

Programa *Crece Felices en Familia*

Dra. Míriam Álvarez



Crece felices en familia

Programa de apoyo
psicoeducativo para
promover el desarrollo infantil

EQUIPO DE TRABAJO

M.^º José Rodrigo López
M.^º Luisa Miquez Chávez
Sonia Byrne
Beatriz Rodríguez Ruiz
Juan Carlos Martín Quintana
Guacimara Rodríguez Suárez
Laura Pérez Pérez



Objetivos del programa

Reforzar la relación e interacción con los hijos

Favorecer el conocimiento de los niños y la promoción de respuestas adecuadas

Establecimiento de pautas educativas adecuadas y organización de la vida diaria

Reflexionar sobre las percepciones y atribuciones que tienen los padres sobre su papel educador

Favorecer los factores de protección y reducir los de riesgo



Competencias que fomenta el programa

Habilidades educativas: calidez y reconocimiento de logros, control y supervisión del comportamiento infantil, estimulación y apoyo al aprendizaje y adaptabilidad a las características del niño.

Agencia personal. Autoeficacia parental: locus de control interno, acuerdo en la pareja y percepción ajustada del rol parental.

Habilidades de autonomía personal y búsqueda de apoyo social: responsabilidad ante el bienestar del niño, visión positiva del niño/a y de la familia, buscar ayuda de personas significativas, identificar y utilizar los recursos para cubrir las necesidades.



Características del programa

- Centrado en **promover el desarrollo** de los niños de 0 a 5 años
- **Base teórica:** el apego y la autorregulación
- **Se estimula la reflexión sobre las cogniciones** de los padres respecto al comportamiento con sus hijos
- Esquema **de colaboración con los padres** y se fomenta la participación e implicación en las tareas educativas, mediante el refuerzo de sus capacidades educadoras.
- Tiene una **orientación muy práctica**



Características del programa

- Programa manualizado
- **El facilitador:** función de acompañamiento, asesoramiento, apoyo y modelaje.
- **Metodología experiencial**
- La intervención dura unos **5 meses aproximadamente**.
- **Combina** la intervención grupal y/o el apoyo domiciliario.
- Dirigido a familias que tengan hijos entre 0 y 5 años, que necesiten un apoyo en su labor educativa.
 - En determinadas circunstancias se hace más necesario e imprescindible.

Contenidos



MÓDULO 1:
El desarrollo del
vínculo afectivo



MÓDULO 2:
Aprender a
conocer a
nuestros/as
hijos/as



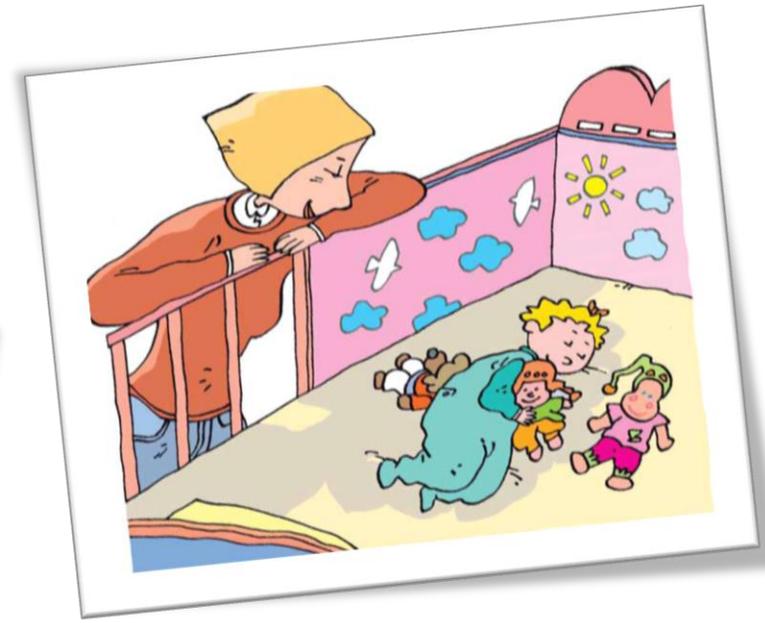
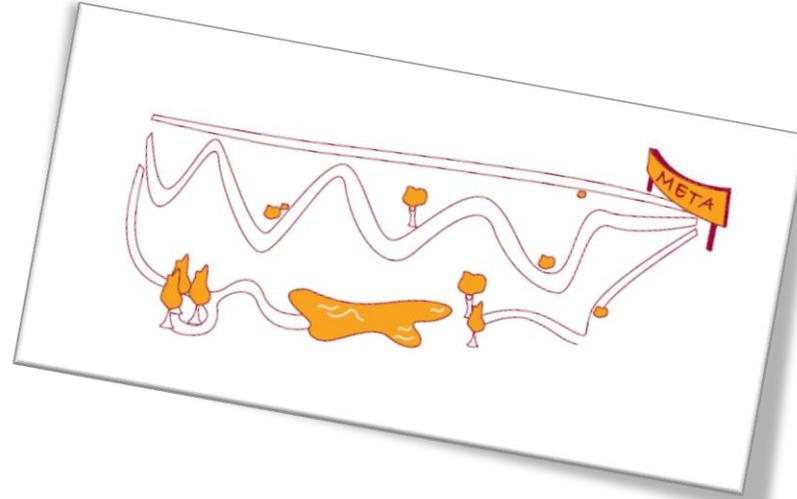
MÓDULO 3:
Aprender a regular
el
comportamiento
infantil



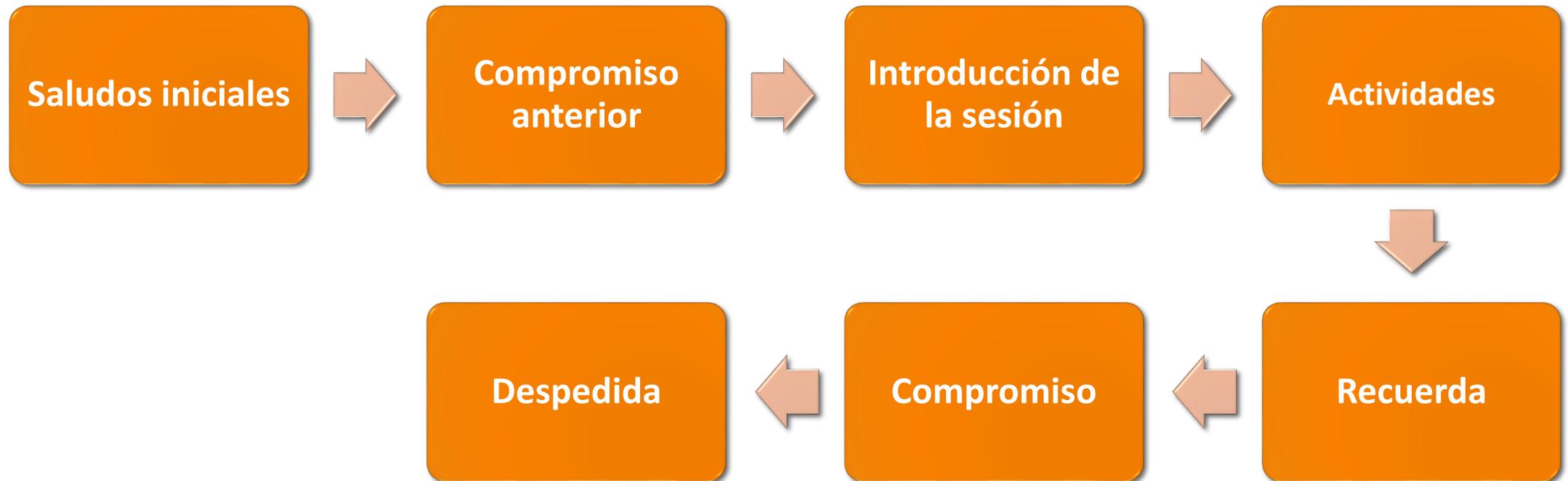
MÓDULO 4:
La primera
relación con la
escuela



MÓDULO 5:
Educar, ¿una
tarea en
solitario?



Proceso de cada sesión

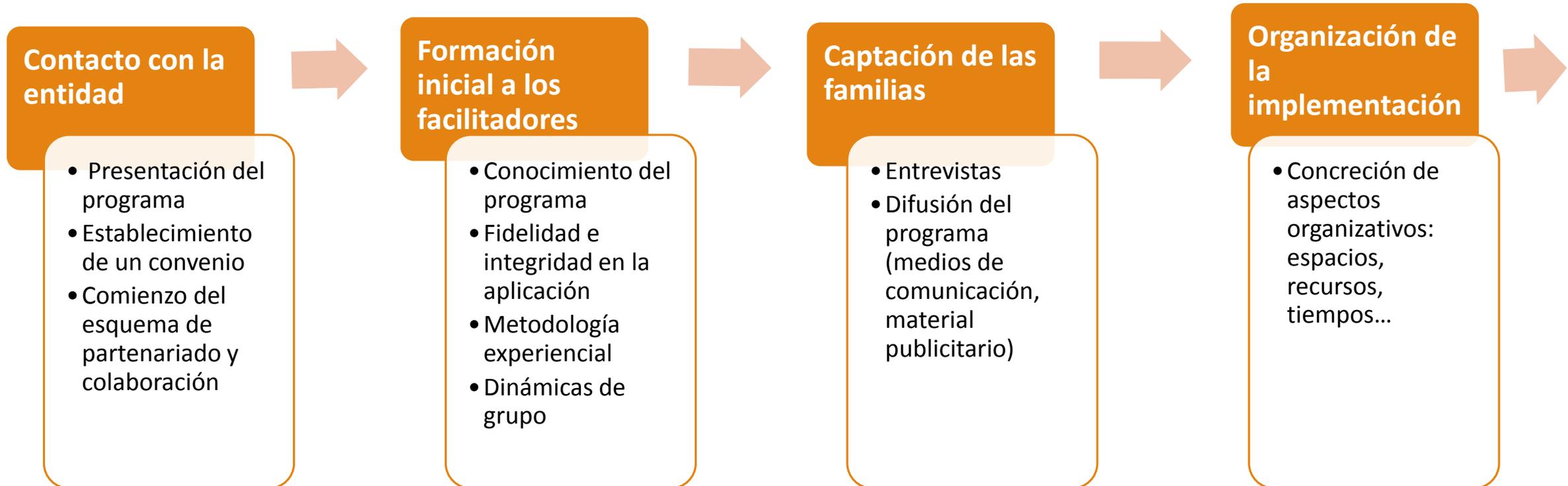


La implementación del programa

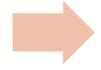


DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS









Evaluación Final

- Técnicos
- Facilitadores
- Familias



Clausura del programa

- Acto institucional y público
- Entrega de diplomas a las familias



Incorporar al servicio

- Incorporación del programa como parte del servicio

Evaluación del programa

Múltiples informantes

Evaluación inicial; inicial-final; proceso

Seguimiento

Instrumentos

EVALUACIÓN DEL CONTEXTO Y DE LA FAMILIA

Datos sociodemográficos de la familia

Protocolo de Evaluación del Riesgo Psicosocial (Rodríguez, Camacho, Rodrigo, Martín y Máiquez, 2006)

Escala para la Evaluación de la Calidad del Vecindario (Menéndez et al., 2012)

Escala de Apoyo Personal y Social (Rodrigo et al., 2000)

Cuestionario de Apoyo Social Percibido (Sherbourne y Stewart, 1991)

EVALUACIÓN INICIAL-FINAL

Conocimiento sobre el Calendario Evolutivo e Influencia Percibida (Capote, Máiquez y Rodrigo, 1994)

Sub-escala de Necesidades Infantiles (Jiménez et al., 2005)

Cuestionario de Sentido de Competencia Parental (Johnston y Mash, 1989)

Índice de Estrés parental (Bavolek y Keene, 2001)

Inventario de Parentalidad Adulto-Adolescente (Forma A y Forma B) (Abidin, 1995)

EVALUACIÓN FINAL

Entrevista valoración del programa

Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (Gil-Monte, 2011)

Escala de Satisfacción con el programa de intervención (Almeida et al., 2008)





Características del entorno

Características del facilitador

¿Para quién y bajo qué circunstancias los programas tienen los mejores efectos?

Características del grupo

Características individuales y familiares

Evaluación: principales resultados

➤ Dimensiones parentales:

- Aumenta la satisfacción parental
- Aumentan las actitudes parentales: empatía, expectativas adecuadas, roles adecuados, actitudes negativas hacia el castigo corporal
- Disminuye el estrés parental
- Mejor conocimiento del calendario evolutivo
- Detección correcta de necesidades infantiles

➤ Implementación:

- Un proceso de implementación con altos niveles de calidad, como la fidelidad al programa, predice cambios positivos en los participantes
- El facilitador juega un importante papel: sus actitudes, las barreras que encuentra y la formación influyen en los resultados del programa

<http://portal.asociacionhestia.org/proyectos/cfef.html>

crecerfelices@asociacionhestia.org