



Diagnóstico del estado del arte en educación integral de la sexualidad en América Latina y el Caribe

Alma Virginia Camacho, MD MPH Asesora Regional UNFPA LACRO

En el marco del nuevo Plan Estratégico del UNFPA, el Programa Regional para ALC ha previsto un conjunto de acciones con el propósito de implementar un Plan de Trabajo Regional del UNFPA en Educación Integral en Sexualidad para 2013-2018

Agradecimientos:

Este trabajo se desarrolló por un equipo de personas conformado por:

Dra. Stella Cerruti- Consultora

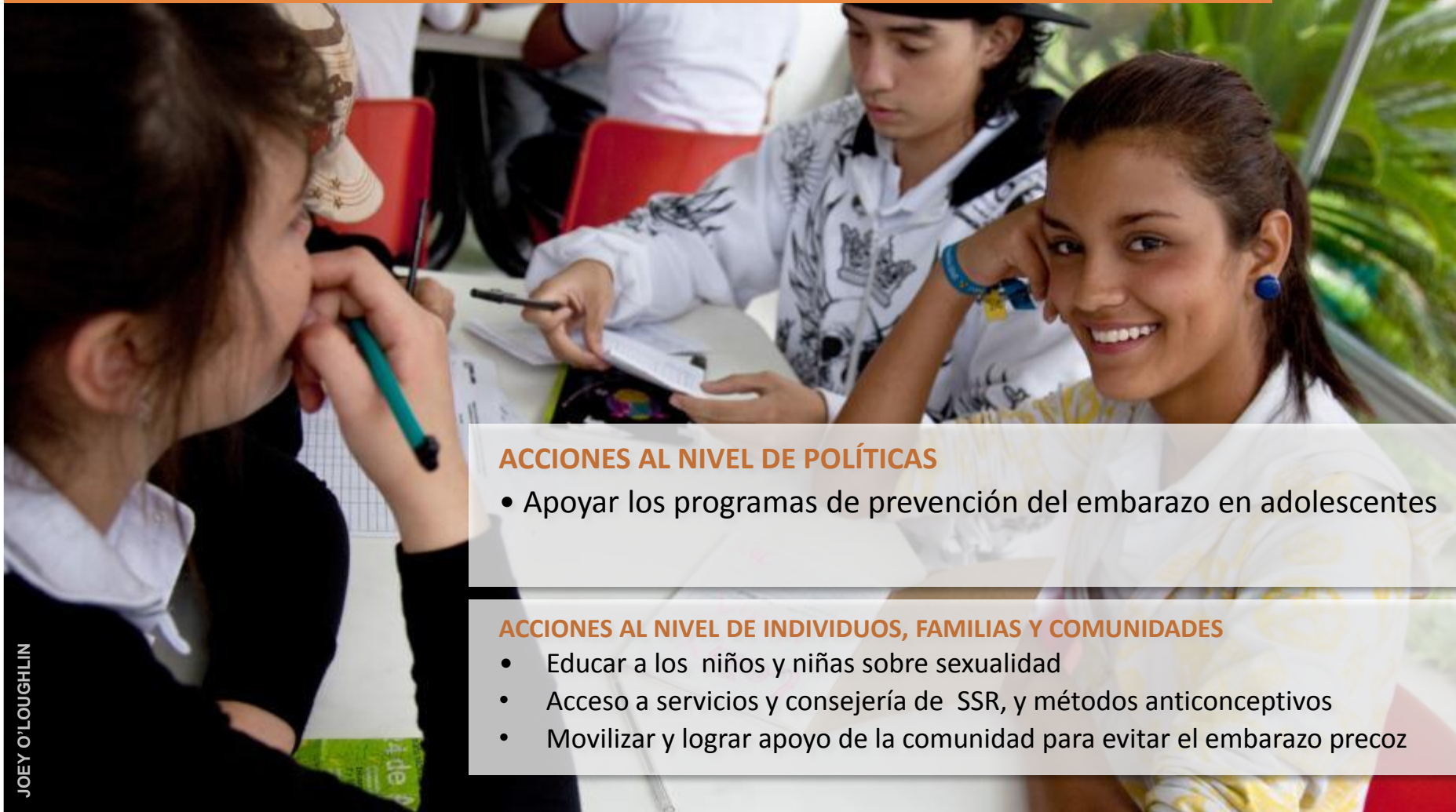
Profesionales de UNFPA en oficinas de país de ALC

Profesionales de Ministerios de Educación de los países

UNFPA LACRO- Alma Virginia Camacho y Lcida Bautista

RESULTADO 2- RECOMENDACIONES DE LA OMS PARA PREVENIR EL EMBARAZO ADOLESCENTE

Crear comprensión y apoyo para reducir los embarazos antes de los 20 años



ACCIONES AL NIVEL DE POLÍTICAS

- Apoyar los programas de prevención del embarazo en adolescentes

ACCIONES AL NIVEL DE INDIVIDUOS, FAMILIAS Y COMUNIDADES

- Educar a los niños y niñas sobre sexualidad
- Acceso a servicios y consejería de SSR, y métodos anticonceptivos
- Movilizar y lograr apoyo de la comunidad para evitar el embarazo precoz

Objetivos



- **Objetivo general**
 - Ofrecer insumos para implementar el Plan de Trabajo Regional del UNFPA en Educación Integral en Sexualidad para el próximo quinquenio, que facilite la coordinación de los esfuerzos de UNFPA y contrapartes nacionales en aras de contribuir al pleno ejercicio del derecho de los y las adolescentes y jóvenes de la región a vivir una sexualidad plena, saludable y libre de discriminación
- **Objetivo específico**
 - Elaborar un mapeo de los apoyos de la cooperación internacional en Educación Integral en Sexualidad en América Latina y el Caribe a nivel nacional y regional, las áreas donde se concentra y los recursos disponibles

- La información fue aportada por UNFPA/LACRO, acerca de la situación nacional de 19 países de la región con base en un cuestionario construido
- Se efectuó una revisión de la situación de las Políticas y Programas existentes en la actualidad en Educación Integral en Sexualidad, que incluía:
 - 1. los marcos legales en que se sustentan,
 - 2. se identificaron las modalidades formativas predominantes,
 - 3. los recursos humanos disponibles,
 - 4. el estado de los diseños curriculares (incluyendo los enfoques teóricos y metodológicos)
 - 5. avances y dificultades que experimentan los Programas para su implementación

El derecho a la Educación Integral en Sexualidad es parte de los derechos protegidos por varios acuerdos de DDHH y documentos de NNUU, como la Convención sobre los Derechos del Niño, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, las declaraciones de la CIPD, la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Declaración “Prevenir con Educación” firmada en la Ciudad de México en agosto de 2008.

Por qué aun cuando estos acuerdos han sido suscritos por casi todos los países de la región, resulta dificultoso y problemático el acatamiento real de los compromisos asumidos?

Países que respondieron la encuesta según el tipo de entidad que efectuó la respuesta



Países	Entidad que efectuó la respuesta
Perú	Punto focal de UNFPA
Guatemala	Punto focal de UNFPA
República Dominicana	Punto focal de UNFPA
Argentina	Punto focal de UNFPA
Nicaragua	Punto focal de UNFPA
Bolivia	Punto focal de UNFPA
Panamá	Punto focal de UNFPA
Honduras	Punto focal de UNFPA
México	Punto focal de UNFPA
Brasil	Punto focal de UNFPA
Paraguay	Punto focal de UNFPA
Uruguay	Punto focal de UNFPA y ANEP (Comisión de educación sexual)
El Salvador	Punto focal de UNFPA y Ministerio de Educación
Chile	Punto focal de UNFPA y Ministerio de Educación
Ecuador	Punto focal de UNFPA y Ministerio de Educación
Cuba	Punto focal de UNFPA y CENESEX
Colombia	Ministerio de Educación
Costa Rica	Ministerio de Educación

Países según tipo de marco legal relativo a Educación Integral de la Sexualidad



Países con ley específica en educación sexual	Marco jurídico normativo general sin ley específica en educación sexual	No existe
Argentina	Uruguay	Honduras
Colombia	República Dominicana	Costa Rica
	Perú	
	Guatemala	
	Ecuador	
	Nicaragua	
	Cuba	
	Chile	
	Paraguay	
	México	
	Brasil	
	Bolivia	
	Panamá	
	El Salvador	

Resumen sobre las características de las políticas en EIS en los países que cuentan con ellas



Países con políticas de EIS	Nivel de aplicación	Cobertura	Regulación	Sistema de M&E implementados
Argentina	Estatal	Todos los niveles del sistema educativo y formación docente	Sí	No
Uruguay	Estatal	Todos los niveles del sistema educativo y formación docente	Sí	En proceso
Chile	Estatal	Todos los niveles del sistema educativo	Sí	No
Colombia	Estatal	Todos los niveles del sistema educativo y formación docente	Sí	Sí
República Dominicana	Estatal	Todos los niveles del sistema educativo y formación docente	Sí	Muy limitado
Costa Rica	Estatal	Todos los niveles del sistema educativo con énfasis en tercer ciclo de secundaria	Sí	No contesta
Cuba	Estatal	Todos los niveles del sistema educativo y formación docente	Sí	Sí

Resumen sobre las características de los programas de EIS propiamente dichos o de programas vinculados a la temática según los distintos países



País	Población destinataria del programa	Obligatoriedad del programa	Incorporación curricular	Actores involucrados en la implementación	Monitoreo y Evaluación
Argentina	Todos los niveles del sistema educativo	Sí	Sí	Docentes del sistema educativo	En proceso
Uruguay	Todos los niveles del sistema educativo	Sí	Sí	Docentes del sistema educativo	De acuerdo al sub-sistema educativo
Colombia	Todos los niveles del sistema educativo	Sí	Sí	Docentes del sistema educativo + alianzas interinstitucionales	Sí
República dominicana	Muy limitado a algunos niveles del sistema educativo	Sí	Sí	Docentes del sistema educativo + alianzas interinstitucionales	Seguimiento presencial
El Salvador	Formación docente, docentes en servicio y todos los niveles del sistema educativa	No	No (en proceso)	Docentes del sistema educativo	En proceso
Costa rica	Educación secundaria	No	Sí	Sin información	Sí (de modo parcial)
Cuba	Todos los niveles del sistema educativo	Sí	Sí	Alianzas interinstitucionales	Sí (de modo parcial)
Perú	Educación primaria y secundaria	Sí	Sí	Docentes del sistema educativo + tutorías	Sí

Resumen sobre las características de los programas de EIS propiamente dichos o de programas vinculados a la temática según los distintos países



País	Población destinataria del programa	Obligatoriedad del programa	Incorporación curricular	Actores involucrados en la implementación	Monitoreo y Evaluación
Guatemala	Todos los niveles del sistema educativo	Sin información	Sí (en niños)	Docentes del sistema educativo + asesorías internacionales (UNFPA y UNESCO)	En proceso
Nicaragua	Todos los niveles del sistema educativo	Sí	Sí	Docentes del sistema educativo	No
Chile	Educación primaria y/o secundaria	Sin información	Sin información	Docentes del sistema educativo + otros actores de la comunidad educativa	No
Ecuador	Todos los niveles del sistema educativo	Sin información	Sin información	Docentes del sistema educativo + ONG	No
Honduras	Todos los niveles del sistema educativo				
México	Educación primaria y/o secundaria	Sí	Sí	Docentes del sistema educativo	No existen evaluaciones rigurosas que permitan conocer la manera y grado en que los contenidos de EIS se están dando
Brasil	Todos los niveles del sistema educativo	No	No	Alianzas interinstitucionales	Sí
Paraguay	Todos los niveles del sistema educativo	Sí	Sí	Docentes del sistema educativo	Sí
Bolivia	Sin información				
Panamá	Sin información				

Resumen de los avances y retrocesos de los programas, países seleccionados (periodo 2006-2012)



País	Avance de la cobertura nacional	Avance en la extensión a los sub-sistema educativos	Evaluaciones positivas para la mejora de calidad del proceso	Obstáculos destacados para el desarrollo de los programas
Argentina	Sí	Sí	Sí	Recursos
Uruguay	Sí	Sí	Sí	Recursos, priorización de la Comisión de Educación Sexual
Colombia	Sí	Sí	Sí	No hay información
República dominicana	Sí	Sí	Sí	Recursos, oposición de grupos conservadores, falta de prioridad
El Salvador	Sí	Sí	Sí	No hay información
Costa Rica	Sí	Sí	Sí	No hay información
Cuba	Sí	Sí	Sí	No hay información
Perú	No	No	No	Recursos, falta de autonomía, nivel de prioridad, carencia de evaluación

Resumen de los avances y retrocesos den los programas según los distintos países (periodo 2006-2012)



País	Avance de la cobertura nacional	Avance en la extensión a los sub-sistema educativos	Evaluaciones positivas para la mejora de calidad del proceso	Obstáculos destacados para el desarrollo de los programas
Guatemala	Sí	Sí	Sí	Oposición de grupos conservadores
Nicaragua	Sí	Sí	Sí	No hay información
Chile	Sí	Sí	No contesta	No hay información
Ecuador	Sí	Sí	Sí	No hay información
Honduras	No		Sí	Recursos
México	Sí	Sí	Sí	Falta de apoyo de autoridades, falta de prioridad, carencia de evaluación, oposición de grupos conservadores en algún periodo
Brasil	Sí	Sí	Sí	Oposición de grupos conservadores
Paraguay	Sí	Sí	Sí	Recursos, oposición de grupos conservadores, limitaciones en la formación docente
Bolivia	No contesta	No contesta	No contesta	No responde
Panamá	No contesta	No contesta	No contesta	Oposición de las autoridades de educación

Resumen de las modalidades formativas según los distintos países



País	Educación inicial	Educación primaria	Educación media (Secundaria y tecnológico)
Argentina	Unidad específica	Área transversal	Unidad específica + Área transversal + En asignaturas
Uruguay	Área transversal	En asignaturas y transversal	Unidad específica (tecnológico); Área transversal (secundaria)
Colombia	Unidad específica	En asignaturas	Área transversal + En asignaturas
República Dominicana	No aplica	Área transversal	Área transversal + En asignaturas
El Salvador	No aplica	No aplica	No aplica
Costa rica	No contesta	No aplica	Unidad específica + Área transversal + En asignaturas
Cuba	Unidad específica	Unidad específica	Área transversal + En asignaturas
Perú	“Piloto”	Área transversal	Área transversal + En asignaturas
Guatemala	Área transversal (ámbitos personal y social)	Área transversal	Área transversal

Resumen de las modalidades formativas según los distintos países



País	Educación inicial	Educación primaria	Educación media (Secundaria y tecnológico)
Nicaragua	Área transversal (ámbitos personal y social)	Unidad específica + En asignaturas	Unidad específica + Área transversal + En asignaturas
Chile	Área transversa (según centros)	Área transversal	Área transversal + En asignaturas
Ecuador	No aplica	Área transversal	Área transversal
Honduras	No aplica	No aplica	No aplica
México	Unidad específica	Unidad específica	Área transversal + En asignaturas
Brasil	No aplica	No aplica	No aplica
Paraguay	No aplica	En asignaturas	Área transversal + En asignaturas
Bolivia	No contesta	No contesta	No responde
Panamá	No contesta	No aplica	Unidad específica

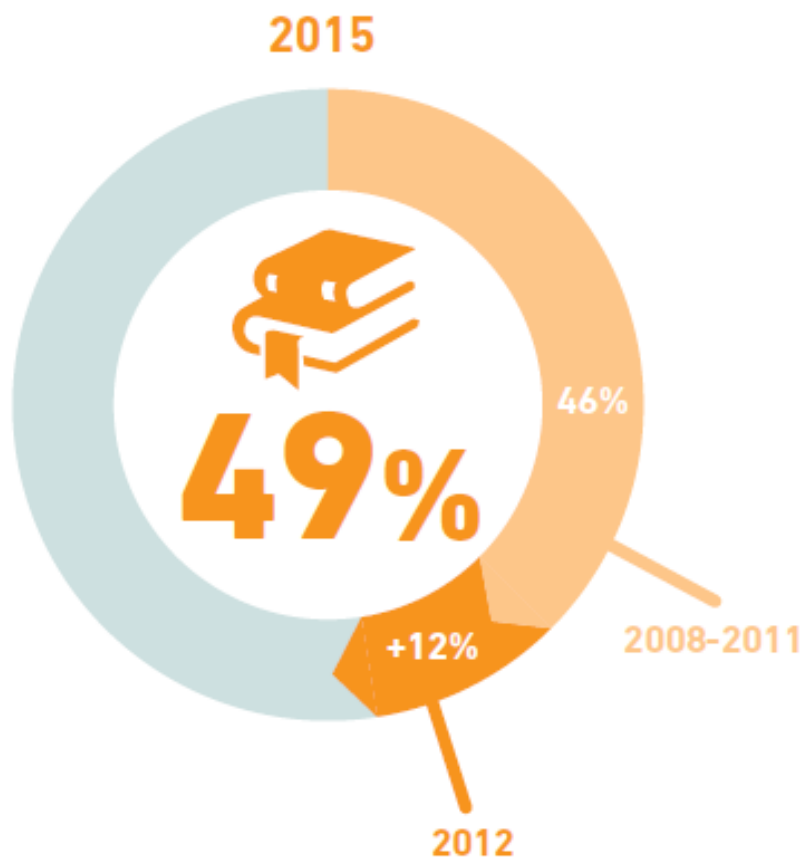
Etapa en la que se encuentran los programas



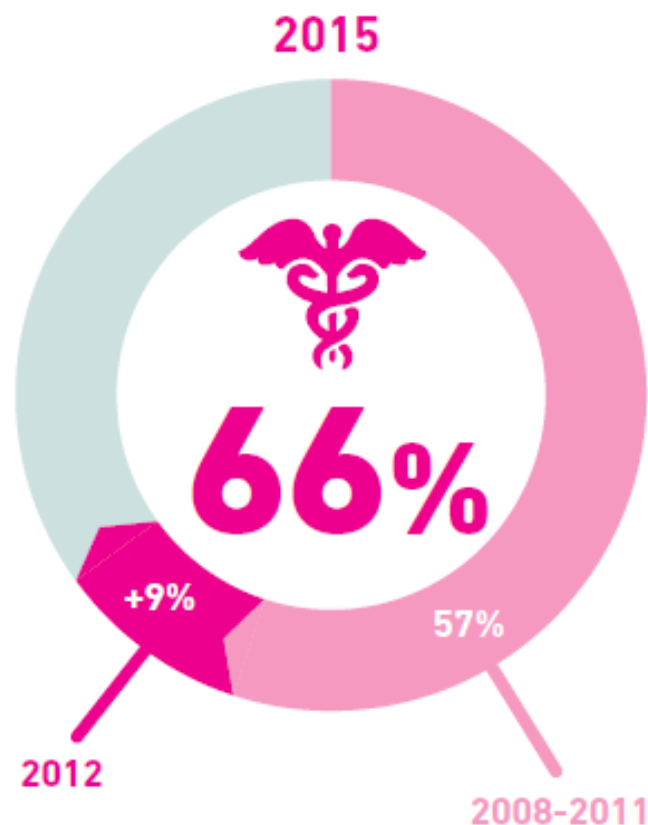
Etapa de implementación	Fase de revisión	Fase de aprobación final	Fase de diseño primario	Fase de construcción	No aplica
Costa Rica	Guatemala	Ecuador	El Salvador	Perú	Brasil
México					Bolivia
Cuba					Panamá
República Dominicana					
Nicaragua					
Chile					
Honduras					
Paraguay					
Uruguay					

Promedio de avance regional en la implementación de la declaración.

MINISTERIOS DE EDUCACIÓN



MINISTERIOS DE SALUD



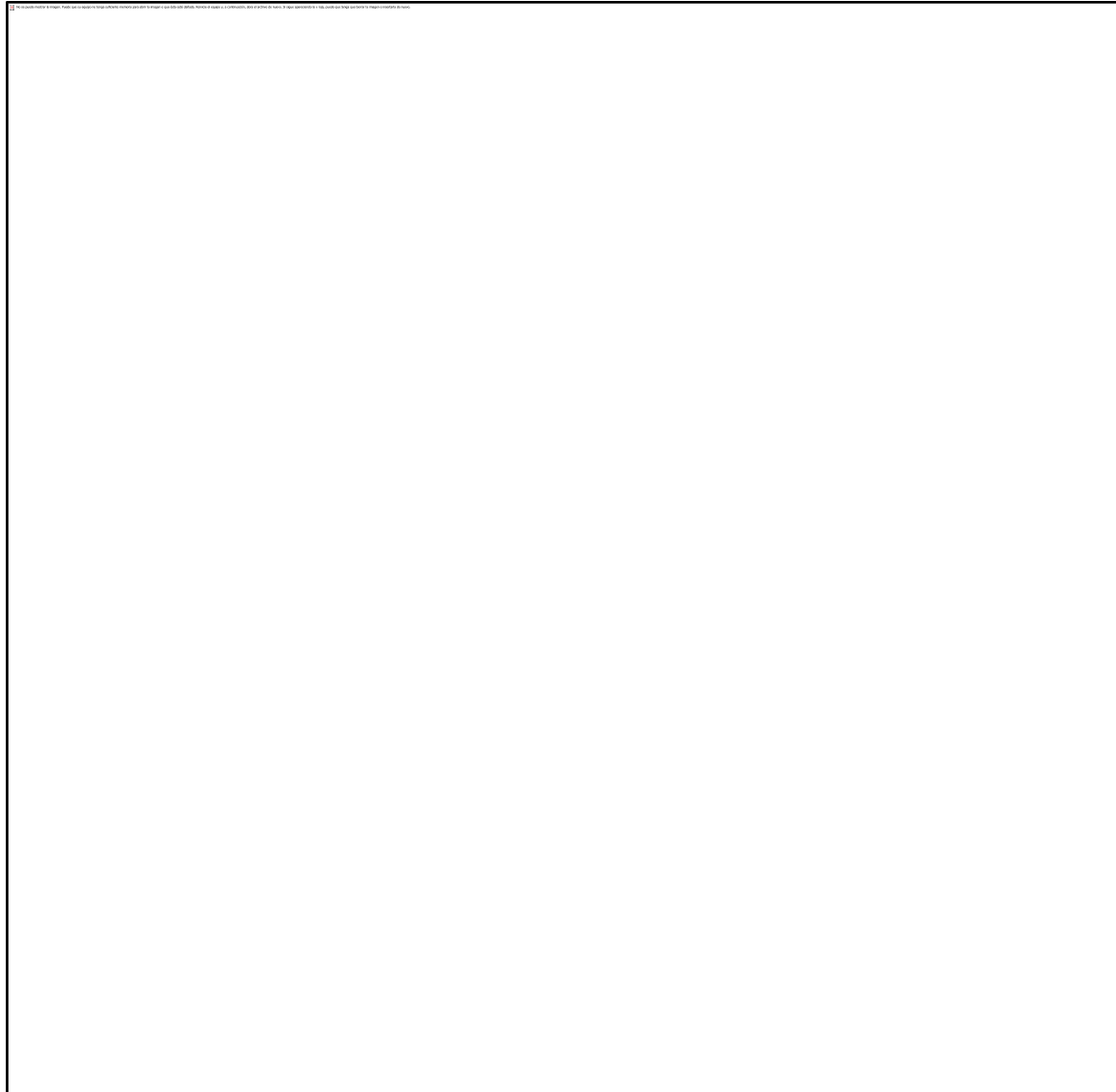
Fuente IPPF, 2013

Lecciones aprendidas



- El éxito de los Programas EIS se relaciona con el apoyo político recibido que se traduce en decisiones institucionales y asignación de recursos para la sustentabilidad.
- La participación e integración de las familias y la comunidad en las acciones educativas resultan un requisito importante para el apoyo y sostén del Programa, así como para que éste sea satisfactorio.
- La inter-sectorialidad y la articulación de las acciones con actores provenientes de distintos espacios públicos y privados, favorece una mayor cobertura en la niñez y adolescencia y hace posible llegar a sectores que pueden encontrarse fuera del Sistema educativo o en situaciones de mayor vulnerabilidad.
- Para hacer posible el ejercicio de los DSSR y el cumplimiento de las metas propuestas en salud sexual y reproductiva en la niñez y adolescencia es necesaria una alianza estratégica de los sectores educación y salud que, junto a los procesos integrales de educación, brinde servicios accesibles, de calidad y respetuosos de la población destinataria.
- En el ámbito no formal, la activa participación de las y los jóvenes en todas las etapas del proceso de EIS, desde la planificación inicial hasta la evaluación, constituye un elemento de significativa importancia para su aceptación y para lograr un mayor alcance y cobertura. También aquí la educación de pares ha mostrado muy buenos resultados, particularmente en los grupos fuera del Sistema educativo.

Propuesta Regional UNFPA: Estrategia Regional Educación Integral en Sexualidad



MUCHAS GRACIAS