

TIPS/ Recomendaciones para la atención integral del adolescente y joven

Mónica Borile

borilemonica@gmail.com

Taller de fortalecimiento de Capacidades
en atención Integral de Salud de Adolescentes y Jóvenes.





Sup. Argentina: 2.791.810 Km²

Superficie Río Negro: 203.013 Km².

Habitantes Argentina: 39.745.613
14 hab./km²

Habitantes Río Negro :597.476 -
% de Argentina 1,50% -
Densidad 2,94 hab./km²

Independencia de España

- Declarada :25 de mayo de 1810
- Consumada : 9 de Julio de 1916.

Sup. Perú : 1.285.215,6 Km²

71.986 Cuzco
 37.620 Lima
 101.830 Ucayali
 21.327 Ica

Habitantes Perú: 28.220.764 (2007)
21,9 hab/km²

Independencia de España

- Declarada :28 de julio de 1821
- Consumada :9 de diciembre de 1824



Superficie: 203.013 km²

Habitantes: 552.822 (Censo 2001)

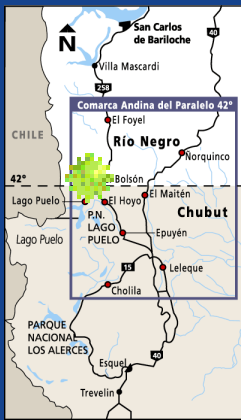
Densidad de población: 2,7 hab./km²

Existe una población de 157.967 adolescentes y jóvenes cuya franja etárea va desde los 10 hasta los 24 años.

Si consideramos la población adolescente sólo hasta los 19 años es de 112.612, es decir el 20.37% de la población total.

**Distancia a Viedma
(en Km.)**

Bariloche	995
Cipolletti	553
El Bolsón	1123



Edad :

Sexo:

Ocupación:



Defina con tres adjetivos calificativos :

La niñez

La adolescencia

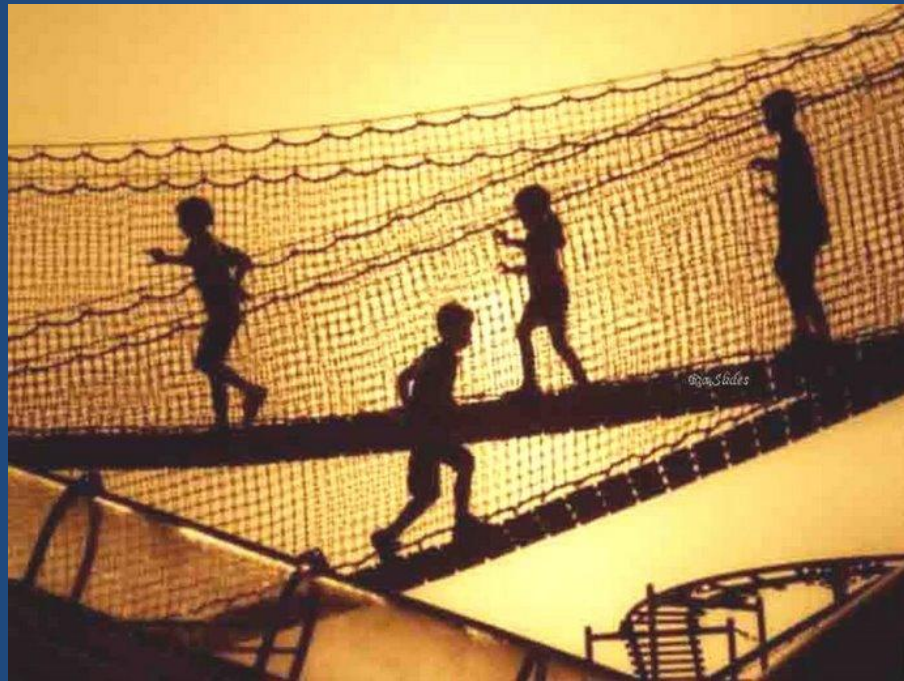
La adultez

La vejez

ETAPA VITAL	TIPO DE REPRESENTACION	EXPRESION O INCLUSION
<p>Niñez, Infancia</p>	<p>+</p>	<p>Travieso Frágil Puro Inofensivo Vulnerable Alegre Feliz Juguetón Libre Imaginativo Pícaro Curioso Espontáneo Criatura Menor Infante Inocencia</p>
	<p>-</p>	<p>Mocosos Demandante Inquieto</p> 






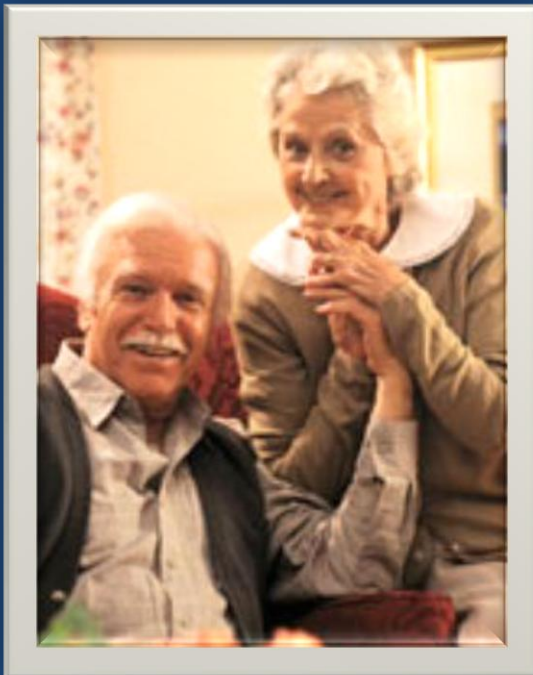


REPRESENTACIONES SOCIALES POSITIVAS Y NEGATIVAS DEL CICLO VITAL



ETAPA VITAL	TIPO DE REPRESENTACION	EXPRESION O INCLUSION
Vejez 	+	Sabiduría , madurez, experiencia, veteranía, reflexiva, placentera , viajera, consejera, amorosa, serena, cariñosa, pacífica,
	-	Caduco, senil, antiguo, arcaico, anacrónico, acabado, oscuro, triste , silenciosa, dependiente ,apagada, olvidada,

REPRESENTACIONES SOCIALES POSITIVAS Y NEGATIVAS DEL CICLO VITAL



Viéndolo bien no somos tan viejos, lo que pasa es que tenemos muchas juventudes acumuladas.

Francisco Arámburo

¿Qué es ser "adolescente" ?



Adolescentia

(latín)

del verbo adolesco

Expresa la idea de "el crepitar de los fuegos sagrados; los que llevan y transmiten el fuego; el crecer, desarrollarse, desenvolverse la razón, el ardor" ...




Los romanos le agregaron el prefijo "a-"
Formaron el verbo "adolescere"
para decir "**hacia el crecer**" o "**estar creciendo**".



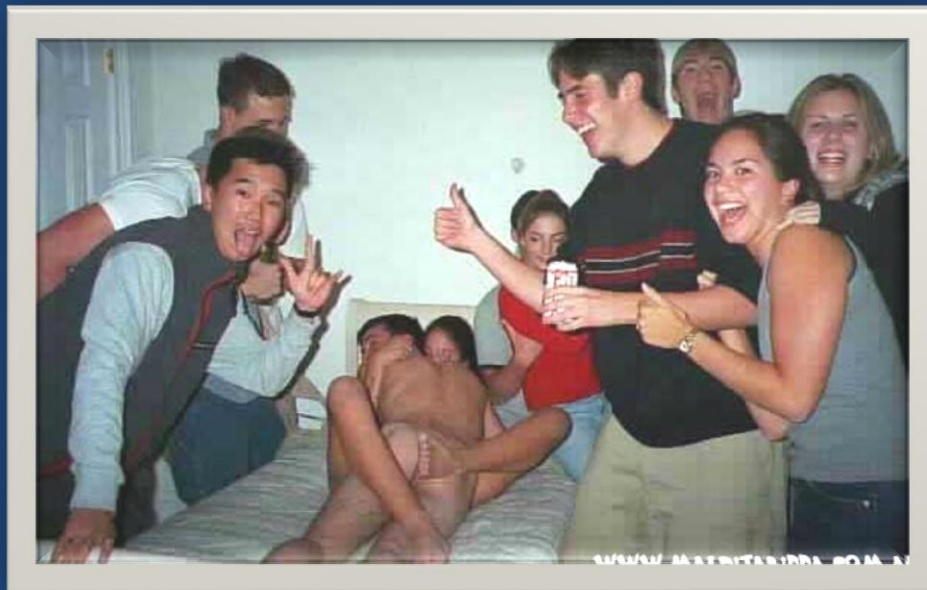
“La adolescencia es un acto del hombre, la pubertad es un acto de la naturaleza” E. Kant



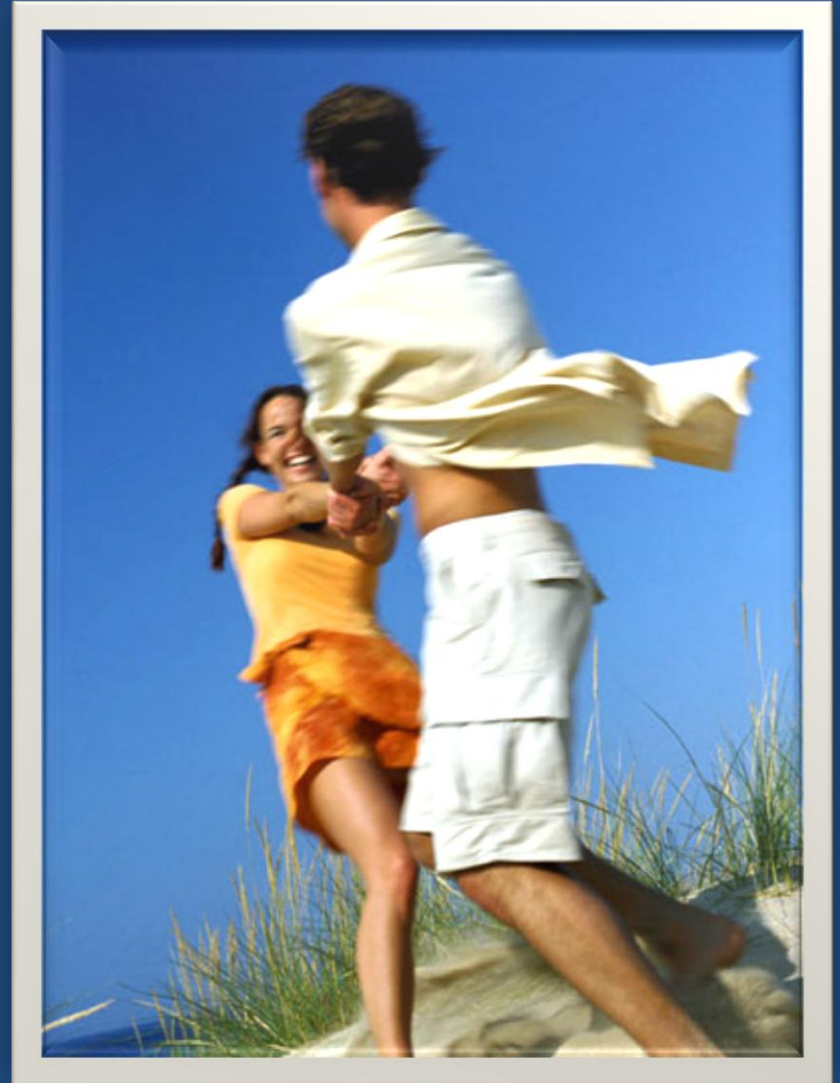


ETAPA VITAL	TIPO DE REPRESENTACION	EXPRESION O INCLUSION
Adolescencia 	+	Flor de la vida, edad del goce, libre, Energía ,Espontáneo, enamorado, fresco , vivaz, sincero, solidario, esperanzador, creativo frontal, flor de la edad
	-	Abrumado Audaz Agresivo Arriesgado , Aterrante , Avallasador Atropellado Aburrido Apático Complicado Convulsionado Caprichoso Cambiante Conflictivo Confundido Ciclotímico Cuestionador Contradictorio Contestador Carenciado Crítico Desbordado Desafiante Despreocupado Descuidado Discutidor Egocéntrico Ególatra Especulador Emocional Fiestero Histérico Inquieto Inseguro Impulsivo Inmaduro Inconsciente Irresponsable Indeciso Inestable Intolerante Pavo Manipulador Malhumorado Revoltoso Rebelde Trasgresor Temperamental Torpe Vacilante

REPRESENTACIONES SOCIALES POSITIVAS Y NEGATIVAS DEL CICLO VITAL



REPRESENTACIONES SOCIALES POSITIVAS Y NEGATIVAS DEL CICLO VITAL



ETAPA VITAL	TIPO DE REPRESENTACION	EXPRESION O INCLUSION
Adultez	+	Asentado, abierto, claro, controlado, decidido equilibrado, libre , mayor, mediador, grande, maduro, paciente responsable, reflexivo, serio, sensato sostenedor, seguro, sacrificado, sostén, trabajador, transparente organizado ,
	-	

REPRESENTACIONES SOCIALES POSITIVAS Y NEGATIVAS DEL CICLO VITAL





El mundo está hecho sólo
para los adultos

Para reflexionar

- **Cómo es la Adolescencia hoy?**
- **De que adolescentes estamos hablando?**
- **Cómo es el mundo de hoy ?**
- **Cómo están las funciones Maternas y Paternas ?**
- **Quien apoya estas funciones?**

NO ME GUSTA ES-
TAR EN LA EOAD
DEL OBSCURAN-
TISMO

¿QUE ES LA
"EDAD DEL OBS-
CURANTISMO"?



ENTRE
10 Y 18



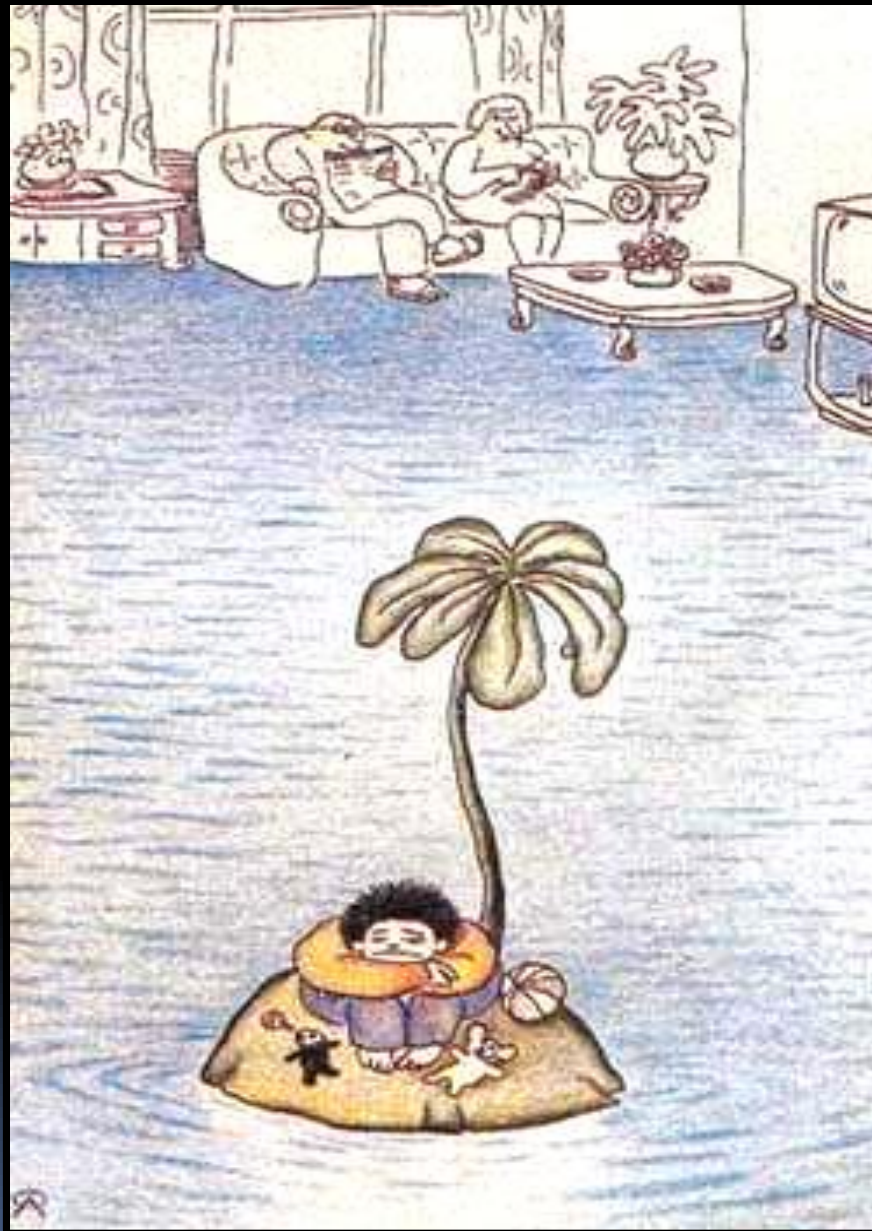
Adolescencia:

Consideraciones ideológicas

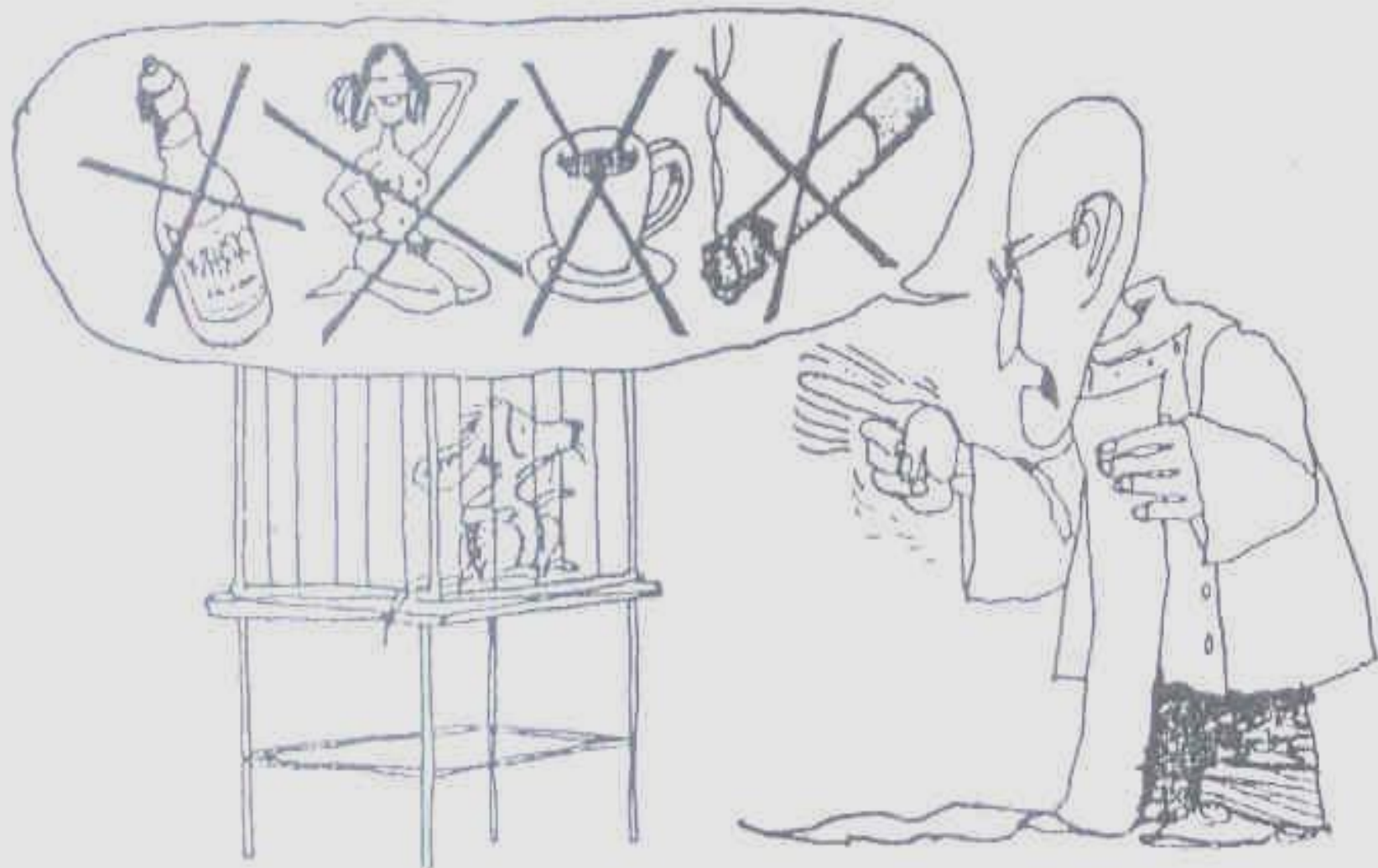
Adolescencia:

Terreno médico de atraso histórico?

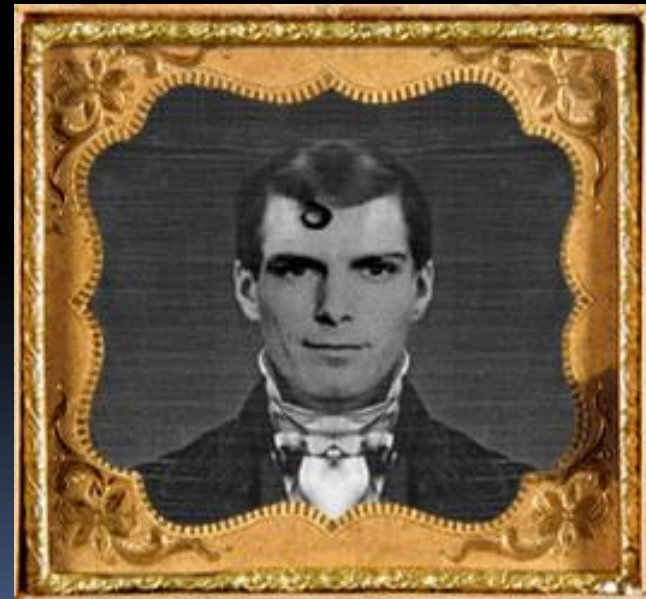




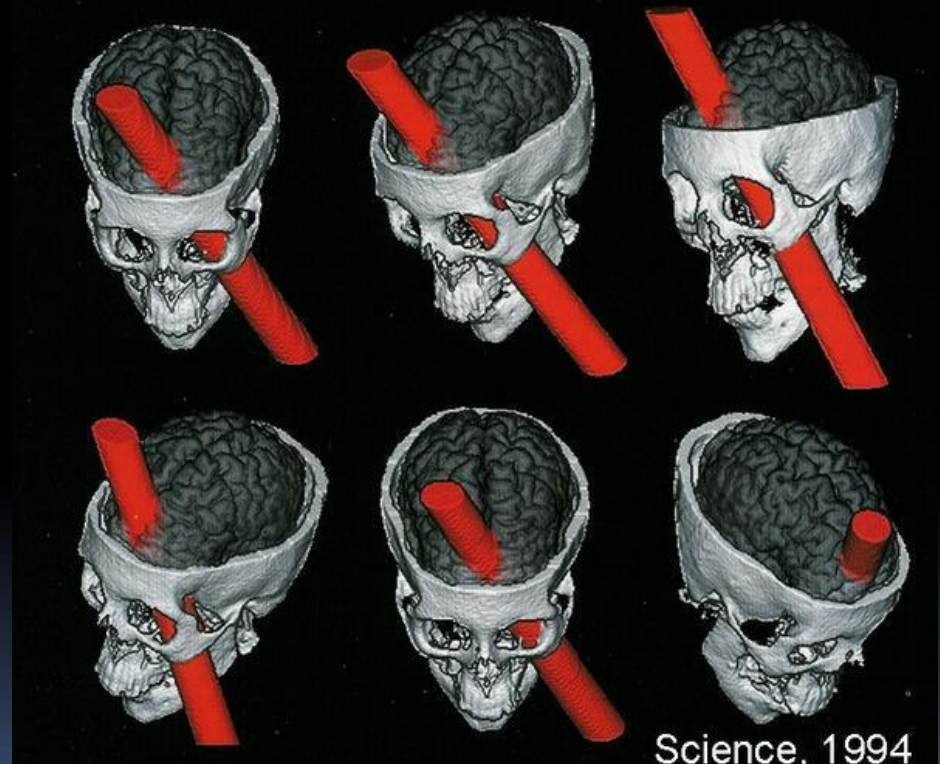
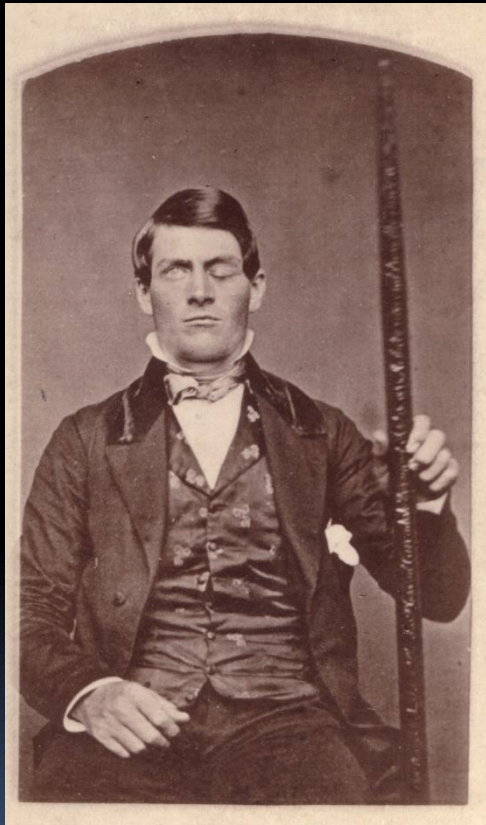




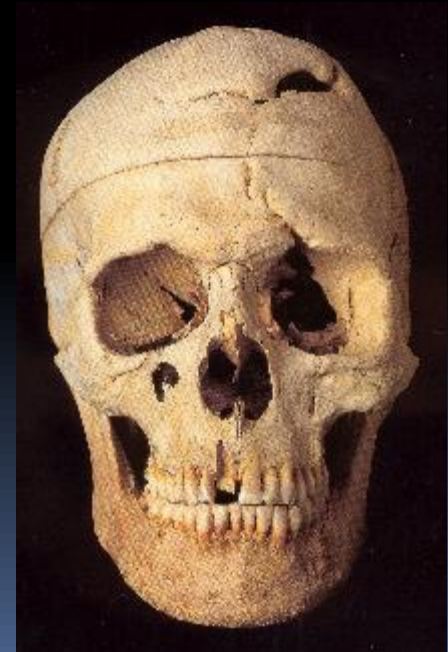
En 1848 **Phineas Gage** era el capataz de un equipo de construcción del tren en Vermont, USA. Gage era considerado un hombre eficiente y capaz por sus jefes así como sus pares. Era prolijo, religioso, incapaz de decir palabras soeces.



Un día una explosión generó que una barra de hierro penetrara por la base del cráneo y salió por la parte superior de la frente



Gage sobrevivió, podía caminar sin asistencia, podía oír, ver por el ojo derecho y hablar. Sin embargo algunos aspectos de su personalidad habían cambiado: Se volvió “irreverente, grosero y holgazán” Su lenguaje era escatológico, su desinhibición social era marcada, incluyendo hipersexualidad. Era impaciente y obstinado...

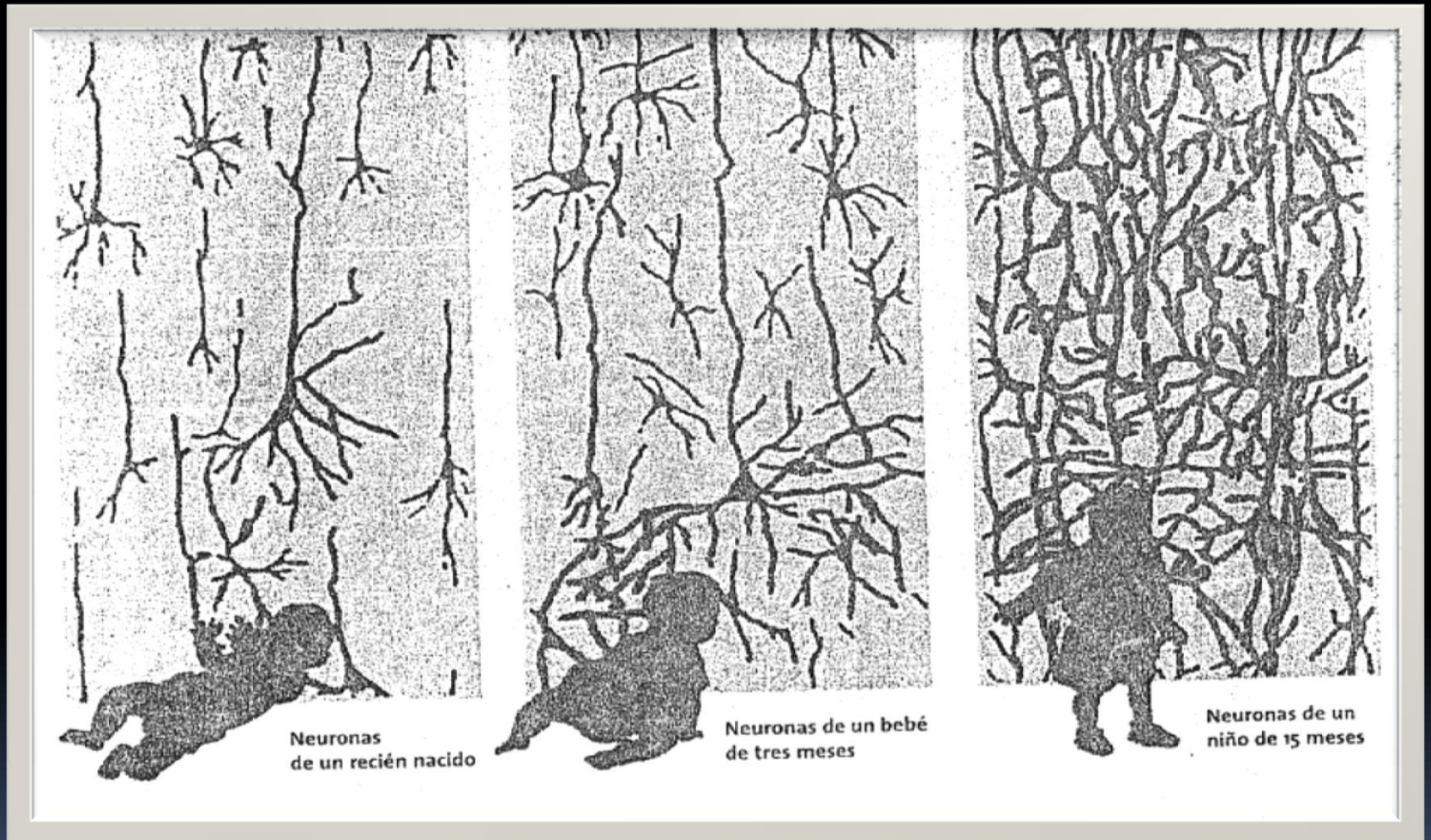




LOS
NEURÓLOGOS
DESCUBREN
EL PORQUÉ DEL
COMPORTAMIENTO
'IRRACIONAL' DE
LOS JÓVENES

¿Qué esconde el cerebro de los adolescentes?

Genética y entorno



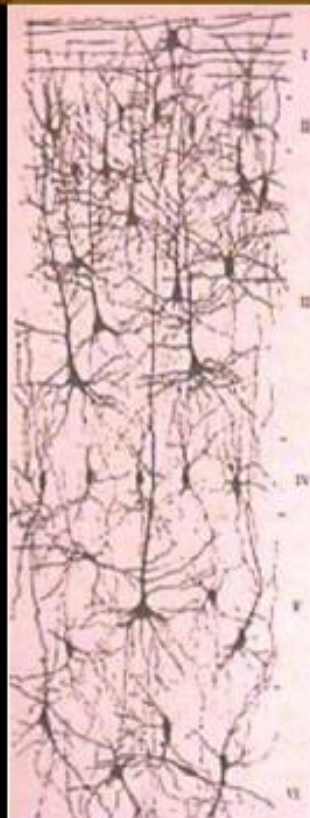
Influencias del entorno en el desarrollo neurobiológico del sistema nervioso central (SNC) y el psiquismo

Arborización Neuronal

Dendritas
& Synapsis



nacer



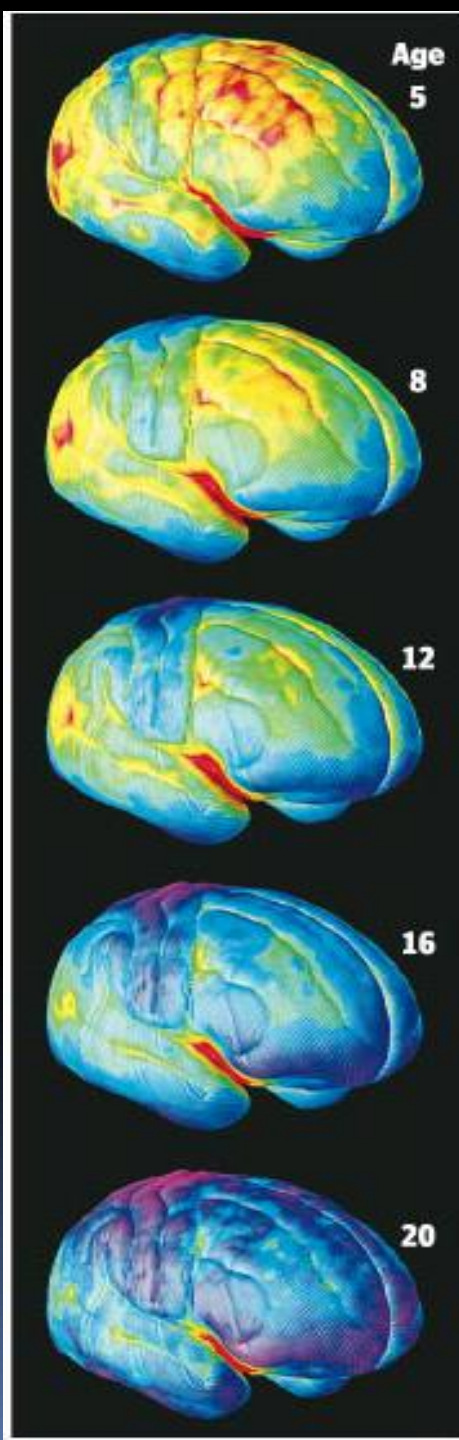
3 Meses

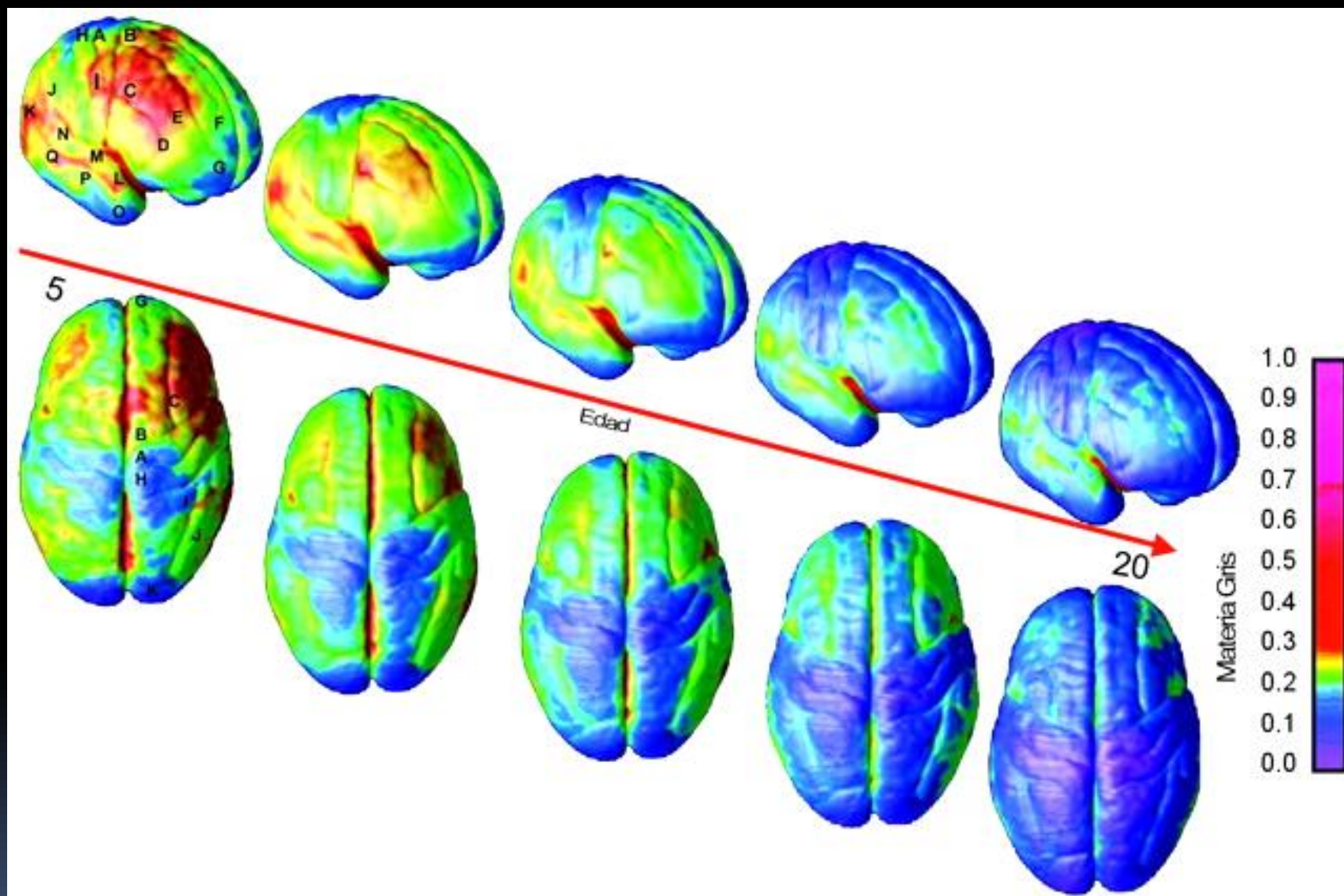


2 anos

*Diamond,
Hopson,
Scheibel, 1998*

- La maduración culmina en la corteza pre frontal.
- Esta es la sede de las funciones ejecutivas, la que mide las consecuencias de las acciones, y calcula los riesgos.
- Se creía que maduraba hasta los 16, pero hoy se sabe que se completa a los 25



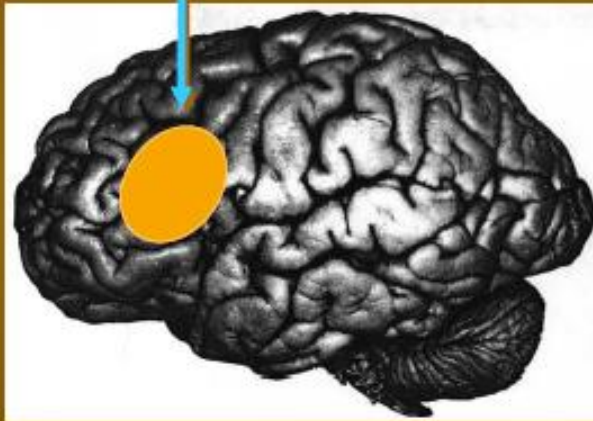


Lóbulo Frontal

- Funciones ejecutivas
- Planeamiento
- Razonamiento
- Control de Impulso



Dorsolateral



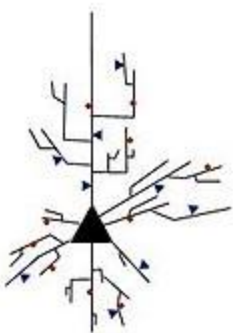
Pensamiento a futuro e
inhibición de la respuesta a
impulsos

Ventromedial

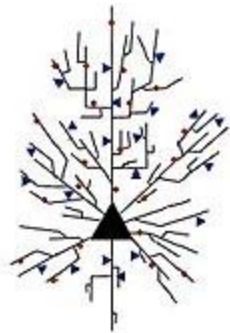


Regulación de emociones;
balanceando riesgo y
premios; aprendiendo de la
experiencia

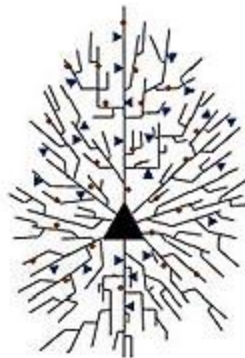
Sinaptogenesis en Celulas Piramidales De Corteza Prefrontal



2 Semanas

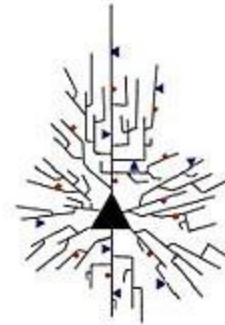
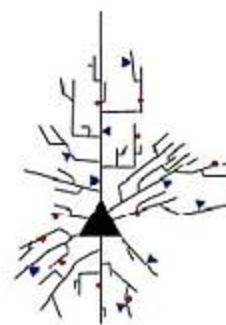
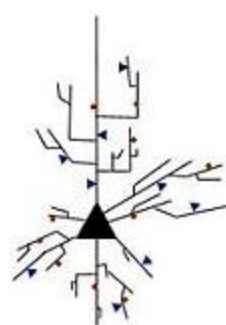


6 Meses



Adulto

DA



5-HT

El incremento de la innervación dopaminérgica (TH) en las células piramidales, tiene implicancia en el balance de excitación e inhibición, en particular en los circuitos de "Working memory". El periodo de incremento de la innervación (TH), corresponde al periodo en que un gran numero de sinápsis glutamatérgicas asimétricas están siendo eliminadas de la corteza frontal. El incremento serotoninérgico (5-HT) es discreto.

- ▲ Aposición a Axones
- Aposición a Dendritas

Modificado de Lambe 2000

Funciones ejecutivas

- ☐ **Memoria de trabajo verbal y no verbal**
- ☐ **Regulación emocional**
- ☐ **Planificación y resolución de problemas**

En otras palabras:

- ☐ **Internalización de actividades sensoriomotoras**
- ☐ **Internalización del lenguaje**
- ☐ **Autocontrol de la activación, motivación y afecto**
- ☐ **Internalización del juego**
- ☐ **Planeamiento de posibles opciones dirigidas a un objetivo**

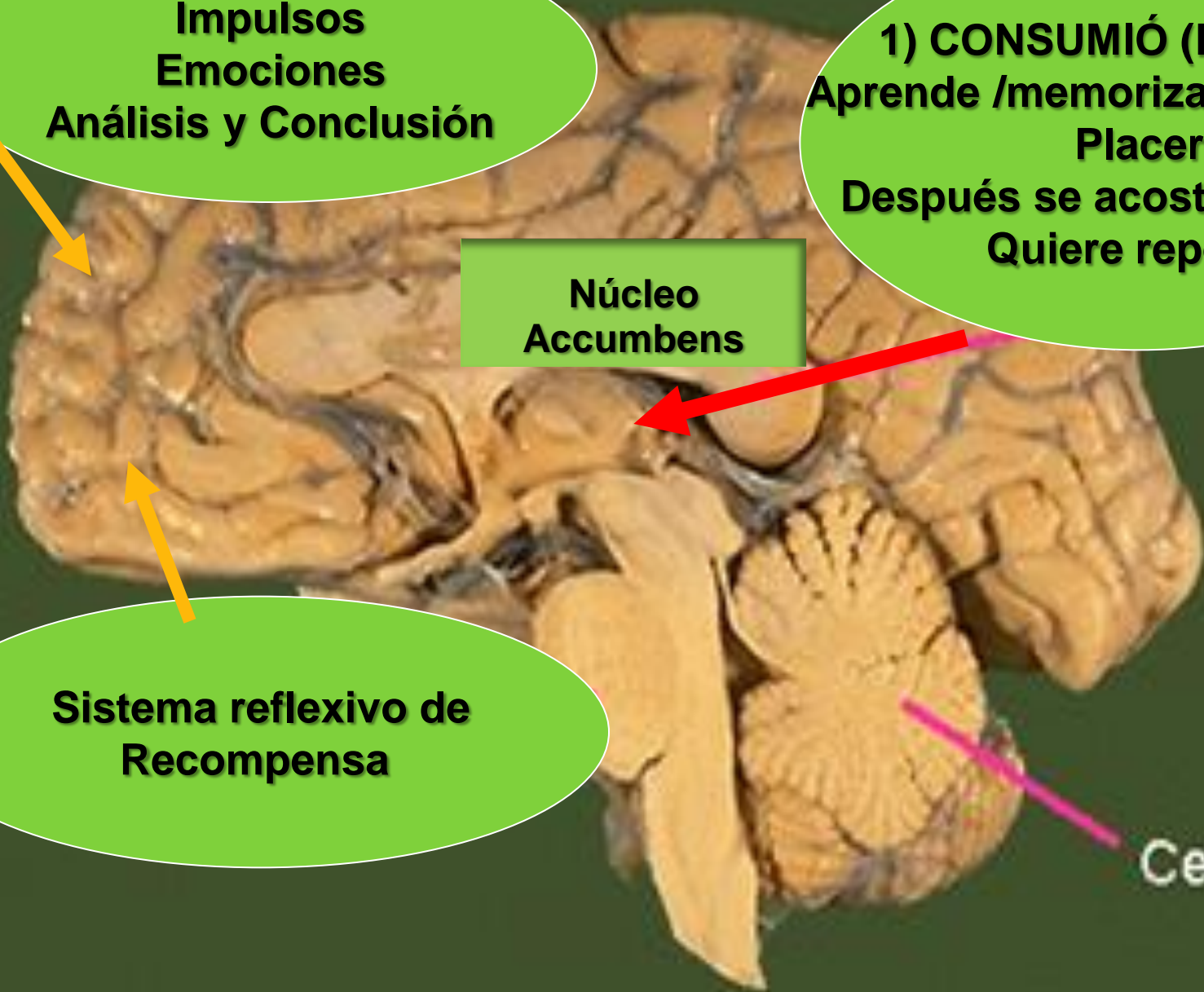
**Impulsos
Emociones
Análisis y Conclusión**

**1) CONSUMIÓ (PLACER!)
Aprende /memoriza lo que le dio
Placer
Después se acostumbra y lo
Quiere repetir.**

**Núcleo
Accumbens**

**Sistema reflexivo de
Recompensa**

Cerebelo



- *Françoise Dolto:.. Todas las personas juegan un papel importante en la educación de los jóvenes durante este período tan vulnerable. Aunque no estén encargadas de dar dicha educación, todo lo que hacen puede favorecer la expansión y la confianza en sí, al igual que el valor de superar sus impotencias, o al contrario, pueden estimular el desaliento y la depresión....*





- Son, en primer lugar, el producto de tiempos concretos, de fracciones históricas muy breves en las que lo que ocurre a su alrededor (la cotidianidad mediáticamente difundida) hace que las adolescencias sean bastante diferentes en períodos sociales muy cortos.
- Están, además, en territorios, en espacios, en entornos diversos condicionadores de las posibles formas de ser adolescentes.
- Finalmente, interaccionan con unos u otros adultos, con unos u otros adolescentes y jóvenes coetáneos o de generaciones próximas (forman así parte de una *generación* adolescente).

La condición adolescente es algo más que un grupo de edades o unas características evolutivas, *el conocimiento útil de sus mundos comporta tener visiones bastante más poliédricas.* Sus formas de encontrar sentido a la propia adolescencia y todo lo que les rodea, sus formas de estar en ella, de entrar y de salir, sus formas de *ser adolescente (de asumir esa condición)* son el resultado de muchas y complejas interacciones:





particular conditions, the

Information: 100% correct
 100% correct

Carriera di Tencati a
bordo per l'Alfa Romeo

Adolescentes alumbraron 58% de niños que nacieron en 2011

El 40 por ciento de los partos de ese año se produjeron por cesárea

RAÚL DOMÍNGUEZ, M.D., de la ciudad de Los Angeles, California, se graduó en el año 1981 de la Universidad de California, Los Angeles, en el área de Medicina de Familia y Comunitaria. Se graduó como residente en el Área de Pediatría de la Universidad de California, Los Angeles, en el año 1984.

Reprint requests to: Dr. J. J. van't Hof-Grootenboer, Department of Ophthalmology, University Hospital Groningen, P.O. Box 30.001, 3000 RB Groningen, The Netherlands.

En 1999, se registraron que solo 10% de los niños en el sistema de salud se vacunaron, lo que indica que el resto de la población no se vacunó. En 2000, 47,58% fueron vacunados, lo que

representing 40% of total sales. The
institutions in 1985, a percentage of 10%
of total sales representing 10%.

Manuscript received September 19, 1980; accepted December 17, 1980.



Refuerzan la seguridad a la Justicia Sup.

continuar la Segona Guerra del Pacífic. El 1944, però, el sistema de seguretat del sistema de seguretat interior s'estructurava.

Le están dando como bestias ciegas !

Invertir en los adolescentes puede acelerar la lucha contra la pobreza, las disparidades socioeconómicas y la discriminación por razones de género. OPS

Es importante que sepas que por la legislación vigente todo lo que conversemos durante la consulta está incluido dentro de las obligaciones del Secreto Médico. Esto significa que no podré contarle a nadie, fuera del ámbito salud, lo que aquí hablemos. Vos sí podrás comunicar todo lo que ocurra durante la consulta.

Existen pocas excepciones al Secreto Médico y están relacionadas, entre otras, a que tu integridad se encuentre en riesgo grave e inminente.

En estos casos excepcionales agotaré las posibilidades para que seas vos quien se comuniquen con tu adulto de confianza, de no poder ser así deberé hacerlo yo. "

Fuentes: Convención de los derechos del Niño/
Ley 26061 / Ley Derechos del paciente 26529

- Las normas deben ser claras tanto para los/ las adolescentes, como para sus padres.
- Debe garantizarse que al menos una parte de la entrevista se lleve a cabo a solas con el adolescente, si éste así lo desea.
- **Recordar que el protagonista de la consulta es el adolescente,** por lo que debe estar al tanto de lo hablado con los padres.

- Propiciar el diálogo entre el adolescente y su familia; la participación activa de los/ las adolescentes no excluye a los padres.
- La buena comunicación entre el adolescente y su familia es parte de su salud integral.



En relación al diagnóstico y tratamiento:

- Explicarle claramente las instancias diagnósticas.
- La conveniencia del tratamiento, sus aspectos favorables y desfavorables y otras alternativas.
- Promover la participación del adolescente en la toma de decisiones teniendo en cuenta el interés superior del mismo y la autonomía creciente.

Autonomía

Capacidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades, independencia, de los padres y de mantener vínculos extrafamiliares.

Observación del comportamiento durante la consulta
(autonomía, autodeterminación, suficiencia, etc.)

¿Qué decisiones toma solo?

¿Qué decisiones le gustaría tomar y sus padres aún no lo dejan?

Identificación de referentes y confidentes.

- **Identificación de autoconcepto y autovalorización**
- ¿Cómo se siente frente a los demás?
- ¿Cómo se define a sí mismo, teniendo en cuenta sus habilidades en el estudio, sociales, deportivas, artísticas?

Educación

Rendimiento escolar

¿Va a la escuela? ¿Cómo le está yendo?, ¿Asiste regularmente? ¿Cursa el año que le corresponde para su edad?, ¿Repitió algún curso? ¿cuándo? | ¿Qué dificultades tiene? | ¿Pretende continuar estudiando o no?

Vínculos en la escuela

¿Cómo es la relación con los compañeros y/o docentes? | ¿Se siente aceptado, querido, rechazado, ignorado?

Trabajo

¿A qué edad empezó a trabajar?

¿Qué horario tiene? Características y seguridad en el trabajo. ¿Grado de cumplimiento?

¿Cómo se relaciona con sus compañeros y jefes? | ¿*Se siente aceptado, querido, rechazado, ignorado?*, ¿*Le gusta lo que hace o no?*

INDICADORES DE RIESGO

- Problemas económicos o laborales que entorpecen su escolaridad.
- Problemas de conducta y/o aprendizaje.
- Situaciones de Bullying



Red social

Actividades e integración social

Qué hace en su tiempo libre?

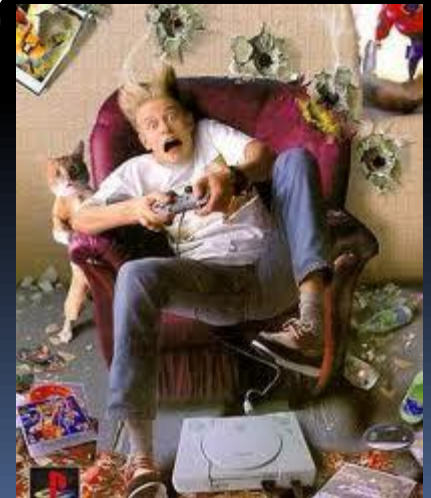
¿Practica deportes, va a fiestas, bailes, actividades artísticas o culturales, o alguna otra fuera de la escuela?

¿Tiene algún tipo de práctica religiosa?

¿Participa de algún voluntariado?

¿Con quién se relaciona bien?,

¿Con quién se relaciona mal?



■ **Reconocimiento social**

¿Cómo es la relación con sus compañeros?,

¿Se siente aceptado, querido, rechazado, ignorado?

¿Tiene algún chico/a con quien sale o se siente atraído/a?

¿Tiene algún amigo a quien le cuenta sus cosas?

Referente adulto

¿Tiene algún adulto con quien comparte sus alegrías y problemas?

Indicadores de riesgo

- Aislamiento excesivo
- Ausencia de relaciones intimas
- Depresión



■ Sexualidad

Relaciones sexuales: Si/ No (vaginales, anales, orales)

Edad de inicio.

Tipo de relaciones sexuales
(hetero, homo, ambas.)

Número de parejas sexuales.

- Relaciones bajo coerción (abuso)
- Dificultades en las relaciones sexuales
(dispareunia, disfunciones sexuales, etc.)

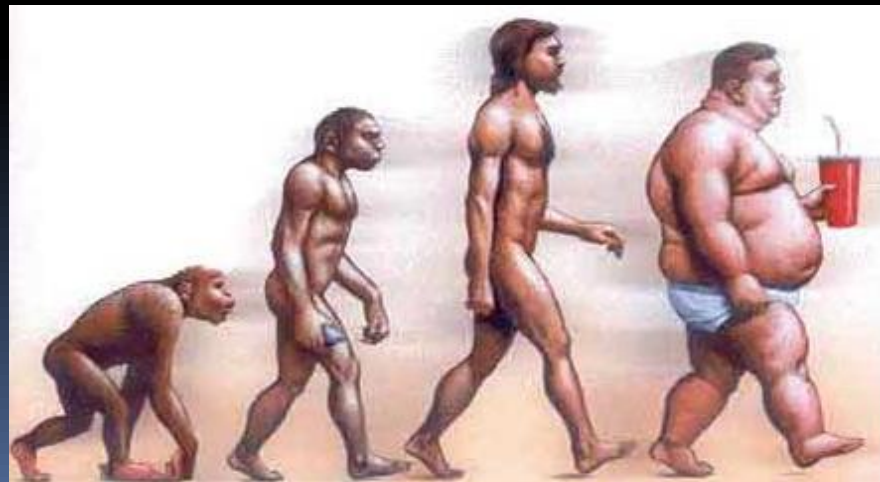


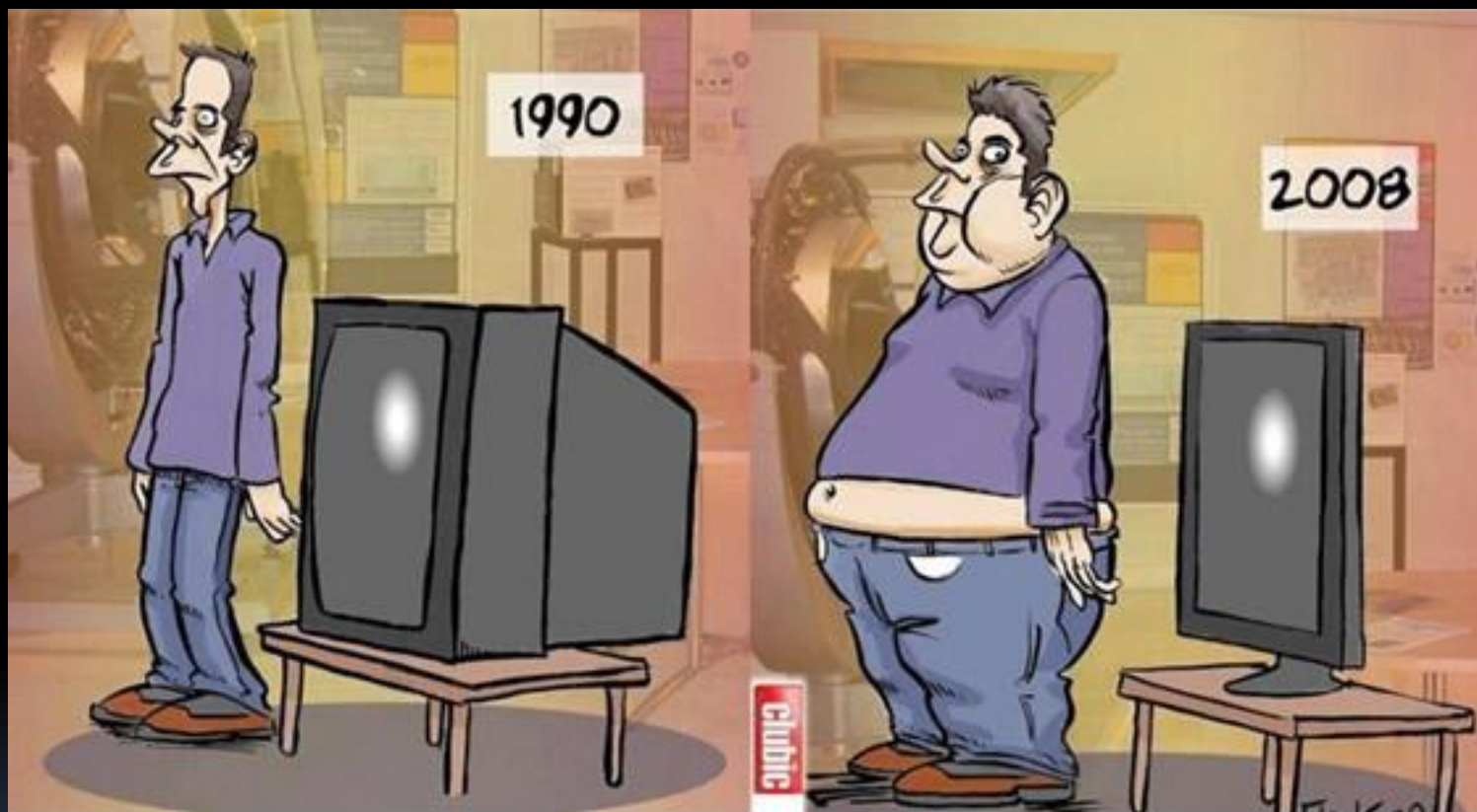
- Al preguntar no de por supuesta la orientación sexual del adolescente,
- *¿tenés pareja? y no ¿tenés novia? en el caso de un varón.*

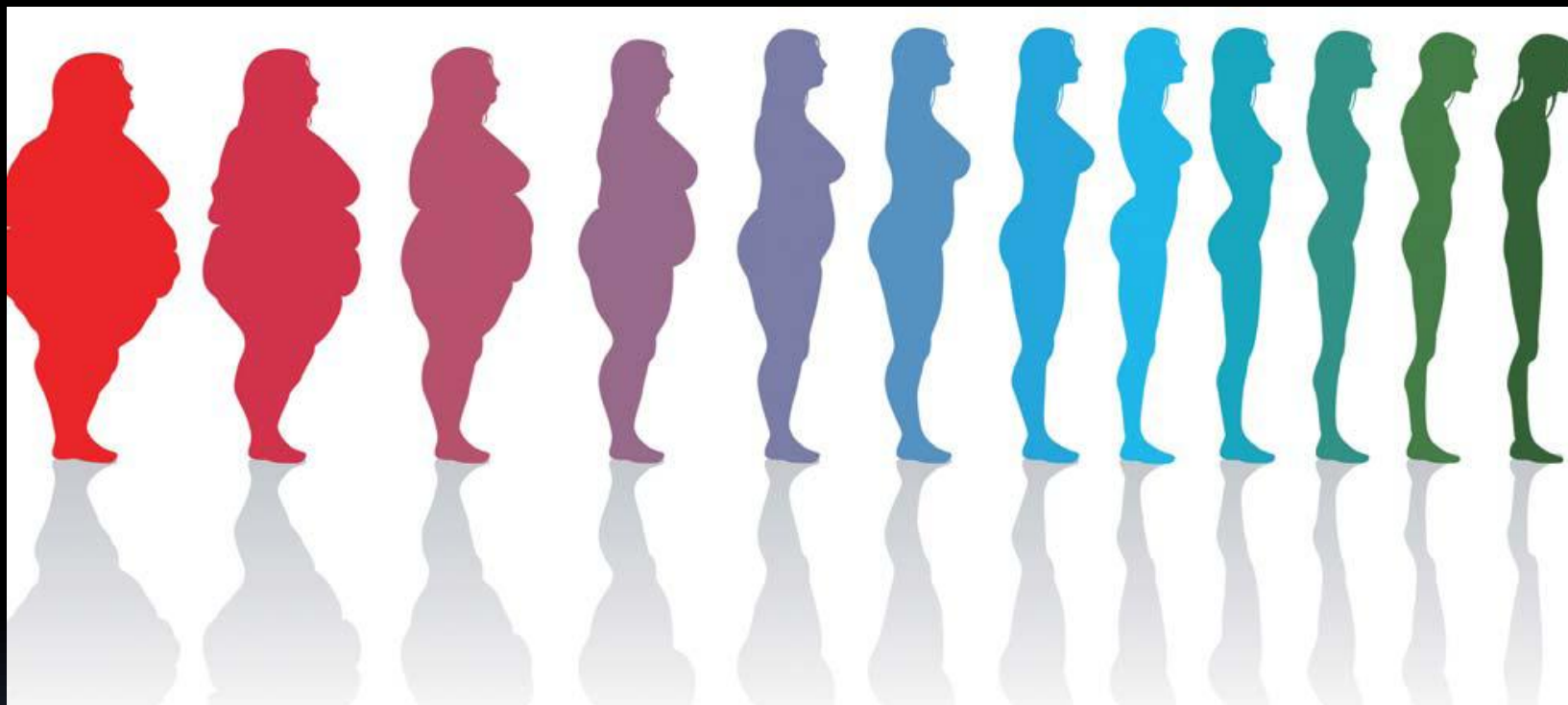


- Favorecer las comidas en familia.
- Confeccionar un esquema ordenado de comidas adaptado a los horarios del adolescente.
- Promover el consumo de agua como bebida principal.
- Priorizar el consumo de frutas y verduras diariamente, lo ideal es entre 3 y 5 porciones al día.

- Indicar al menos 3 porciones de lácteos por día. Al menos 1 vez al día deberían consumir un alimento proteico de alto valor biológico y de hierro (ej: carnes magras o legumbres).
- Favorecer el consumo de panes y cereales integrales.
- Promover la actividad física aeróbica







CUANDO UN ADOLESCENTE EXPRESA DISGUSTO CON SU ASPECTO CORPORAL ES NECESARIO DIFERENCIAR NORMALIDAD DE ENFERMEDAD

- Mostrar los percentilos en el cual se halla su peso y estatura a través de las tablas.
- Hablar del concepto de peso adecuado según sexo, edad y talla.
- Señalar la importancia de un estilo de vida saludable, que incluye hábitos de sueño, de alimentación y de actividad física adecuados.

Iniciación sexual ocurre en gran medida en la adolescencia

44% de mujeres 15-19 se iniciaron (ENNyS, 2007)

Kornblit , 2006

(Encuesta de 6886 casos en 116 escuelas de 81 ciudades del país)

Varones y mujeres de 15 a 21 años: 51% IRS (62% varones, 44% mujeres)

31% antes de los 14 años, 55% entre 15 y 16;

14% a los 17 o más tard

Promedio de edad: 15,4 mujeres y 14,7 varones

Variables	Mujeres		Hombres	
	Ha usado alguna vez	Uso en la última relación sexual con penetración vaginal	Ha usado alguna vez	Uso en la última relación sexual con penetración vaginal
Edad				
15-19	76,1	43,7	93,9	66,1
20-24	85,9	24,4	92,9	57,8
25-29	80,1	19,2	88,4	33,1
30-34	76,3	17,3	90,2	21,3
35-39	80,3	15,2	86,6	32,2
40-44	65,6	9,2	81,7	12,5
45-49	62,1	14,4	76,9	21,5
Zona de residencia				
Central urbana	69,7	22,0	89,5	40,0
Central rural	67,6	19,8	83,4	29,6
Resto del país urbano	53,1	17,7	86,3	32,4
Resto del país rural	67,1	17,0	86,7	28,7
Nivel Educativo				
Primaria	67,9	10,8	82,4	24,6
Secundaria	62,1	23,6	90,2	38,7
Universitaria	74,3	25,0	91,5	42,9

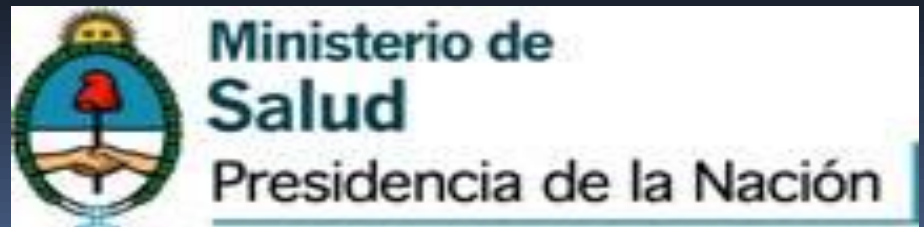
Fuente: ESSR, 2010

13% de las hospitalizaciones en adolescentes son por causas gineco-obstétricas

Más de la mitad de los embarazos en la adolescencia no son planeados

16% de los egresos hospitalarios por aborto son adolescentes (2007)

35 muertes maternas en adolescentes en 2009, 8 por aborto.



¿Qué sabemos?

- Desconocimiento del cuerpo
- Alto conocimiento de la existencia de MACs
 - Mitos y tabúes sobre MACs
 - Uso incorrecto de los MACs (preservativo)
- Barreras de acceso a los MACs, geográficas, económicas, logísticas, culturales
 - Servicios que rechazan adolescentes que consultan solos.
 - Falta de confidencialidad y privacidad en los servicios (miedo a que padres o adultos sepan)

Hábitos de Consumo

La entrevista debe ser dirigida, con escucha activa y no recriminatoria, ofreciendo un espacio de confianza, y evitando términos científicos.

Evaluar si consume alguna sustancia.

! Características del consumo:

Sustancia/s.

Momento de inicio.

Motivación para el consumo.

Frecuencia de consumo, cantidad y vía de administración.

Frecuencia

de consumo en exceso.

Necesidad de aumentar dosis, necesidad de pagar para adquirir sustancia, intentos de dejar.

Conductas de riesgo relacionadas al consumo de la sustancia (lesiones, conducción de vehículos bajo efectos del consumo, relaciones sexuales sin protección, etc.).

¿Qué enfrentamos ?

- Desinformación . L@s adolescentes no concurren al sistema de salud ni lo consideran como recurso accesible, la información que reciben desde el ámbito escolar no es suficiente .
- Falsas creencias .. *A mi no .. Sentimiento de invulnerabilidad* "*a mi no me va a pasar*" ..
- Déficit en la capacitación en el pregrado para el trabajo interdisciplinario e intersectorial en la promoción de la salud integral . Poco interés en el abordaje de problemáticas vinculadas con la Adolescencia .
- Insuficiente desarrollo de investigaciones por parte de las disciplinas involucradas



Barreras en los diferentes puntos de acceso al sistema

- **Recepción que viola el derecho**
- **No suele haber lugar de consulta**
- **Valoración moral ante cualquier pregunta**
- **Asunción de la adolescencia como patológica**

Qué estimulamos

- Los vínculos saludables y la comunicación con los padres
- La autoestima positiva
- La conservación de rituales familiares
- Los proyectos diferenciados de los padres y de los hijos
- La participación en actividades escolares, deportes, espacios comunitarios

Educación



Preparación para la vida

Tarea de construcción equilibrada de la personalidad y de adaptación a un entorno social cambiante y complejo.

Instrumento para influir positivamente contra la marginación, la drogadependencia, la violencia ,otras situaciones de riesgo.

Prevenir no debe limitarse a informar

Debemos:

- Formarnos para hacer frente a estos desafíos en la tarea
- Tratar de disminuir las oportunidades perdidas en prevención de comportamientos de riesgo
- Incluir temas “ difíciles” en la consulta.





Recetas ??!!!

www.codajic.org

Visitados Primeros pasos Últimas noticias Hotmail gratuito Personalizar vínculos Windows Media Windows

Crear contenido Administrar Terminar sesión



CONFEDERACIÓN DE ADOLESCENCIA Y JUVENTUD DE IBEROAMÉRICA Y EL CARIBE

Quienes Somos Eventos Bibliografía Galería de Fotos Novedades Enlaces Contacto Inicio

Counter

- Total de Visitas: 5,306
- Visitantes Unicos: 1,717
- Visitantes Hoy: 8
- Esta semana: 107



X Aniversario de la Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica y el Caribe

Inicio Mi PC Perú Servicios Sexualidad de... CODAJIC - M...

<http://www.codajic.org/>

L@s invitamos a visitar la WEB del Comité de Adolescencia **ALAPE**



<http://www.adolescenciaalape.org/>

http://www.sasia.org.ar



**....No hay dos fuegos iguales
Hay fuegos grandes y fuegos chicos
y fuegos de todos los colores.
Hay gente de fuego sereno
que ni se entera del viento
y gente de fuego loco
que llena el aire de chispas.
Algunos fuegos, fuegos bobos,
no alumbran ni queman;
pero otros arden la vida con tantas ganas
que no se puede mirarlos sin parpadear ,
y quien se acerca, se enciende.**



Eduardo Galeano

**"Lo que permite avanzar hacia una meta no es el camino,
sino caminarlo" Mamerto Menapace**



GRACIAS !!!