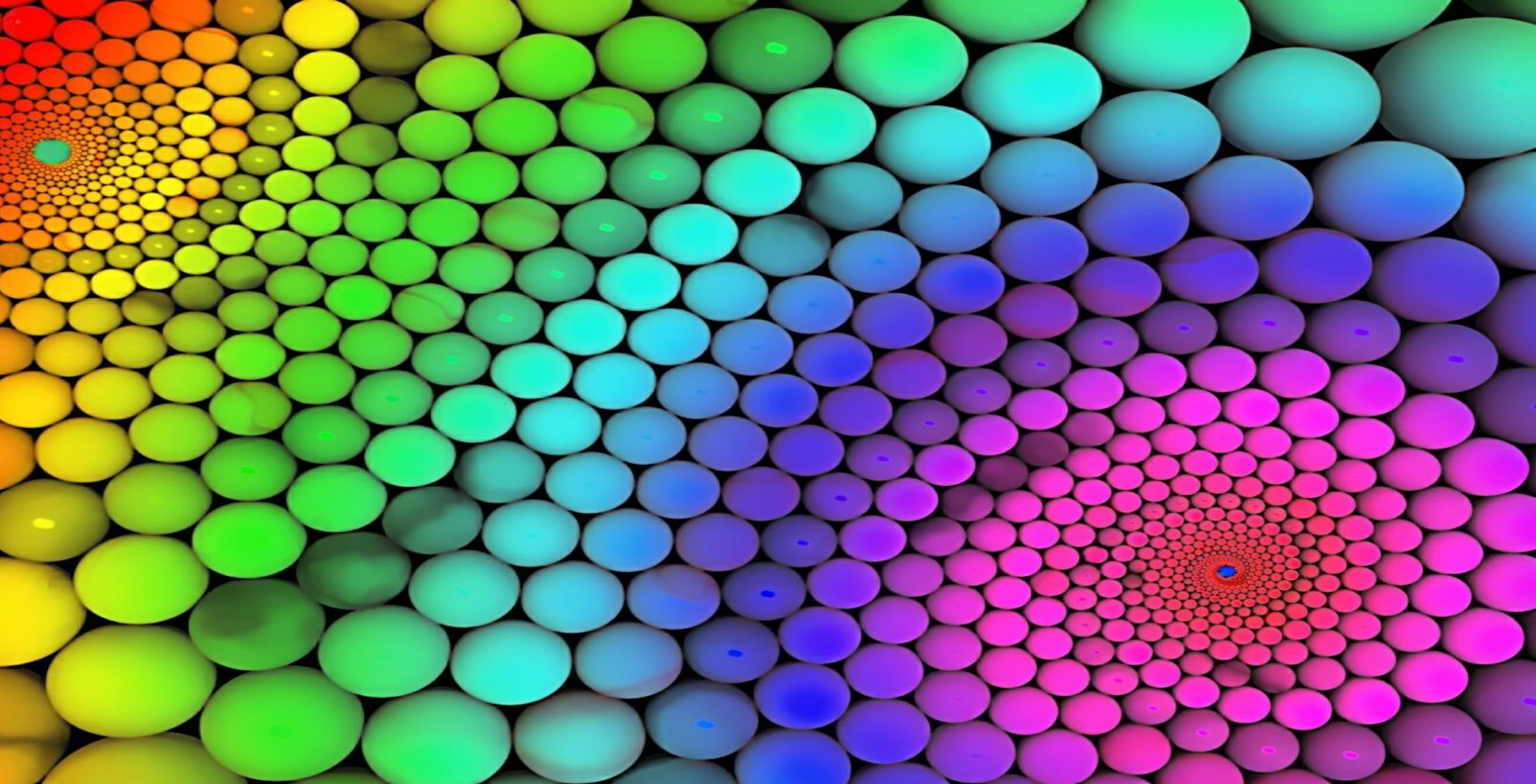


Los enfoques por competencias: controversiales e innovadores

¿Por dónde comenzar?: El desafío de integrar y crear sinergias...







**MODIFICACIÓN CURRICULAR EN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

**Gracias!!**