



# Hacia una Educación Sexual Integral, efectiva y no adultocéntrica

Voces, perspectivas y recomendaciones de adolescentes y jóvenes de Argentina



Iniciativa  
Spotlight



## Junio 2021

Este material fue elaborado en el marco del proyecto #EsConESI de FUSA AC e Impacto Digital, con el impulso de la Iniciativa Spotlight, una alianza global de la Unión Europea y las Naciones Unidas para poner fin a todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas.

Desde su puesta en marcha en marzo de 2019, la Iniciativa Spotlight acompaña a la sociedad civil, el Estado Nacional y los gobiernos de las provincias de Salta, Jujuy y Buenos Aires en diferentes acciones con el objetivo de eliminar la violencia de género.

### **Autorxs**

Coordinación general: Nayla Procopio

Validación Mesa de Jóvenes #EsConESI: Alma Dalle, Cindy Fraenkel, Agostina Olivera, Alejo Quiquinto, Tomás Quiroga, Nicolás Gómez, Yésica Cardozo

Validación: Integrantes del Grupo de Referencia de Sociedad Civil de la Iniciativa Spotlight Argentina

Revisión: Manuel Aguilera, Camila Bazán, Daniela Giacomazzo, Briseida Milián Lemus.

Apoyo técnico: Julián Quintana

### **Diseño**

Puebla Taller de diseño | Florencia del Río · Marina Fernández

# Índice

|   |    |
|---|----|
| <b>Resumen ejecutivo</b>  | 4  |
| <b>Fundamentación</b>   | 5  |
| <b>Metodología</b>  | 6  |
| <b>Información general</b>  | 7  |
| <b>Sobre la Educación Sexual Integral</b>   | 11 |
| <b>Percepciones sobre el grado de implementación de la ESI</b>  | 11 |
| Percepciones sobre las modalidades de implementación de la ESI en las escuelas  | 12 |
| Percepciones sobre conocimientos sobre la ESI   | 14 |
| Percepciones sobre los contenidos que debería incluir la ESI en relación con la percepción de los contenidos efectivamente recibidos  | 16 |
| <b>Barreras, demandas y sugerencias de adolescentes y jóvenes para una efectiva implementación de la Educación Sexual Integral</b>  | 18 |
| Percepciones de barreras para una efectiva implementación de la ESI   | 18 |
| Demandas de adolescentes y jóvenes para una efectiva implementación de la ESI en las escuelas   | 20 |
| Sugerencias para mejorar la implementación de la ESI  | 21 |
| <b>El rol de la ESI en la prevención de la violencia de género</b>  | 23 |
| Percepciones sobre situaciones de violencia sufridas  | 23 |
| Percepciones sobre la identificación de situaciones de violencia de género propias, de amigas, o del entorno familiar a partir de recibir ESI                                 | 25 |
| Percepciones sobre conocimientos de herramientas para saber cómo actuar frente a situaciones de violencia propias o de alguien que conozcan                                   | 27 |
| Percepciones sobre el rol de la ESI para prevenir situaciones de violencia de género  | 29 |
| <b>Principales herramientas que da la ESI en la escuela para prevenir situaciones de violencia de género desde la mirada de adolescentes y jóvenes</b>                        | 31 |
| <b>Percepciones de adolescentes y jóvenes sobre las consecuencias de no tener ESI en relación a la sexualidad, el género, y la identificación de situaciones de violencia</b> | 32 |
| <b>Propuestas de acciones y políticas para impulsar la ESI desde el Estado</b>  | 33 |
| <b>Conclusiones</b>   | 34 |
| <b>Bibliografía</b>   | 35 |

# Resumen ejecutivo

En el marco del proyecto #EsConESI se llevó a cabo un relevamiento que identificó voces, opiniones, experiencias, demandas y recomendaciones de 397 adolescentes y jóvenes de 5 provincias argentinas para promover una implementación efectiva de la Educación Sexual Integral.

Los resultados de este relevamiento señalan la necesidad de continuar trabajando para fortalecer la ESI como una herramienta eficaz al momento de pensar políticas para la prevención de las violencias basadas en el género. La construcción de herramientas y acompañamiento en relación a la sexualidad, el género, y la identificación de situaciones de violencia constituye la principal demanda de quienes respondieron la encuesta (85,14%). Pese a que esperan recibir estos contenidos en el marco de la ESI -prevención de la violencia de género (87,15%), mandatos sociales en torno a los roles y estereotipos de género (79,35%), y diversidad sexual (87,15%) - también manifiestan que esos temas son poco abordados en las escuelas (39,29%, 26,2% y 19,14% respectivamente). Si bien el 82,2% expresó no conocer a una referente escolar con quien consultar y en quien confiar para acudir en casos de violencia, la mitad de los adolescentes y jóvenes encuestados (50,63%) afirmaron que pudieron identificar situaciones de violencia en su grupo de amigas a partir de recibir ESI.

La falta de formación docente es vista como la principal barrera para la implementación efectiva de la ESI (56,42%). El abordaje de los contenidos de la ESI de acuerdo a las necesidades e inquietudes de los estudiantes constituye la principal sugerencia de los encuestados (75,57%). Los resultados del relevamiento señalan la necesidad de trabajar en la construcción de espacios horizontales, democráticos y no adultocéntricos. Los adolescentes señalan que los procesos de deconstrucción de sus docentes aún están en proceso, y continúan reproduciendo paradigmas que reproducen diversas formas de violencia.

El relevamiento refleja las tensiones que enfrenta esta política para garantizar los derechos de las y los adolescentes. Por un lado, quienes respondieron la encuesta señalaron el camino que queda por recorrer para que la escuela garantice la implementación de la ESI. Sin embargo, también reflejan que la ESI goza de legitimidad entre las y los adolescentes encuestados y una mirada integral al momento de exigir contenidos.

En este sentido, apostar por el diálogo intergeneracional e involucrar a los adolescentes en el diseño de programas y proyectos -tanto a nivel escuela como en las políticas públicas- constituye una oportunidad para la construcción de nuevas formas de vincularnos y la defensa de los derechos de todos a vivir una vida libre de violencias.

# Fundamentación

En el marco del proyecto #EsConESI, desde FUSA AC e Impacto Digital y con el apoyo de la Iniciativa Spotlight, una alianza global de la Unión Europea y las Naciones Unidas para poner fin a todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas, se desarrolló un relevamiento dirigido a adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años de las provincias de Jujuy, Salta, Buenos Aires, Córdoba y Río Negro. El objetivo general fue identificar las necesidades, intereses, demandas, y recomendaciones de adolescentes y jóvenes para la prevención de la violencia de género a través de la efectiva implementación de la Educación Sexual Integral (ESI).

La ley 26.150 de Educación Sexual Integral fue sancionada en el año 2006 y establece el derecho de todos los estudiantes a recibir ESI en todas las instituciones educativas del país, sean de gestión estatal o privada, de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o municipal. Se entiende por ESI a aquella que incorpora aspectos sociales, psicológicos, biológicos, afectivos y éticos, de forma transversal a todas las materias y espacios educativos.

Según datos de las pruebas Aprender (2019), el 92% de estudiantes afirman que en su escuela se trató al menos uno de los temas de ESI, y el 55% afirma que se hizo en clases especiales. Según lo relevado por el Colectivo de Juventudes (2016), los temas de ESI abordados en la escuela tienden a estar vinculados a la cuestión biológica (86%) y a la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (72%). A pesar de que han pasado más de 14 años de la sanción de la ley, su implementación aún presenta grandes brechas a lo largo del país. “Existe una importante heterogeneidad en las provincias y mientras se abren oportunidades e innovaciones de enorme potencial también muchas de las resistencias y obstáculos para la implementación de la ESI se palpitan en los niveles provinciales (Faur, 2018, p.33).

A su vez, el hecho de que la ESI no sea una realidad para todas las escuelas y estudiantes, posee un impacto en las posibilidades de acceso a la información y de adquirir herramientas para prevenir la violencia de género. Según datos del Observatorio Ahora Que Si Nos Ven (2020), el 81% de las/los/les estudiantes sufrió una situación de incomodidad o violencia en el ámbito escolar, y en el 58% de los casos de acoso, el agresor continuó acosando o demostró hostilidad hacia la víctima.

Por lo tanto, es necesario recuperar las voces y perspectivas de adolescentes y jóvenes para poder pensar una implementación de la Educación Sexual Integral no adultocéntrica, con perspectiva de derechos y aplicabilidad a la cotidianidad de adolescentes y jóvenes. Este relevamiento se propone contribuir a este fin recuperando el posicionamiento, demandas y propuestas de adolescentes y jóvenes de nuestro país.

# Metodología

El relevamiento se realizó a través de un formulario digital, anónimo y autoadministrado. El mismo estuvo compuesto por 23 ítems, de los cuales 20 fueron preguntas cerradas en su mayoría de opción múltiple, y 3 fueron preguntas abiertas. Por lo tanto, el cuestionario fue de carácter cuantitativo en su mayor porcentaje y se realizó un análisis estadístico de las principales variables y un análisis acotado de datos cualitativos, construidos a partir de los relatos registrados en las preguntas abiertas.

La muestra fue no probabilística e intencional, compuesta por adolescentes y jóvenes entre 16 y 24 años, de las provincias de Salta, Jujuy, provincia de Buenos Aires, Córdoba, y Río Negro. El cuestionario se difundió a través de redes sociales y redes estudiantiles, organizaciones basadas en la fé, escuelas, programas provinciales, y otros actores claves como el grupo de referencia de sociedad civil de la Iniciativa Spotlight.

Los datos fueron analizados en función de 397 respuestas válidas (52 en Córdoba, 44 en Jujuy, 167 en PBA, 84 en Río Negro, y 50 en Salta). Si bien no se trata de una muestra estadísticamente representativa, consideramos que los datos son pertinentes, significativos, y que reflejan las opiniones y experiencias de adolescentes y jóvenes en torno a la prevención de la violencia de género a través de la efectiva implementación de la ESI.

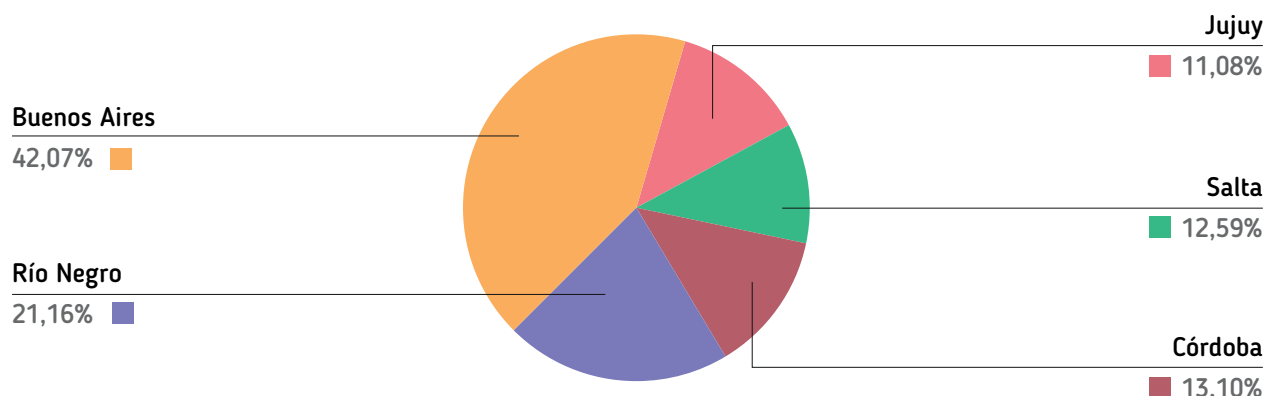
Para profundizar el análisis se realizó un encuentro con referentes del Grupo de Referencia de Sociedad Civil de la Iniciativa Spotlight en el que se presentaron los resultados preliminares del relevamiento y se reflexionó sobre los mismos proponiendo líneas de análisis y profundización que fueron contempladas en la elaboración de los resultados finales. A su vez, se realizó un encuentro taller con los integrantes de la mesa de jóvenes de #EsConESI y con representantes de las iniciativas impulsadas este año, para profundizar en el análisis de los resultados y realizar propuestas que enriquezcan los aportes y conclusiones.



# Información general

## A

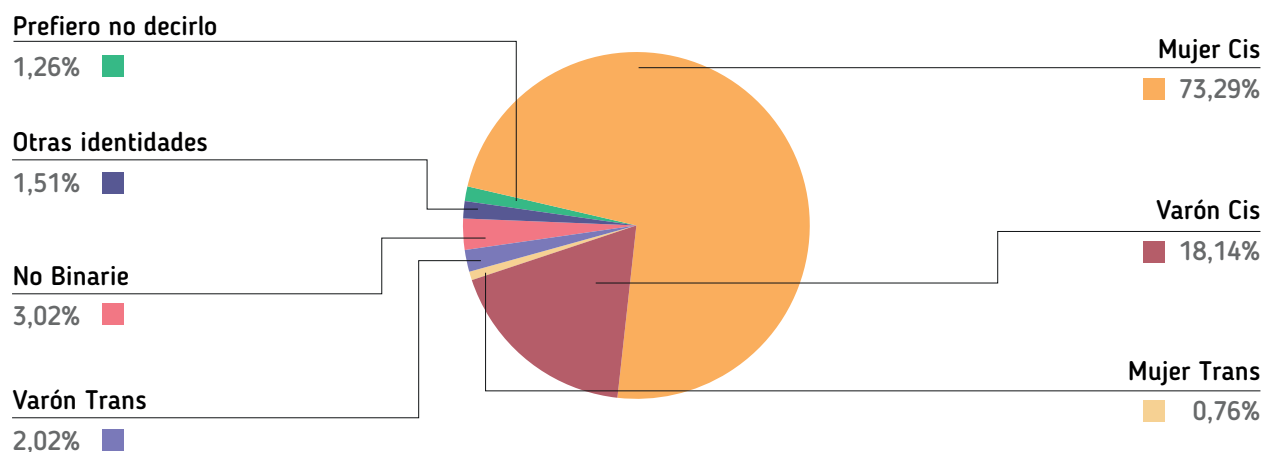
### Distribución geográfica:



Si bien se alcanzó a adolescentes y jóvenes de las cinco jurisdicciones estudiadas, el mismo presenta diferencias en las distintas provincias, reflejando mayores obstáculos para alcanzar a adolescentes y jóvenes que viven en el norte del país.

## B

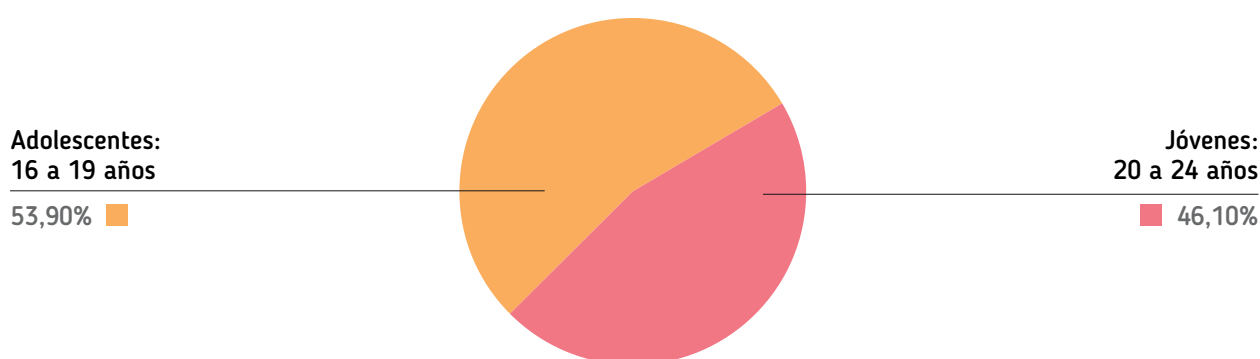
### Identidades de género:



Debe tenerse en cuenta que las respuestas pueden presentar un sesgo por primar mayoritariamente mujeres cis, reflejando mayormente sus vivencias en torno a los temas

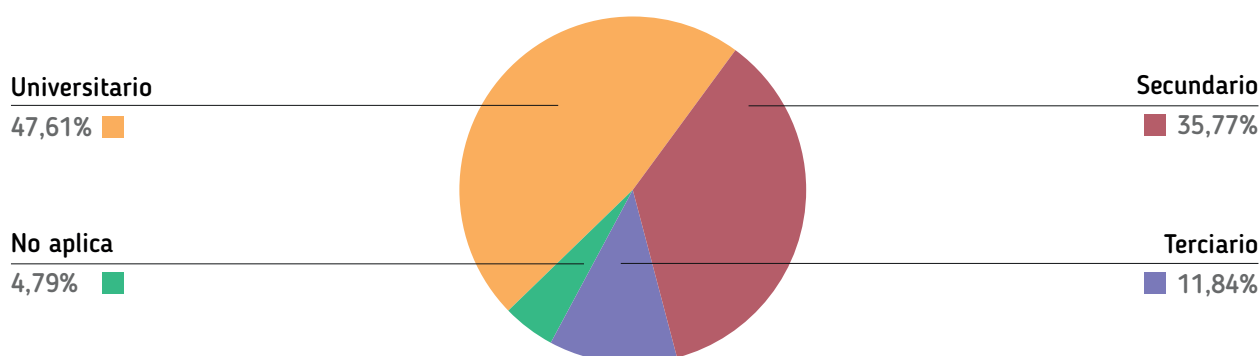
indagados. La menor cantidad de respuestas en varones cis puede deberse a que suele ser una identidad de género menos involucrada en el abordaje de esta temática y por lo cual, menos propensa a responder este tipo de cuestionarios. El bajo porcentaje de respuestas de personas trans y no binaries, puede deberse a dificultades de acceso, a un mayor prejuicio social sobre la autopercepción con una identidad no hegemónica, entre otros motivos.

## C Edades:



Con estos datos podemos inferir que la temática convoca mayormente a los adolescentes por ser destinatarios activos en el derecho a la ESI, y estar involucradas en la exigencia de este derecho en la vida cotidiana escolar.

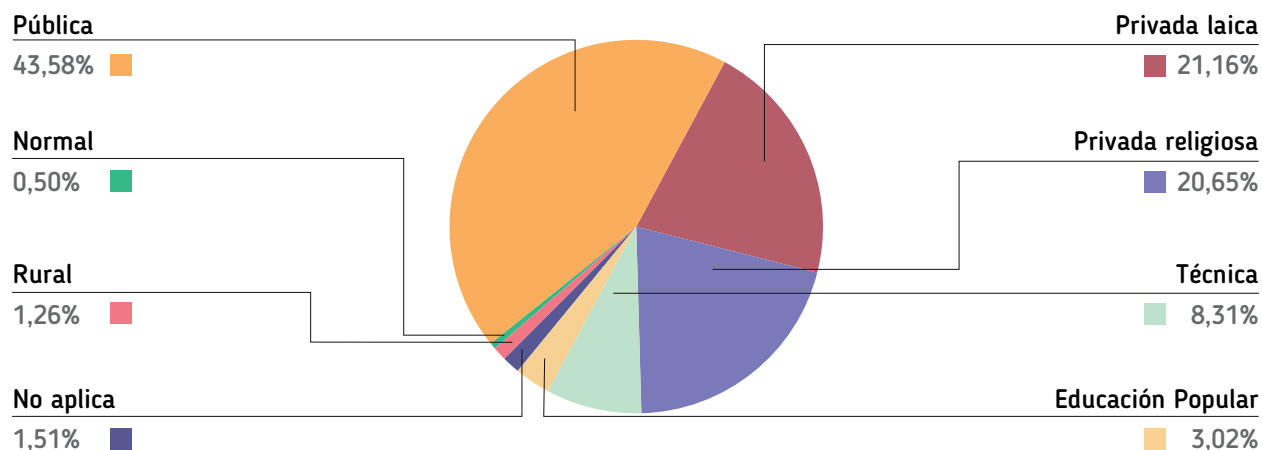
## D Situación académica actual:



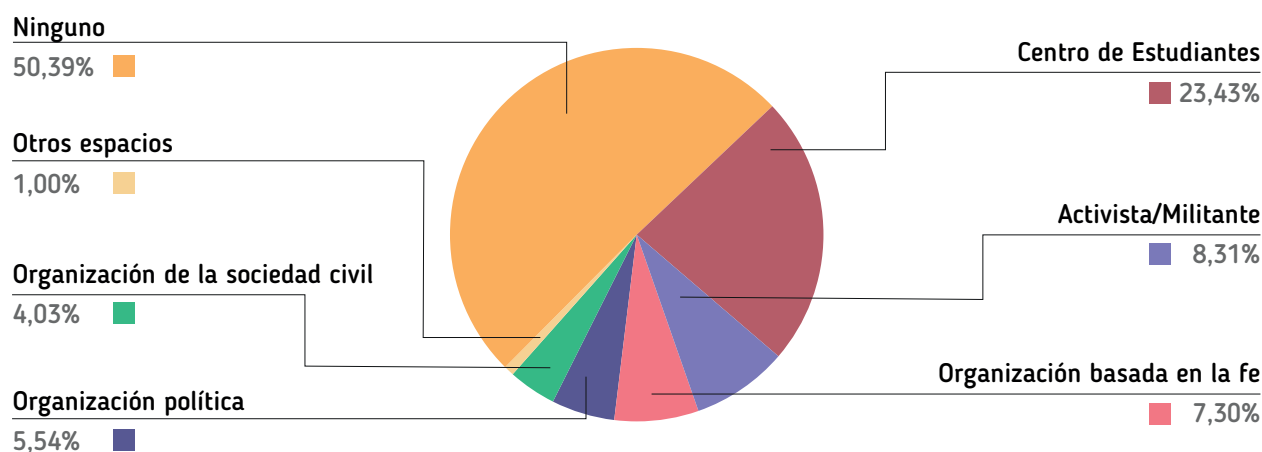
Esta respuesta evidencia que es una muestra de adolescentes y jóvenes con un acceso alto a la educación formal.



## E Características de la última escuela secundaria a la que asistieron:



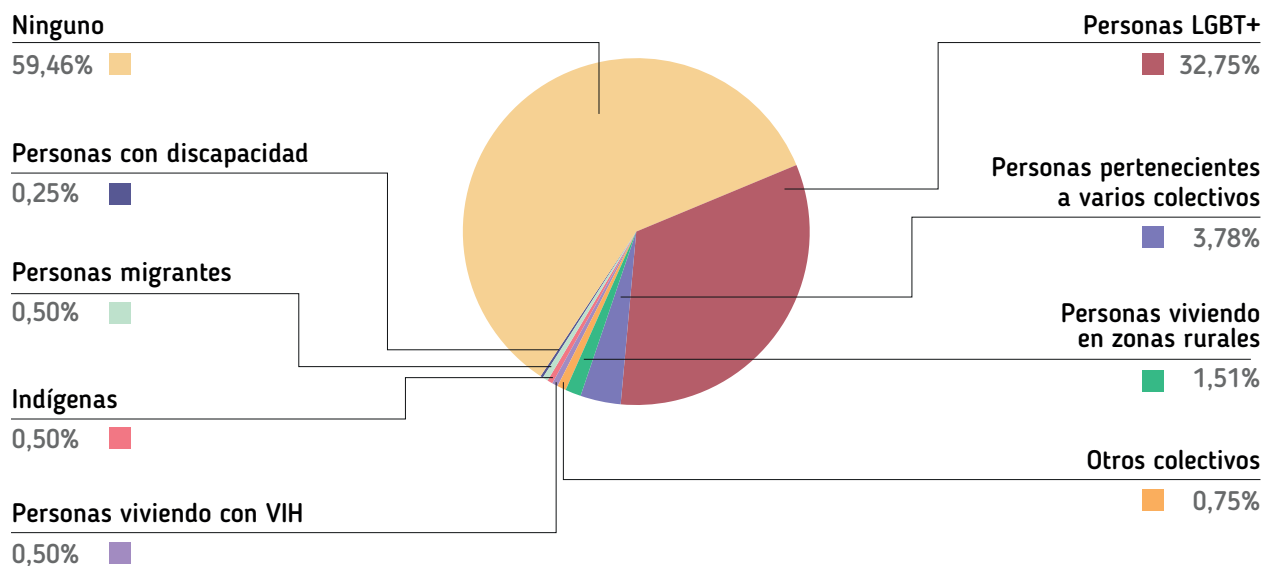
## F Espacios de participación:



Se consultó a los encuestados por su pertenencia a diferentes espacios de participación para poder leer las respuestas con perspectiva de acceso a la información de acuerdo a los distintos lugares de pertenencia. Como uno de los objetivos del relevamiento, se buscó llegar a adolescentes que tuvieran participación en diferentes espacios de activismo pero también, y como principal desafío, se intentó alcanzar a adolescentes y jóvenes que no participaran en ninguno de estos espacios para también contar con las opiniones y experiencias de quienes no necesariamente trabajan estos temas en su cotidianidad. Esto se logró con la mitad de los jóvenes que respondieron.

# G

## Colectivos de pertenencia:

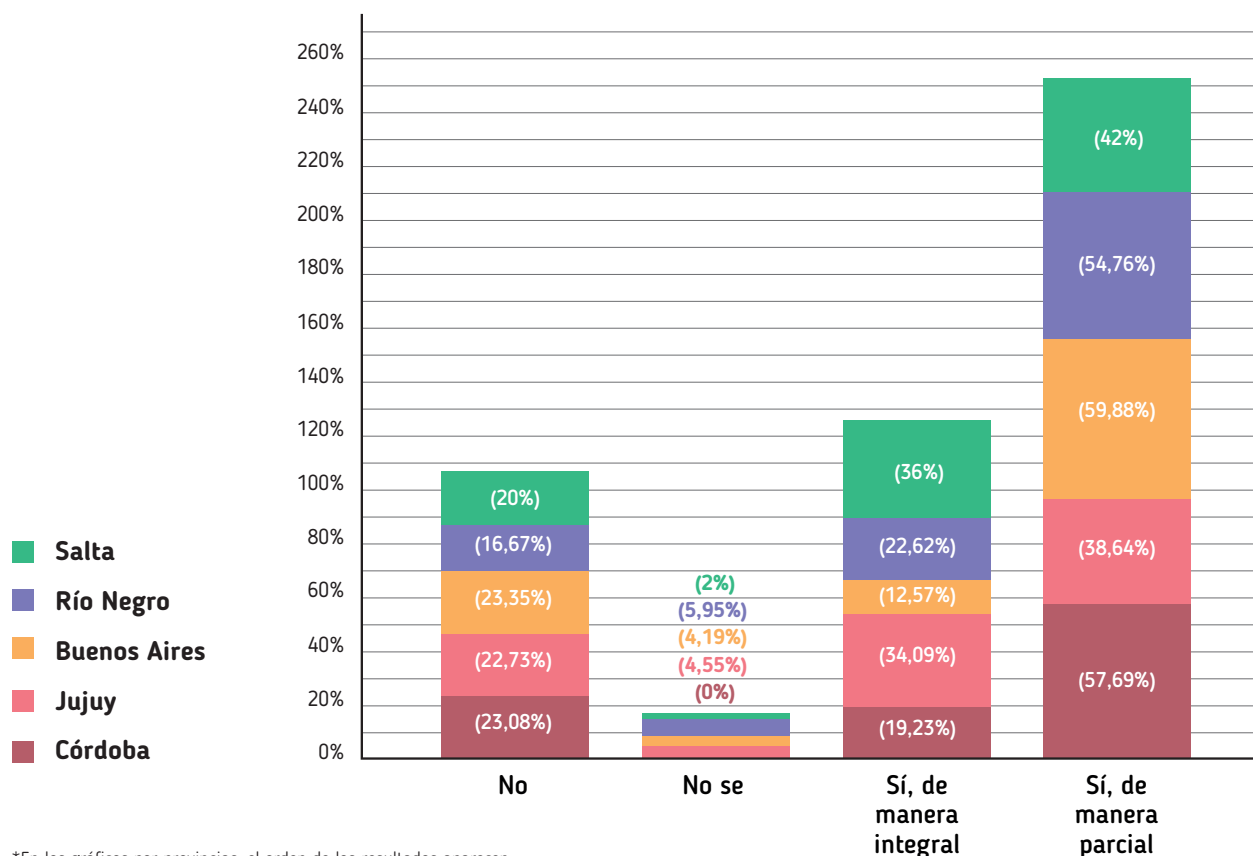
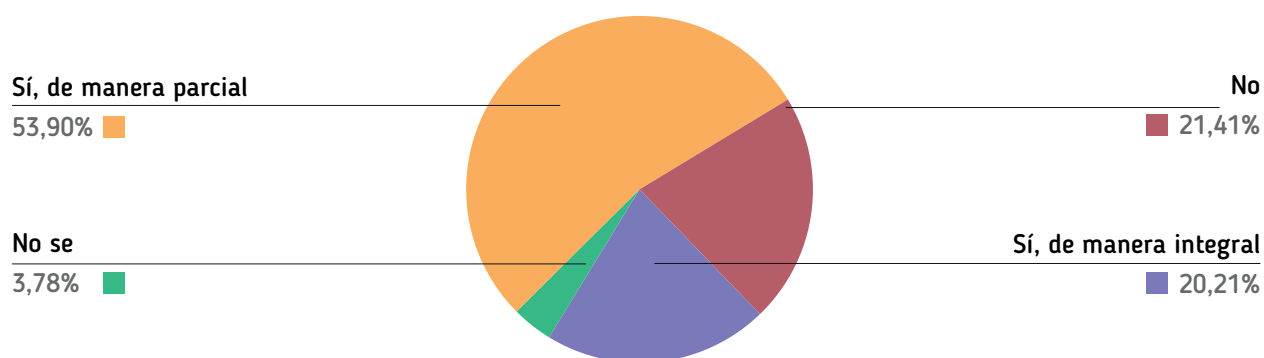


Se consultó por la pertenencia a determinados colectivos atravesados por múltiples discriminaciones, para tener una mejor perspectiva de las circunstancias específicas de los adolescentes y jóvenes que respondieron.

# Análisis de resultados: Sobre la Educación Sexual Integral

## · Percepciones sobre el grado de implementación de la ESI

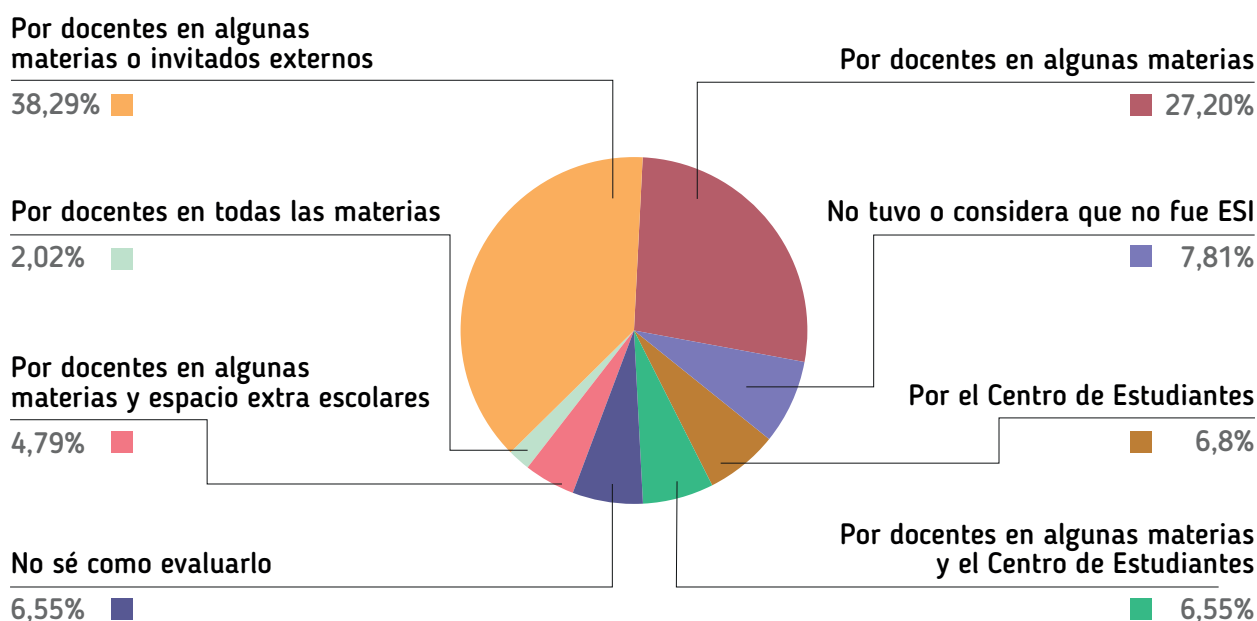
Frente a la pregunta sobre si recibieron Educación Sexual Integral en su escuela observamos datos generales y desagregados por ubicación.



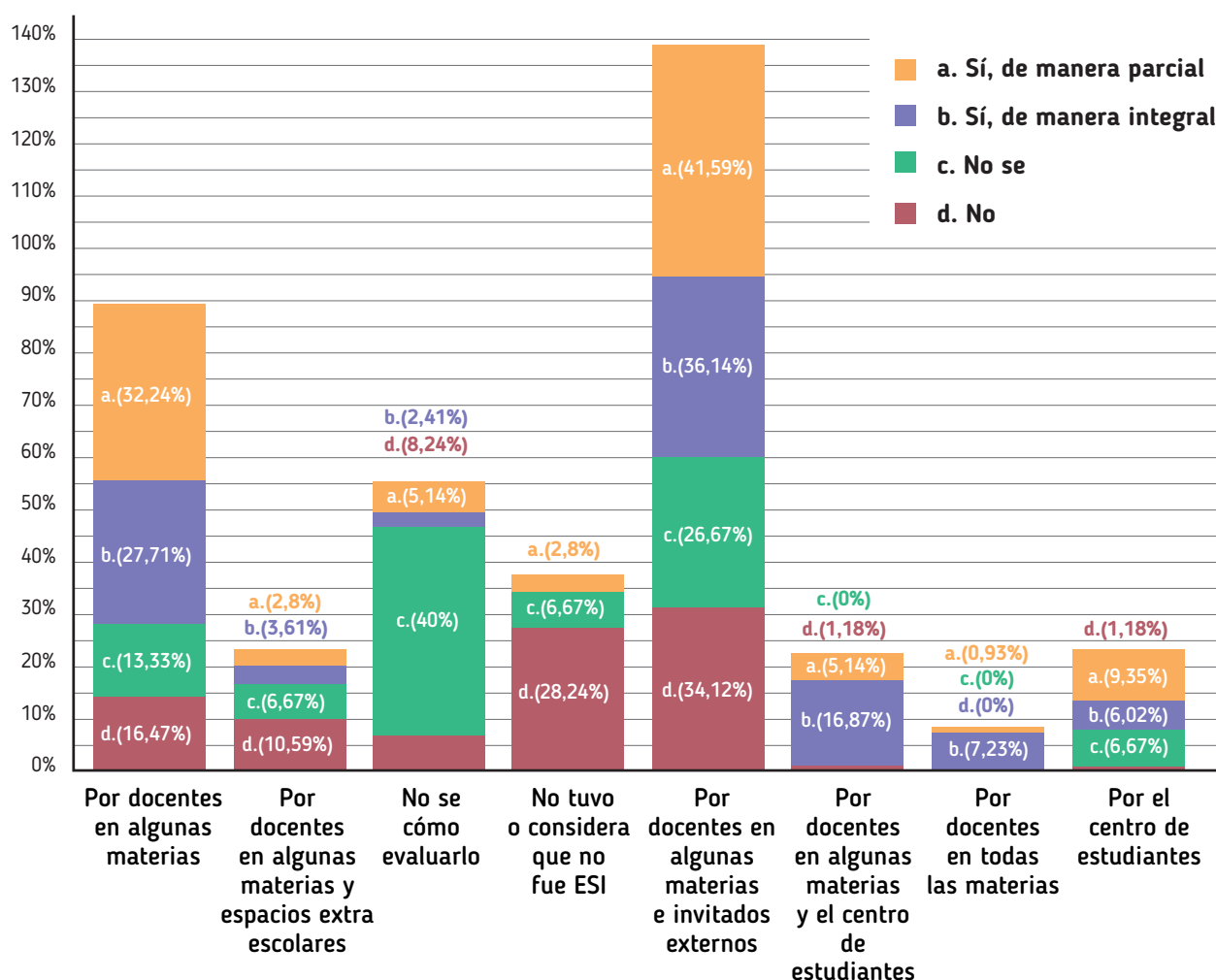
\*En los gráficos por provincias, el orden de los resultados aparecen en el mismo orden en que se enumeran las provincias.

A partir de la lectura de estos resultados, podemos establecer que si bien existen variaciones entre las jurisdicciones en torno a las percepciones sobre la implementación de la ESI, prima una implementación parcial de la misma en las distintas jurisdicciones, según la mirada de los adolescentes y jóvenes. Esto permite pensar en la necesidad de reforzar la aplicación de la ESI en las escuelas, en la importancia de que esta aplicación se ajuste a las necesidades de los adolescentes, y en conocer cuáles son las modalidades de implementación más identificadas, y en cuáles es necesario profundizar.

### • Percepciones sobre las modalidades de implementación de la ESI en las escuelas



Al analizar las respuestas de acuerdo a cada jurisdicción estudiada, encontramos los siguientes resultados:



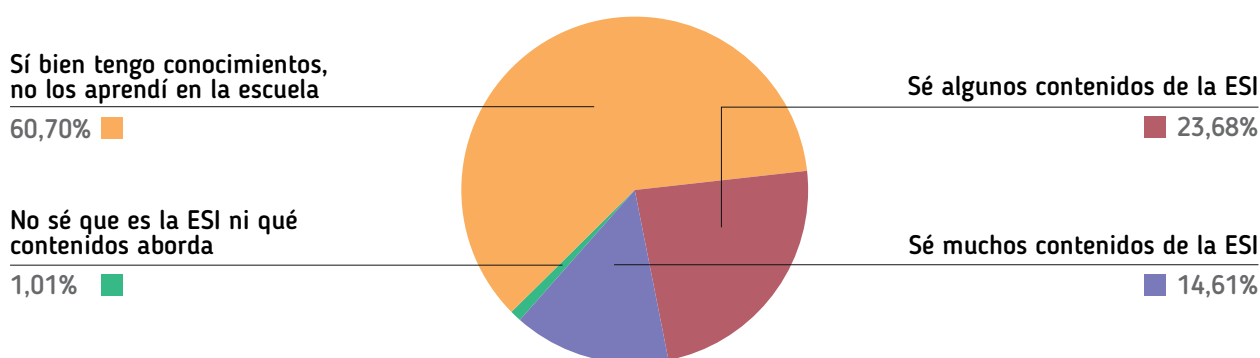
Estos resultados permiten inferir la necesidad de reforzar los conocimientos sobre el alcance de la ESI, su modalidad de implementación, y cómo se aplica la misma en la vida cotidiana escolar, brindando herramientas a los estudiantes para identificar cuándo se aplica y cuándo no, pudiendo monitorear y exigir el cumplimiento de la ESI como derecho esencial de los estudiantes.

Es importante destacar que cuando hablamos de Educación Sexual Integral consideramos una implementación en todas las materias escolares, trascendiendo clases o charlas esporádicas o jornadas anuales y que también implica que los contenidos abordados en las aulas, tengan una correlación con las vivencias que se tienen en todo el ámbito escolar. Es decir, no basta con ver las desigualdades de género como concepto curricular, si después al momento de establecer los códigos de vestimenta estos poseen desigualdades según los géneros, o el uso de los baños se rige desde una lógica binaria. La ESI implica necesariamente que la institución educativa entera pueda trabajar desde una perspectiva de género, diversidad, y derechos con una mirada integral y transversal a todos sus espacios.

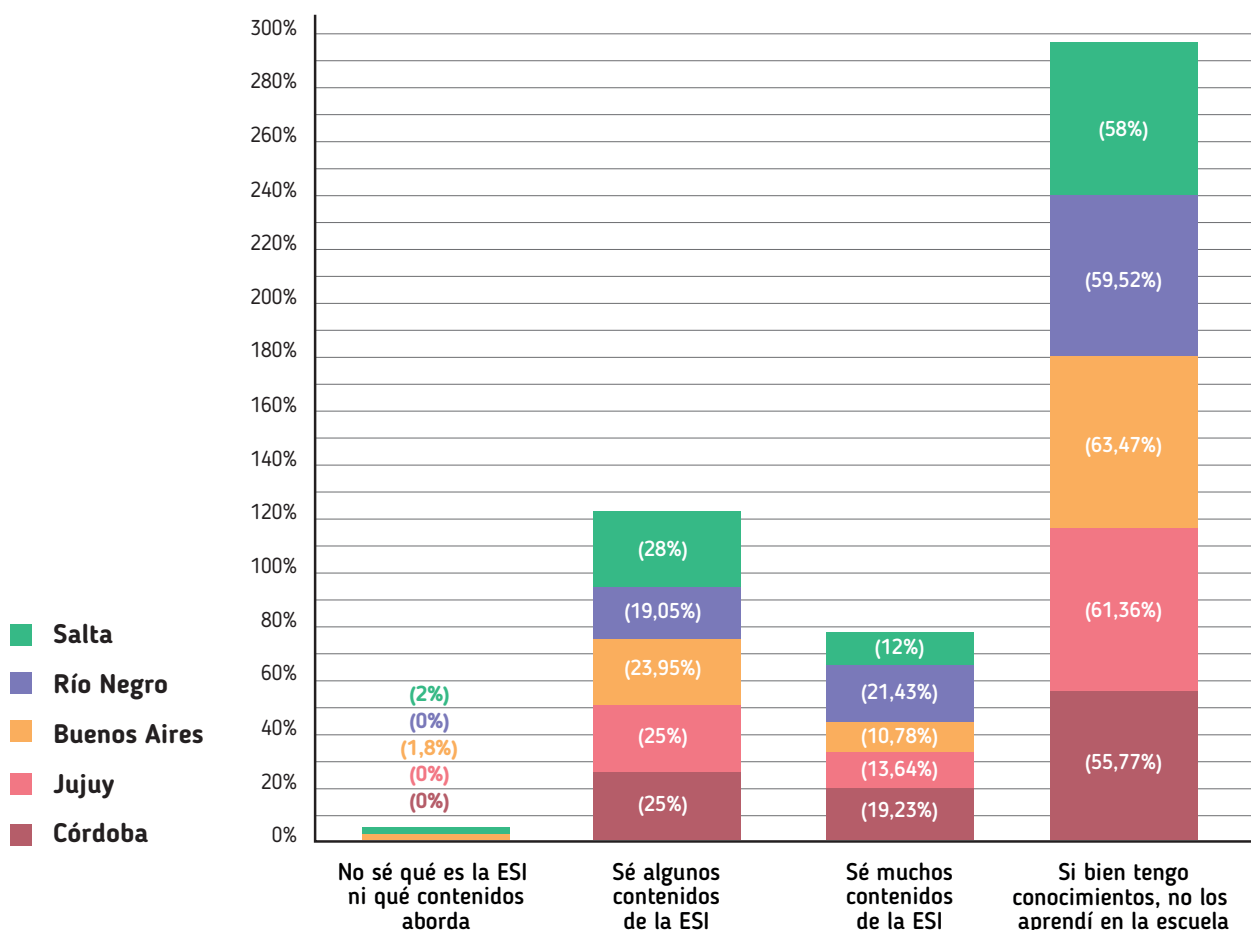
Al mismo tiempo, es esencial reforzar la noción de sexualidad de manera amplia y en constante

construcción. Según los relatos de adolescentes y jóvenes, en las escuelas muchas veces se producen abordajes con miradas cerradas sobre la sexualidad que no reflejan ni contemplan los constantes movimientos y posicionamientos de los adolescentes y jóvenes en torno al tema, sino que se dan definiciones estancas en base a bibliografía que no se actualiza ni en sus definiciones, ni en sus enfoques.

### · Percepciones sobre conocimientos sobre la ESI



Al analizar las respuestas por provincias encontramos los siguientes resultados:

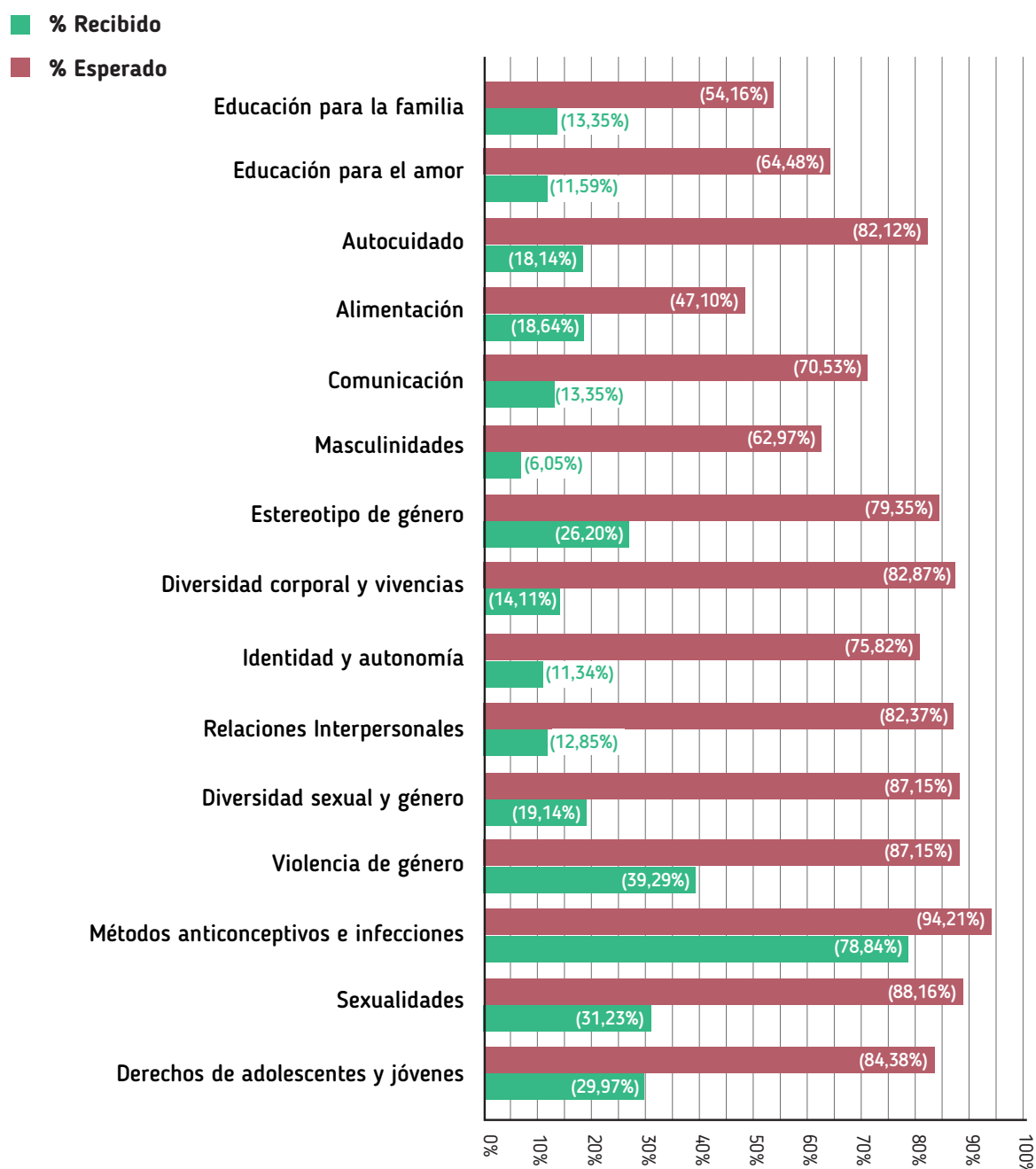


Con estos resultados es posible preguntarnos cuáles son aquellos lugares a los que acuden los estudiantes para adquirir conocimientos de ESI cuando la escuela no los brinda. Uno de los lugares privilegiados son las redes sociales e internet. Si bien los adolescentes y jóvenes destacan que en estos medios se encuentra mucha información, también afirman que no siempre es fácil identificar la veracidad de la misma, ni aquellas fuentes más confiables. Comentan que la información no viene en un formato integral sino que en muchas ocasiones sigue sosteniendo una lógica biologicista y que no contempla los modos de relacionarse, la construcción de vínculos y otros aspectos que hacen a un abordaje integral de los temas.

Si bien es importante destacar el rol activo de los adolescentes y jóvenes en la adquisición de conocimientos, encontrando otros sitios para conseguir información más allá de la escuela, es necesario señalar que el hecho de que la escuela no brinde esta información constituye una vulneración de los derechos de los adolescentes. Debemos interrogarnos entonces sobre los motivos por los que la escuela no funciona como un espacio que pueda proveerla, cuando de acuerdo al marco legal vigente de la ESI debería ser el lugar por excelencia que brinde esta información a los adolescentes. En este sentido, es posible pensar que si la escuela no cuenta con personal capacitado para el abordaje de los contenidos de la ESI, si no adapta estos contenidos a las necesidades actuales de los adolescentes y jóvenes, y si tampoco construye espacios en los que sus voces puedan cobrar central relevancia, es difícil pensar que entonces la escuela funcione como un espacio con el que los adolescentes cuenten para conseguir información que se aplique a sus vidas cotidianas y en la que confíen para consultar.

**Oportunidades:** la multiplicidad de canales con los que cuentan las políticas públicas, e incluso las instituciones educativas, para llegar a los adolescentes evidencia el aula como solo un espacio más para abordar contenidos de la ESI. La pandemia mostró en qué medida la virtualidad abre nuevas oportunidades para el acceso a la educación. Por lo tanto, es necesario pensar políticas de ESI transversales, que trasciendan la escuela y aprovechen todos los canales posibles para establecer diálogos con los adolescentes.

## · Percepciones sobre los contenidos que debería incluir la ESI en relación con la percepción de los contenidos efectivamente recibidos



A partir de estos resultados podemos afirmar que en todos los ejes temáticos, los contenidos que les estudiantes afirman que recibieron son menores a los que esperaban recibir, siendo algunos temas más carenciados en su abordaje como por ejemplo los contenidos sobre masculinidades, identidad, autonomía, relaciones interpersonales, comunicación, diversidad corporal y vivencias en



torno al cuerpo. El hecho de que estas temáticas, según la percepción de adolescentes y jóvenes, sean las menos abordadas da cuenta de que aún es necesario trabajar sobre el concepto de integralidad en el abordaje de las temáticas de ESI, y de profundizar en el abordaje de estos contenidos.

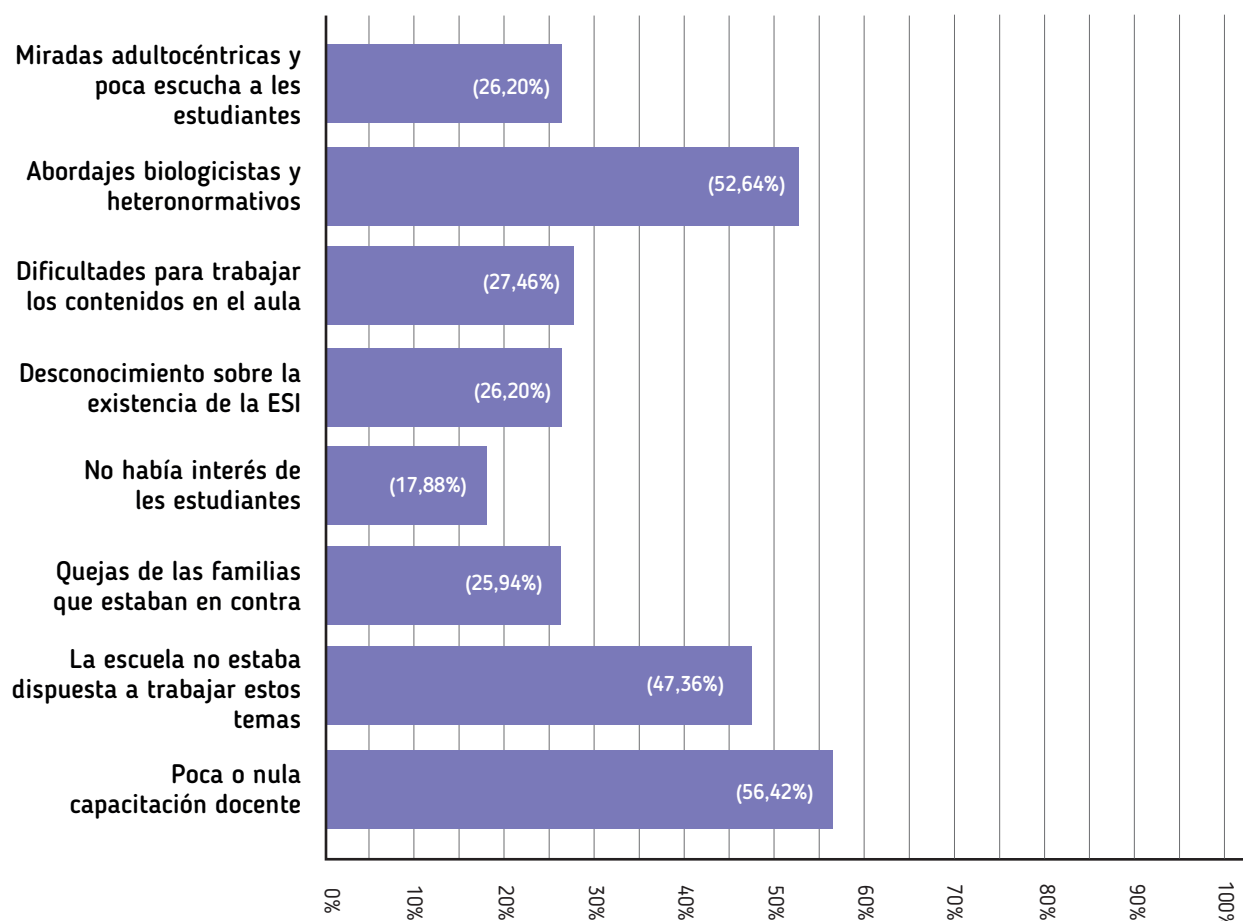
No podemos pasar por alto que aquellos contenidos directamente relacionados con la prevención de la violencia de género, la construcción de vínculos, identidades, y la deconstrucción de los mandatos sociales en torno a los roles y estereotipos de género, así como los contenidos de diversidad sexual sean los que presentan una mayor diferencia en relación a su abordaje en las aulas. Es importante tener en cuenta que contar con estos contenidos no solo contribuye a construir vínculos más igualitarios y a prevenir situaciones de violencia de género, sino que también son necesarios para la perspectiva bajo la cual se construyen identidades, se trabaja sobre la construcción de los cuerpos, y se habilitan modos de escuchar y acompañar situaciones, encontrando formas de relacionarse dentro y fuera del ámbito escolar.

**Oportunidades:** a casi 15 años de la sanción de la ley de ESI, que estos contenidos aún se perciban como ausentes en las aulas, refleja una gran deuda para una efectiva implementación de la ESI y son un obstáculo a abordar en la posibilidad de habitar y construir sociedades con perspectiva de género, diversidad sexual y derechos para todas las personas.

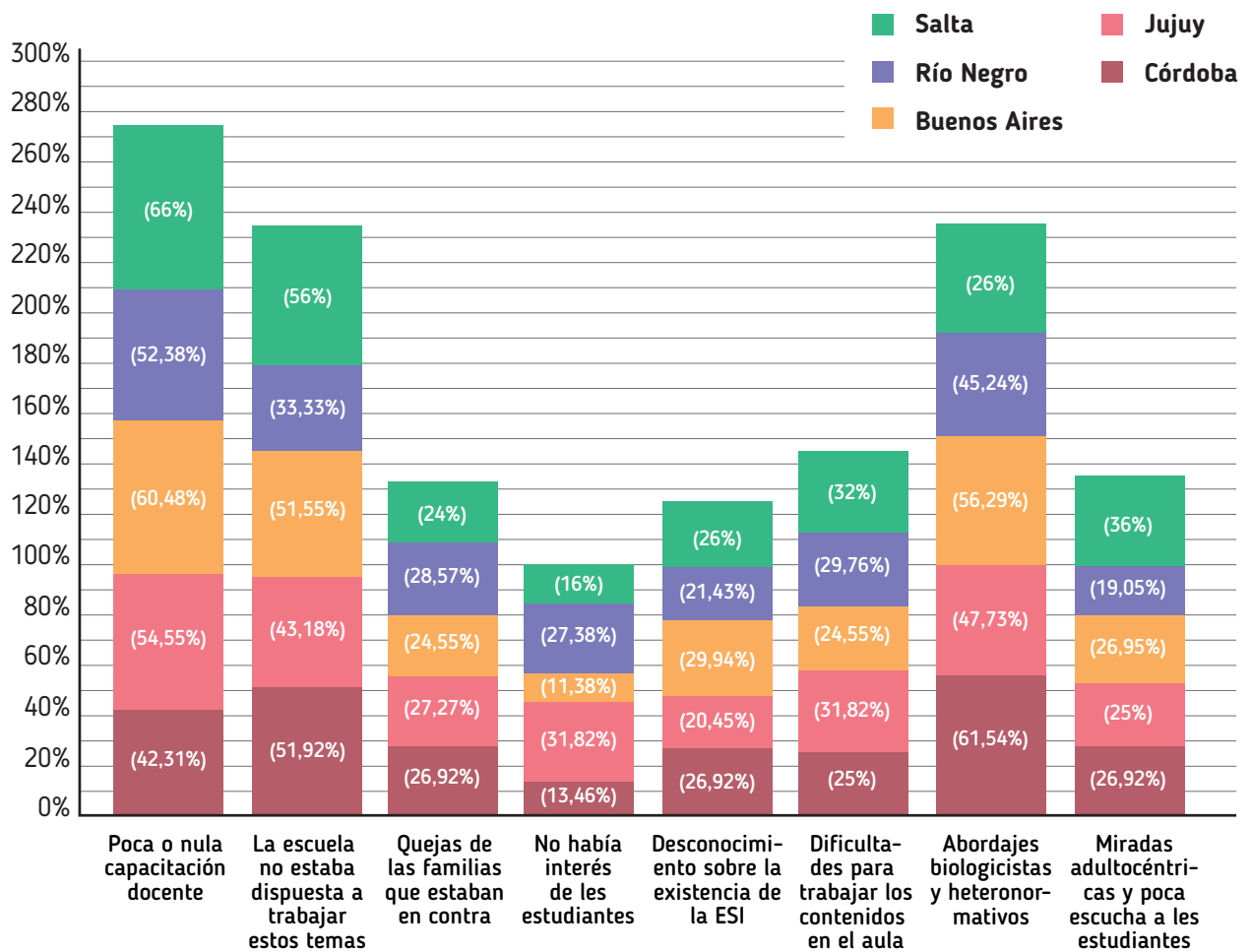
Estos resultados nos invitan a reflexionar sobre los motivos por los cuáles encontramos estas brechas de información que dificultan el real abordaje de los contenidos de la ESI en las aulas, a preguntarnos por cuáles son las barreras que entran en juego, qué necesidades tienen los adolescentes y jóvenes para una efectiva implementación de la Educación Sexual Integral en las escuelas, y cuáles son sus principales demandas y sugerencias en torno a este tema.

# Barreras, demandas y sugerencias de adolescentes y jóvenes para una efectiva implementación de la Educación Sexual Integral

## · Percepciones de barreras para una efectiva implementación de la ESI



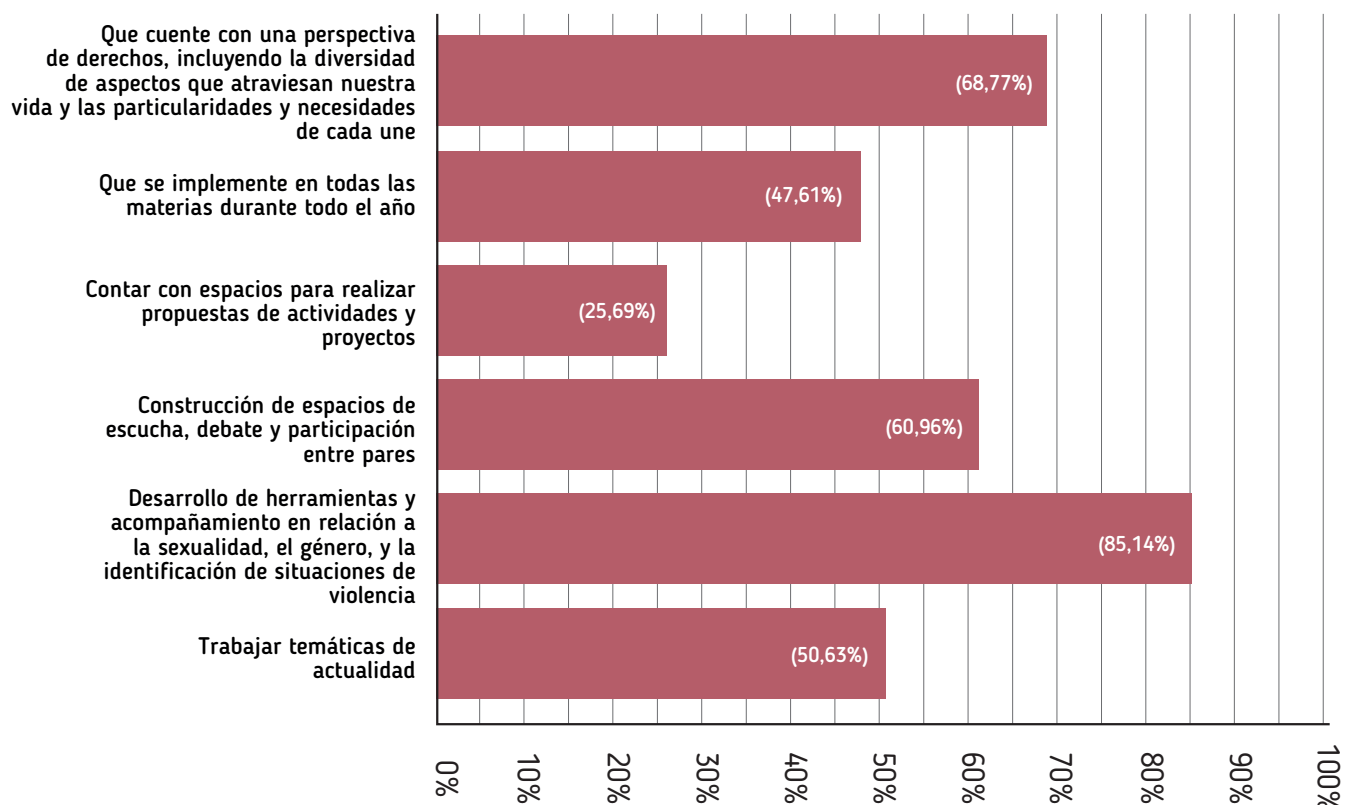
Al analizar las razones por las cuales los adolescentes y jóvenes consideran que la ESI no se implementa o se implementa de manera limitada según cada provincia encontramos los siguientes resultados:



Es posible afirmar que la capacitación docente constituye una de las principales demandas de adolescentes y jóvenes para mejorar la implementación de la ESI. Es necesaria una formación con perspectiva de género y diversidades que permita abordajes de los contenidos no regidos por el biologicismo y la heteronormatividad. En este sentido, según testimonios de adolescentes y jóvenes muchos docentes se encuentran en proceso de deconstrucción y todavía les resultan llamativos ciertos planteos y posicionamientos de estudiantes por lo que se les dificulta el abordaje de ciertos contenidos de la ESI, al igual que el abordaje de determinadas situaciones conflictivas en el aula. Resaltan que es primordial un compromiso estatal por la formación docente que garantice la misma en horario escolar y de forma remunerada promoviendo la participación efectiva del personal educativo, y no quedando a voluntad y disponibilidad de cada docente individualmente. Garantizar la efectiva formación docente debe formar parte de un compromiso estatal real que posibilite la efectiva implementación de la ESI con perspectiva de géneros, diversidades, y derechos.

**Oportunidades:** es esencial habilitar diálogos intergeneracionales para la construcción de políticas públicas que garanticen contar con perspectiva de juventudes, avances a la velocidad de las necesidades y contextos reales de adolescentes y jóvenes, estando ellos involucrados de manera activa.

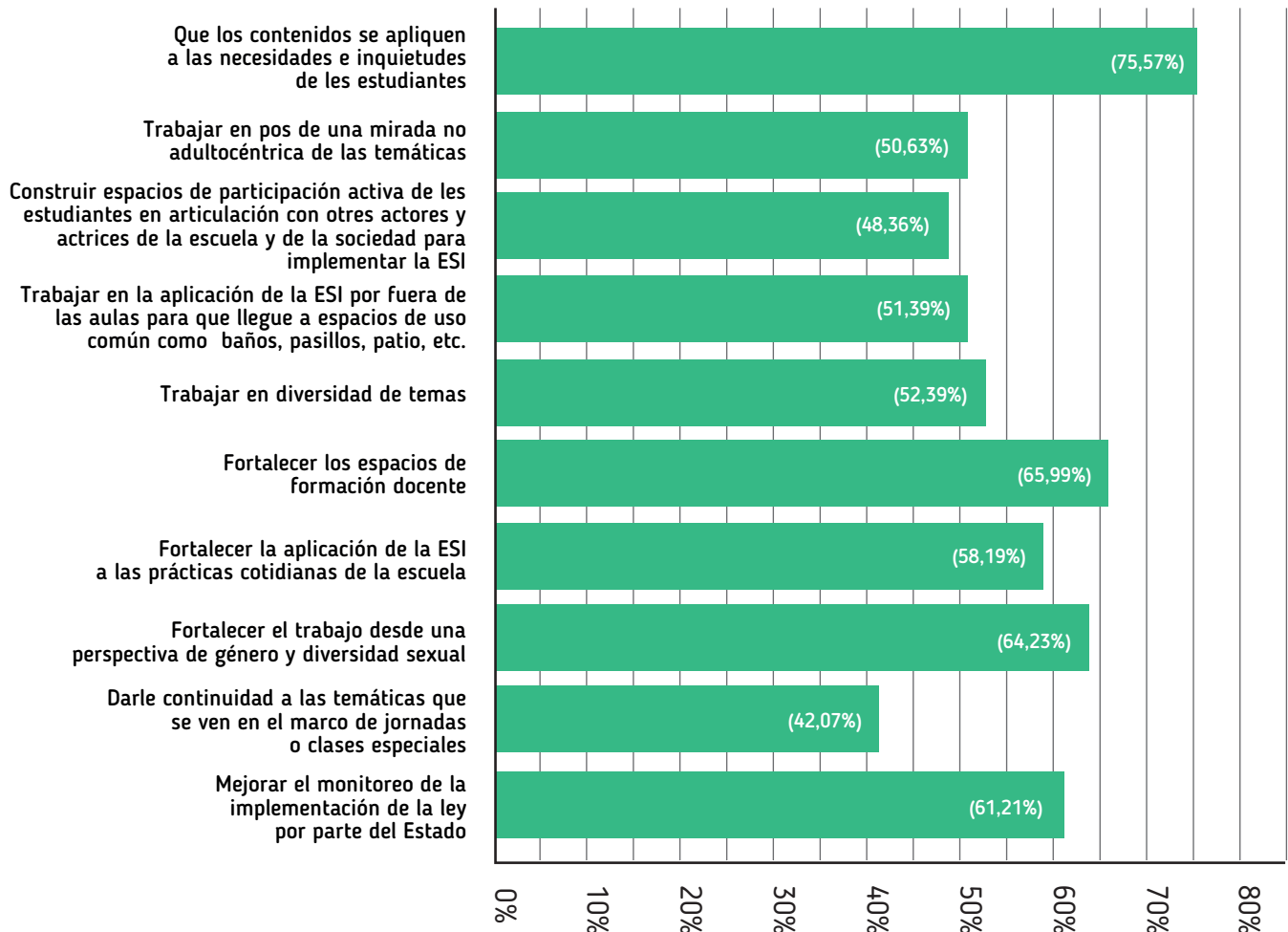
## · Demandas de adolescentes y jóvenes para una efectiva implementación de la ESI en las escuelas



Al analizar las respuestas por provincia no encontramos significativas diferencias en las respuestas. En todas las jurisdicciones ubican dentro de las tres principales demandas la construcción de herramientas y acompañamiento en relación a la sexualidad, el género, y la identificación de situaciones de violencia; la necesidad de que la ESI cuente con perspectiva de derechos e interseccionalidad; y la importancia de la construcción de espacios de escucha, debate y participación entre pares.

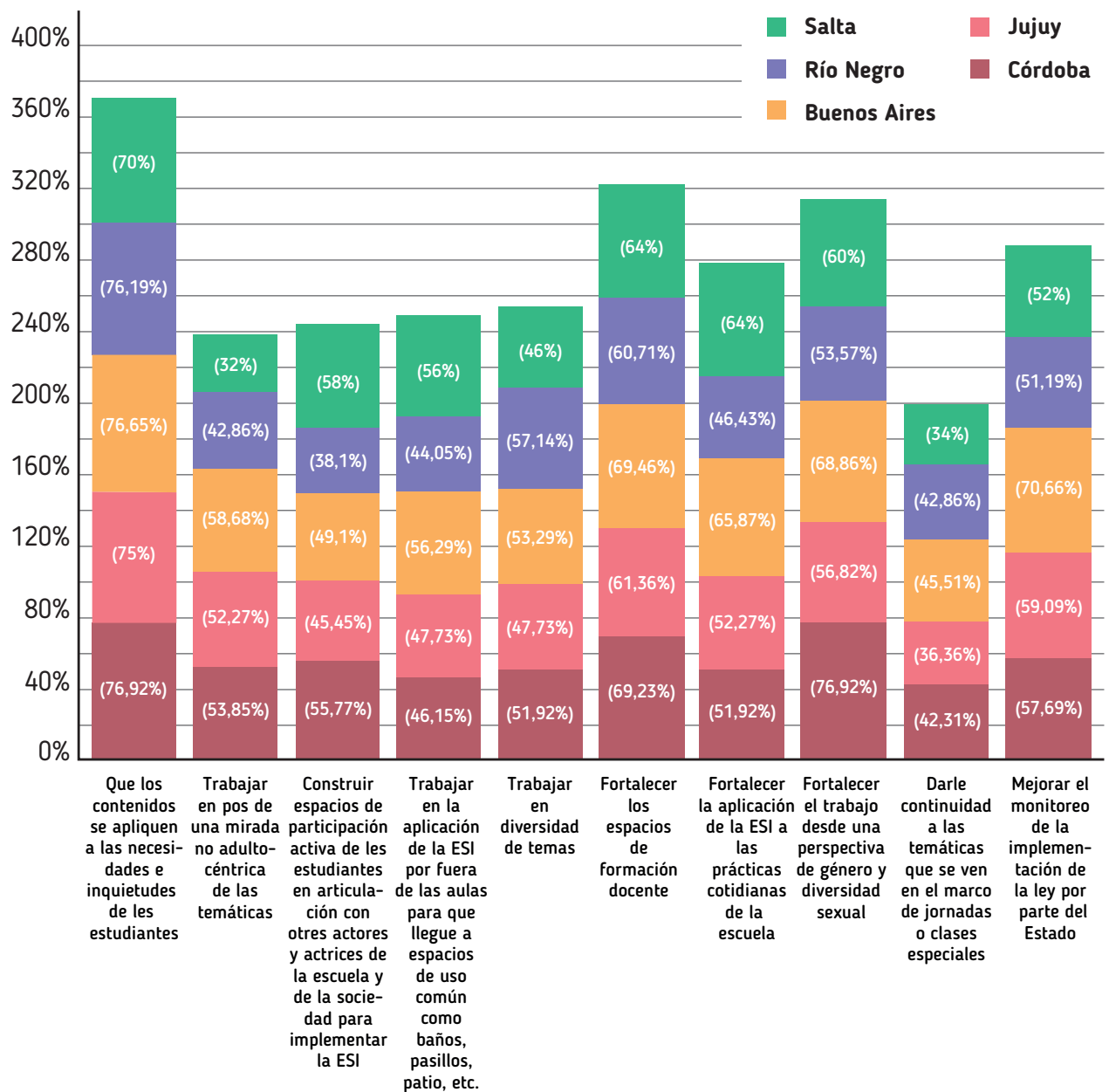
**Oportunidades:** estos resultados reflejan una necesidad de espacios horizontales en los que puedan trabajarse e identificarse las necesidades de adolescentes y jóvenes en su interseccionalidad, construyendo conjuntamente herramientas que les permitan conocer sus derechos, y contar con acompañamiento frente a situaciones de violencia, y otras cuestiones relativas al género y la sexualidad. Se destaca que además de dar espacios de escucha, es necesario que los docentes tengan las herramientas para hacer algo al respecto con lo que surja, y contar con espacios a los que acudir en busca de información, dudas, conflictos y miedos. Que la ESI otorgue herramientas para que los adolescentes y jóvenes se cuiden, aporten a su propio bienestar, y que aprendan a cuidar a otros constituye una demanda aportada por los encuestados.

## • Sugerencias para mejorar la implementación de la ESI



En relación a las jornadas de ESI, según testimonios de adolescentes y jóvenes en algunos casos los estudiantes presentaban desinterés, no participaban, o incluso se generaban reacciones violentas y angustiantes por no ser espacios seguros para hablar de ciertos temas, o por tener abordajes adultocéntricos y poco amigables. En este sentido, la mirada y perspectiva de los mismos estudiantes es fundamental para el armado de estos espacios y el diseño de actividades y abordajes temáticos. También, es importante posicionar estos espacios de ESI como obligatorios y como derecho de todos los estudiantes, ya que muchas veces quedan librados a la voluntad de participar de cada uno no dándoles un lugar trascendental que permita el acceso y participación de toda la comunidad educativa. Es por ello que pensar en formatos de participación directa de adolescentes y jóvenes para la construcción de espacios de formación y abordaje de contenidos de ESI resulta central.

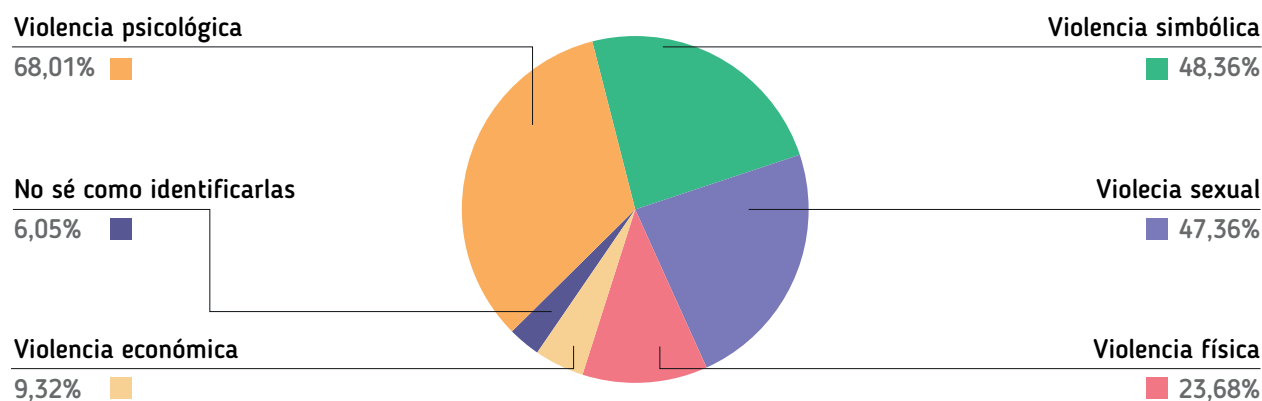
Al analizar las respuestas de acuerdo a cada provincia encontramos los siguientes resultados:



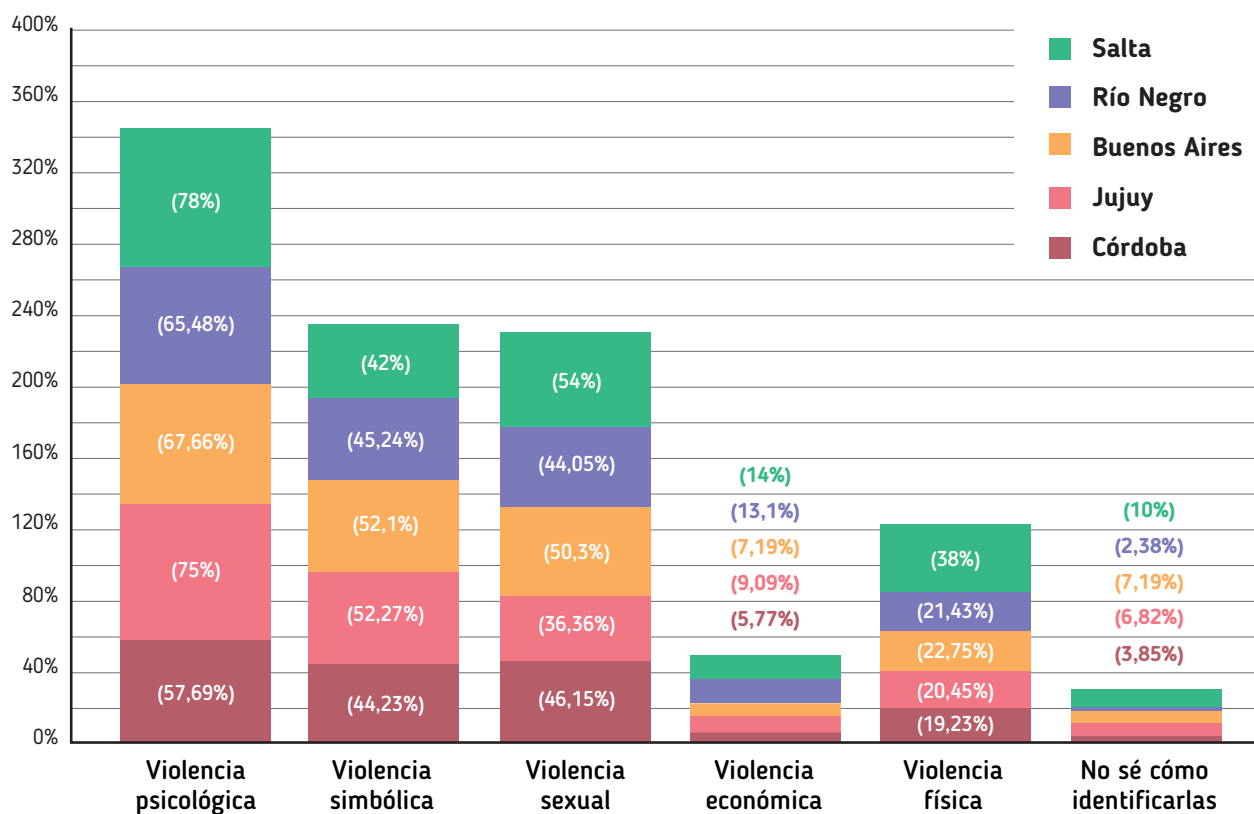
**Oportunidades:** a partir de los resultados analizados podemos destacar que en todas las jurisdicciones se señala la necesidad de que el abordaje de los contenidos se realice de acuerdo a las necesidades e inquietudes de los estudiantes. Esto permite pensar en las brechas que aún hay entre los contenidos que se reciben en la escuela y la aplicabilidad de los mismos en la cotidianidad de los adolescentes y jóvenes. También podría pensarse en la importancia de que los adolescentes y jóvenes participen activamente en la construcción de los contenidos priorizados de abordaje año a año de modo que logren ajustarse a las verdaderas necesidades e inquietudes que poseen. En las sugerencias realizadas por adolescentes y jóvenes de las distintas jurisdicciones se refuerza la necesidad de fortalecer la capacitación docente y la formación en perspectiva de género y diversidad sexual por lo que podría pensarse que aún continúa siendo una gran brecha en las aulas.

# El rol de la ESI en la prevención de la violencia de género

## · Percepciones sobre situaciones de violencia sufridas



Al analizar las respuestas por provincia encontramos los siguientes resultados:



De acuerdo a los resultados obtenidos, es posible afirmar que los adolescentes y jóvenes enfrentan situaciones de violencia en su vida cotidiana, sufriendo principalmente violencia psicológica, pero también simbólica y sexual, variando la magnitud de las mismas de acuerdo a las jurisdicciones. Es necesario aclarar que estas variaciones aquí presentadas corresponden a las señaladas por los adolescentes y jóvenes que respondieron la encuesta y que están relacionadas a las posibilidades de cada uno de identificar estos tipos de violencia asumiéndolas como tales en su vida cotidiana. Por lo que los valores reflejan una aproximación desde las propias vivencias y percepciones de quienes respondieron.

Para conocer si existen particularidades en los tipos de violencia recibidos y los colectivos de pertenencia se analizaron las respuestas cruzando ambas variables. Como resultado encontramos que quienes dijeron haber sufrido violencia de cada uno de los tipos, en su mayor porcentaje (59,45%) no pertenecen a ningún colectivo. En segundo lugar, pertenecen al colectivo LGBT+ (32,75%), seguido por la pertenencia a más de un colectivo (3,78%). El hecho de que el mayor porcentaje de los adolescentes y jóvenes que sufrieron algún tipo de situación de violencia no pertenezca a ningún colectivo atravesado por múltiples discriminaciones, permite dar cuenta de cómo la violencia de género ocurre sin distinguir etnia, origen, orientación sexual, identidad de género, situación socioeconómica, entre otras variables. Pero también es preciso contemplar que cuando la violencia se da en personas pertenecientes a estos colectivos el impacto de la misma suele ser mayor por las múltiples vulneraciones que conlleva.

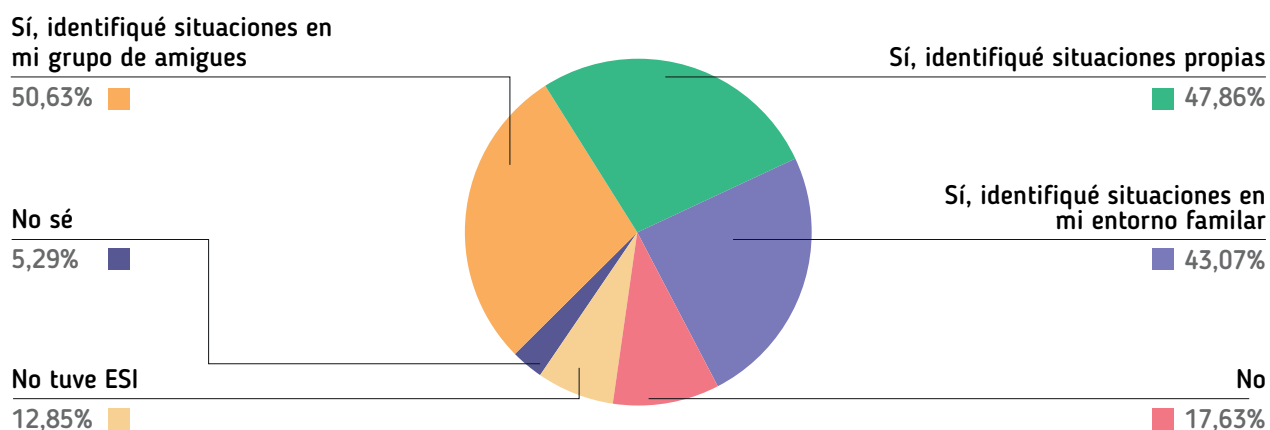
Es importante señalar que el 62,5% de quienes respondieron que no saben cómo identificar los tipos de violencia, no pertenecen a ningún espacio de participación. Esto permite inferir, que en tanto la escuela no funcione como un espacio que brinde información sobre prevención y detección de situaciones de violencia de género, los adolescentes y jóvenes que no participan de otros espacios son quienes se encuentran con menores porcentajes de conocimiento sobre cómo detectar situaciones de violencia. Frente a estas respuestas podemos interrogarnos sobre cómo impacta la posibilidad de identificar las situaciones de violencia para poder prevenirlas, y de la importancia de que sea la escuela el espacio que brinde esta información para que todos los adolescentes cuenten con estos conocimientos.

**Oportunidades:** al tener en cuenta las respuestas de quienes respondieron que no saben cómo identificar los tipos de violencia, puede observarse que brindar ejemplos concretos sobre cada tipo permite a los adolescentes advertir haberlas sufrido. Esto refuerza la importancia que tiene brindar herramientas para poder identificar cuando estas situaciones aparecen y contar con información para saber cómo actuar ante ellas.

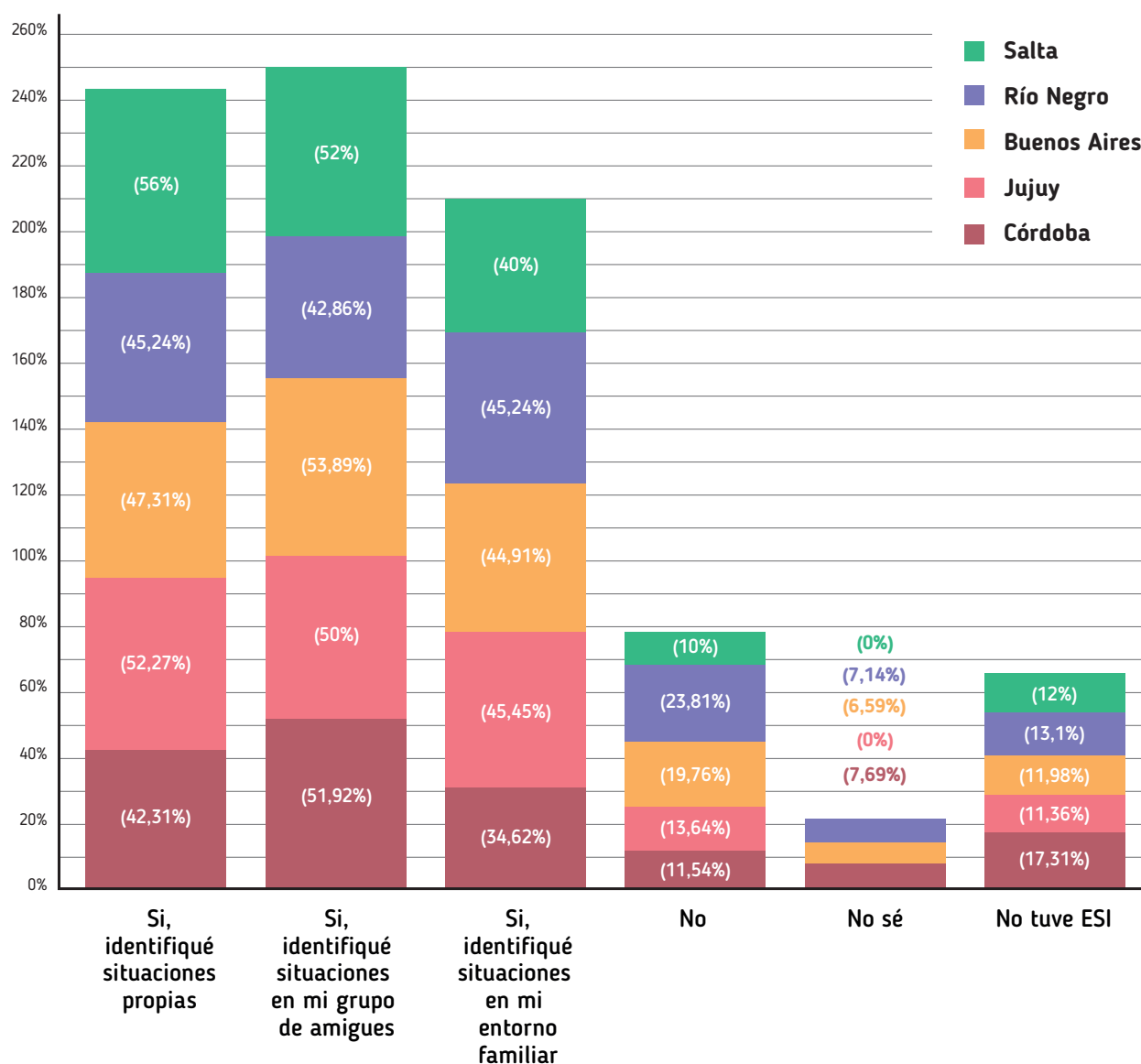


**Oportunidades:** el hecho de que el mayor porcentaje de adolescentes y jóvenes refiere haber sufrido violencias psicológicas, siendo estas una de las violencias en general más naturalizadas y por ende una de las más complejas de reconocer, amerita especial reflexión. ¿Qué sucede entonces con los estudiantes que no reciben información sobre estos tipos de violencia y cómo detectarlos? ¿Cómo aportamos a que encuentren recursos para poder prevenir y estar advertidos de estas situaciones cuando son las que suceden con mayor frecuencia? Trabajar sobre estos puntos es fundamental no solo para prevenir situaciones de violencia sino para desarticular su sostenimiento social y cultural por los desconocimientos sobre la misma naturalizando roles desiguales de poder, con coerciones y manipulaciones emocionales.

**· Percepciones sobre la identificación de situaciones de violencia de género propias, de amigos, o del entorno familiar a partir de recibir ESI**



Al analizar las respuestas de los adolescentes y jóvenes de cada una de las provincias estudiadas encontramos los siguientes resultados:



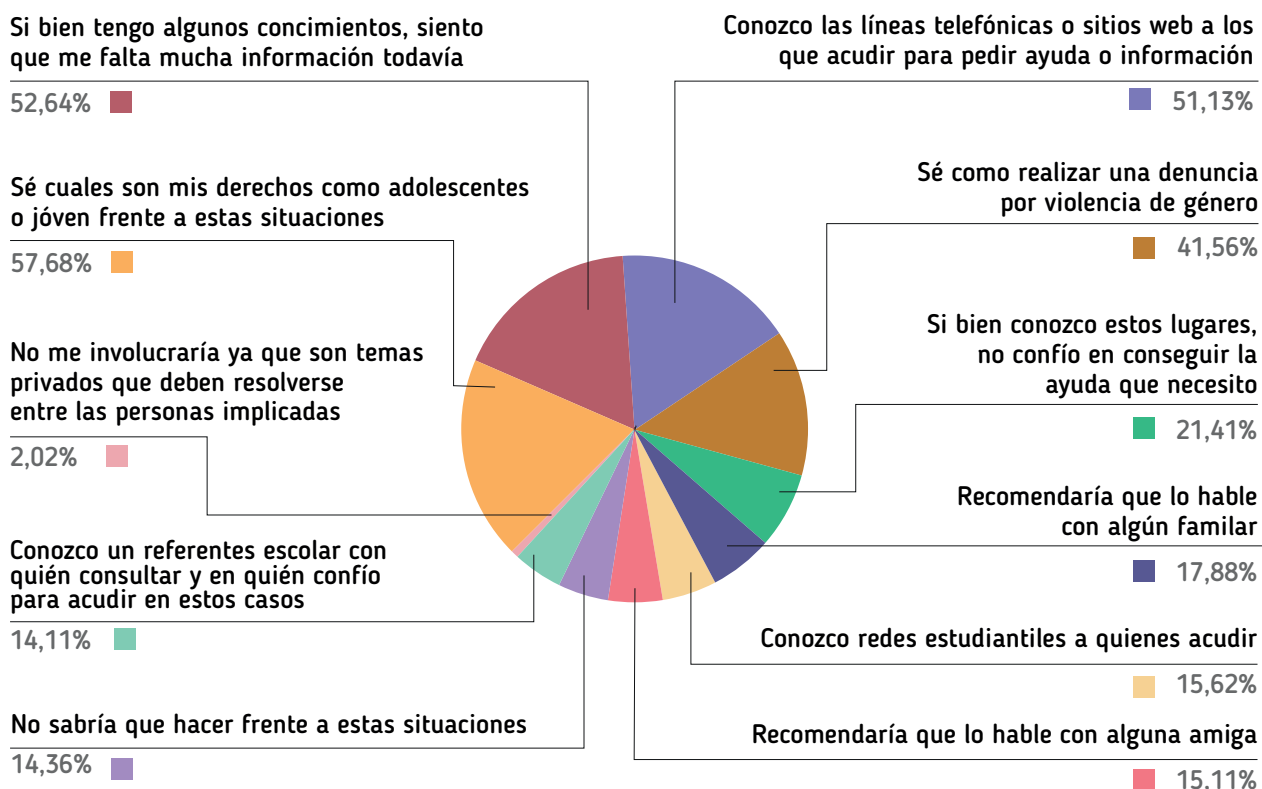
Estas respuestas permiten ubicar a la ESI como una herramienta fundamental para identificar situaciones de violencia tanto propias como del entorno cercano, ya sea familiar o entre pares. Por ello, es importante interrogarse sobre las herramientas con las que cuentan los adolescentes y jóvenes al momento de actuar frente a estas situaciones.

De quienes respondieron que a partir de recibir ESI pudieron identificar situaciones de violencia propias, en su grupo de amigos, o en su entorno familiar el 60,98% afirma que conoce cuáles son sus derechos frente a estas situaciones, seguido por el 53,79% que conoce las líneas telefónicas y los lugares a los cuales acudir. Si bien la mayoría (53,79%) también expresa que siente que todavía le falta mucha información. Es importante destacar que el 58,71% de los adolescentes y jóvenes que identificaron situaciones de violencia, no expresaron saber cómo realizar una denuncia. Y que el 82,2% no refiere conocer un referente escolar con quien consultar y en quien confiar para acudir frente a estos casos.

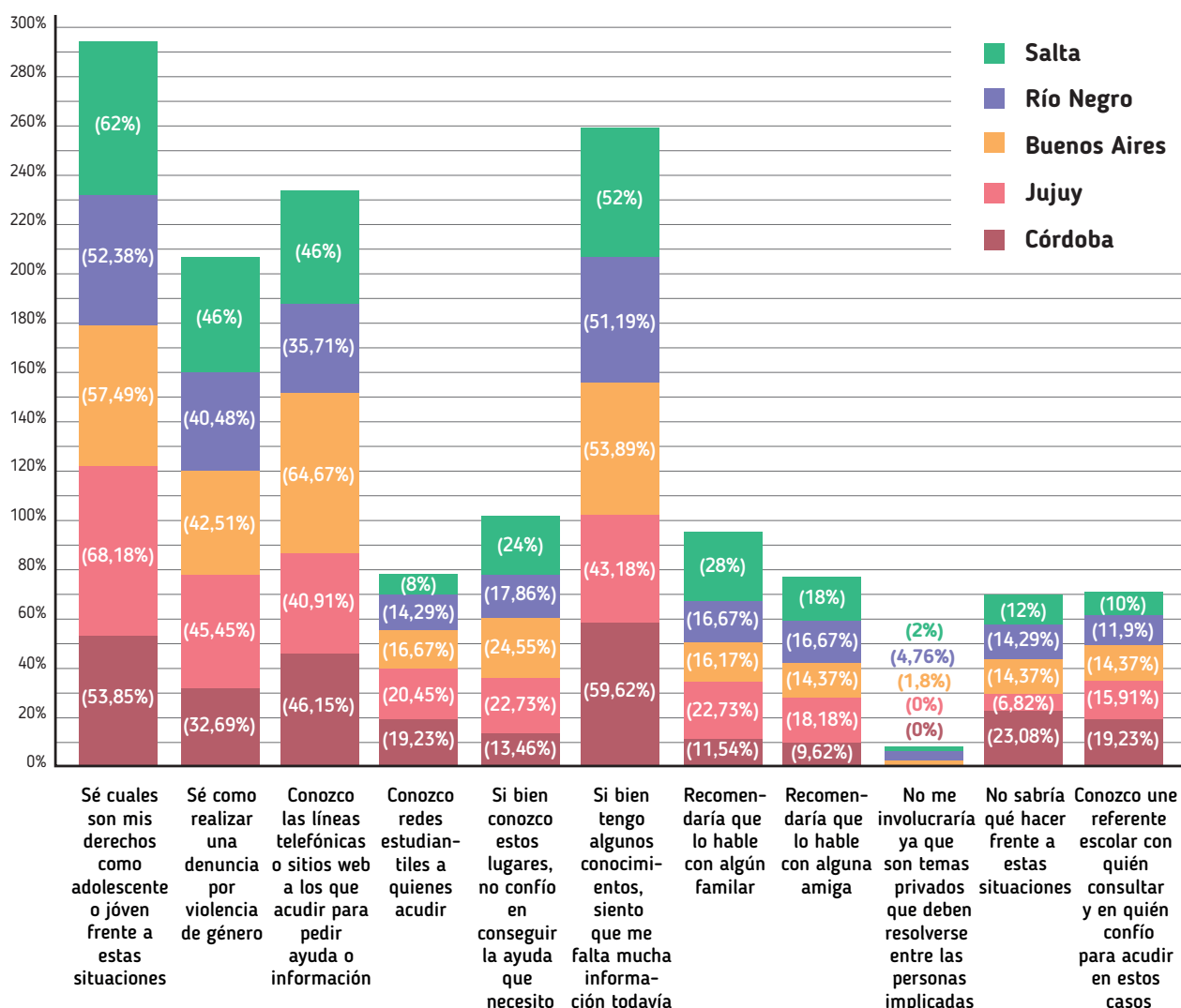
Estos resultados posicionan la gran importancia de la ESI en la detección de situaciones de violencia volviéndose una herramienta fundamental para su prevención. Es posible pensar que el hecho de que los contenidos de la ESI que se trabajan en la escuela, desde la percepción de los estudiantes no reflejan las realidades que viven en su vida cotidiana, es esperable que tampoco les adolescentes lleven las situaciones cotidianas que les suceden a sus espacios educativos para poder trabajarlas y reflexionar en un espacio de confianza amigable.

**Oportunidades:** es necesario destacar que es de fundamental importancia que se generen estos espacios de reflexión y construcción conjunta de abordaje de situaciones cotidianas en la escuela, teniendo en cuenta que no todos los adolescentes cuentan con otros espacios seguros en los cuales trabajar las cosas que les suceden. La escuela se posiciona entonces como un espacio esencial de construcción de ciudadanos críticos, de potenciador de pensamientos e ideas, y de producción de nuevos modos de generar lazos y construir realidades más equitativas entre los géneros. Y para que esto sea posible, es esencial que las voces y miradas de adolescentes y jóvenes estén presentes en el diseño de las políticas educativas, y en los abordajes institucionales y cotidianos de la ESI.

### · Percepciones sobre conocimientos de herramientas para saber cómo actuar frente a situaciones de violencia propias o de alguien que conozcan



Al analizar los datos por provincia encontramos los siguientes resultados:



A partir de estos resultados es necesario destacar que si bien algunos adolescentes y jóvenes afirman que cuentan con información, la mayoría considera que aún precisa más conocimientos para contar con herramientas de acción frente a situaciones de violencia de género. También es importante resaltar que el 85,89% no expresó conocer a una referente escolar con quien consultar y en quien confiar para acudir.

**Oportunidades:** a partir de esto, podemos inferir la importancia de reforzar estos roles en el marco escolar con personas adultas presentes en la cotidianeidad de los adolescentes que puedan referenciarlos con herramientas y recursos, y que se posicionen desde un lugar de escucha y contención amigable.

## · Percepciones sobre el rol de la ESI para prevenir situaciones de violencia de género

Ayuda a reflexionar sobre los roles y estereotipos de género

77,58%

Enseña lo que significa el consentimiento y a poder decir que no

80,1%

Contribuye a identificar las señales de violencia

84,63%

No creo que la ESI contribuya a prevenir situaciones de violencia de género

4,28%

Habilita a cuestionar los mandatos que sostienen violencias y jerarquías entre personas

61,21%

Permite identificar los micromachismos y los chistes sexistas para no reproducirlos

71,54%

Nos empodera sobre las decisiones sobre nuestro propio cuerpo

70,03%

Permite construir vínculos más igualitarios

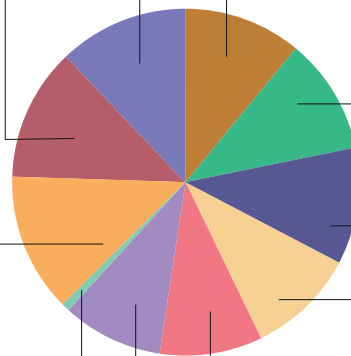
69,77%

Nos enseña a cuestionar nuestros actos y tener empatía

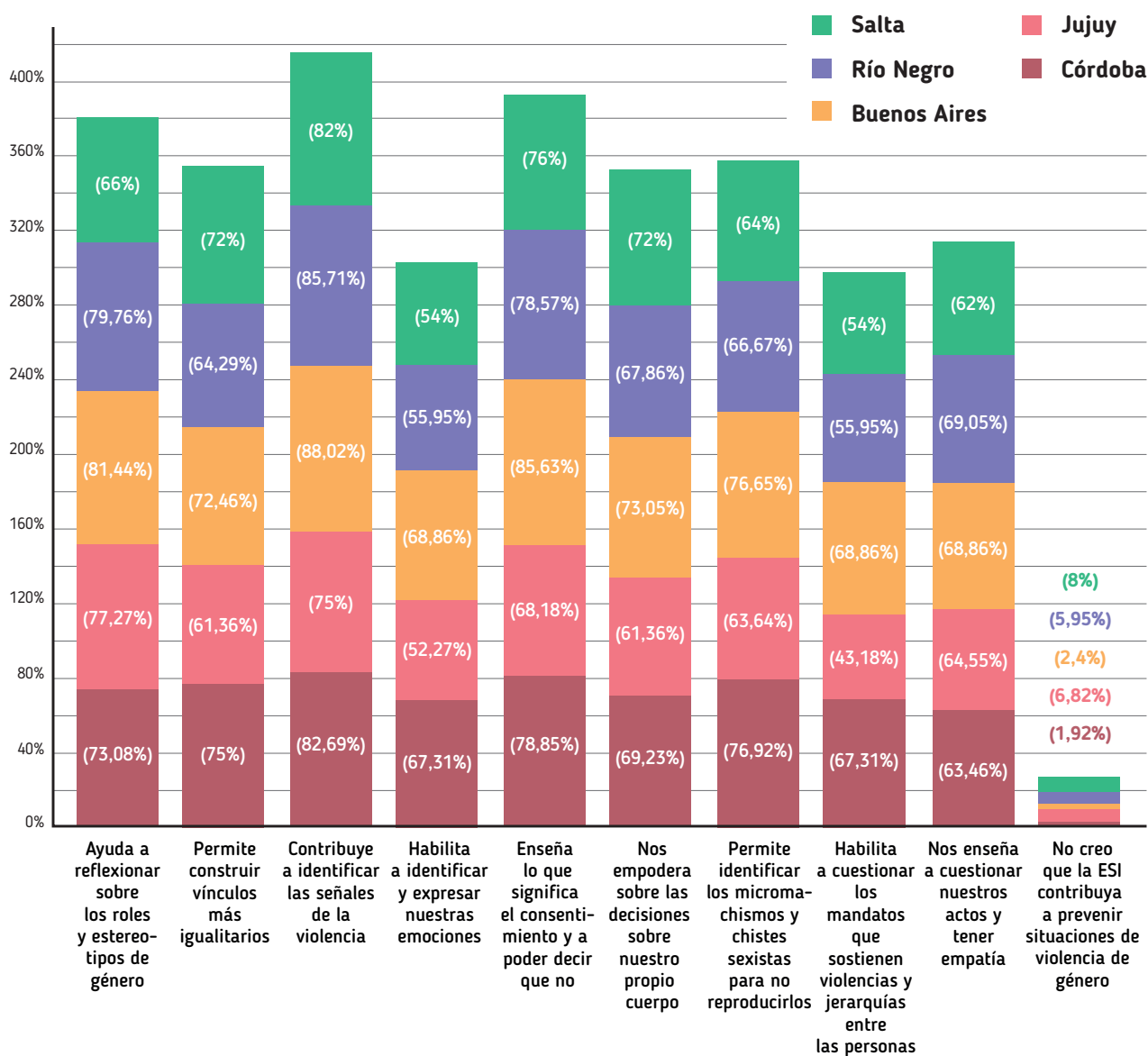
65,74%

Habilita a identificar y expresar nuestras emociones

62,22%



Al analizar las respuestas en las diferentes jurisdicciones encontramos los siguientes resultados:



**Oportunidad:** a partir de estos resultados es posible afirmar que los adolescentes y jóvenes tienen una mirada positiva de la Educación Sexual Integral como derecho que posibilita prevenir situaciones de violencia de género a partir de conocer e identificar situaciones de violencia, reflexionar sobre los estereotipos de género, aprender sobre el consentimiento y a poder decir que no, contribuyendo a empoderarse sobre sus propios cuerpos.

# Principales herramientas que da la ESI en la escuela para prevenir situaciones de violencia de género desde la mirada de adolescentes y jóvenes

Frente a la pregunta sobre las principales herramientas que brinda la ESI para la prevención de la violencia de género, los adolescentes y jóvenes señalaron que tener ESI en la escuela:

- Contribuye a identificar qué es la violencia de género, visibilizando cuando acontecen situaciones de este tipo y dando herramientas para saber actuar.
- Brinda información sobre los derechos de adolescentes y jóvenes.
- Constituye un espacio de escucha y contención para poder hablar y ser acompañados.
- Contribuye a desnaturalizar el amor romántico, los estereotipos de género, los micromachismos y el patriarcado.
- Promueve la información y el empoderamiento.
- Permite el autoconocimiento y a poder decir que no enseñando sobre el consentimiento
- Posibilita el trabajo sobre las masculinidades.

*“Aporta no solo a cuestionarse si alguna vez una vivencia una situación de violencia respecto a género sino también a poder identificar y auxiliar a otras personas en dicha situación y contexto”.* Adolescente provincia de Córdoba.

*“Brinda las herramientas, al igual que el apoyo contra estas situaciones, nos enseña a cómo actuar, a quién llamar y con quién poder hablar”.* Adolescente provincia de Jujuy.

*“Creo que nos ayuda a repensar nuestras actitudes y formas de ser, habilitándonos así un espacio de comunicación, contención y expresión que resulta extremadamente necesario y liberador”.* Adolescente provincia de Buenos Aires.

# Percepciones de adolescentes y jóvenes sobre las consecuencias de no tener ESI en relación a la sexualidad, el género, y la identificación de situaciones de violencia

Les adolescentes y jóvenes consideran que las principales consecuencias de no tener ESI son:

- La naturalización de situaciones de violencia de género, discriminación y desigualdad, incluida la reproducción de mandatos sociales y la perpetuación de las inequidades de género.
- El rechazo, la violencia y el desconocimiento.
- Estar en situaciones o vínculos peligrosos sin saberlo y no tener herramientas para prevenirlo o actuar.
- Sentimientos de inseguridad, baja autoestima, desprotección por no conocer sus derechos.
- No contar con espacios de escucha y reflexión.
- Barreras para disfrutar la sexualidad, no animarse.
- No tener un lugar para buscar respuestas frente a preguntas.
- Embarazos e infecciones de transmisión sexual.

*“Crear que tu cuerpo es sólo para tener relaciones sexuales. Que tu opinión no importa. Que puedes tomar decisión por el sexo al que perteneces”.* Adolescente provincia de Córdoba.

*“Pienso que la principal consecuencia es culparse, por lo que unx hace, por lo que le hicieron o por lo que siente”.* Adolescente provincia de Río Negro.

*“Falta de espacios que generen el pensamiento crítico, desconocimiento de derechos y de formas de cuidado personal, sexual e integral de nuestra persona en cuanto a lo físico, emocional y psicológico”.* Adolescente provincia de Salta.



# Propuestas de acciones y políticas para impulsar la ESI desde el Estado

Al preguntarles sobre qué acciones o políticas creen que podría impulsar el Estado para trabajar e implementar de forma efectiva la ESI, los adolescentes y jóvenes hicieron hincapié en las siguientes:

- Realizar capacitaciones obligatorias para todas las personas que trabajan en las escuelas.
- Que la ESI se brinde por personal formado, y se lleve también a otros espacios.
- Que sea una materia específica obligatoria.
- Monitoreo de la implementación a través de consultas y encuestas con adolescentes en colegios, de la generación de diálogos entre el Estado y los jóvenes para recibir sus miradas sobre cómo se está implementando la ESI, qué se necesita, y conversar sobre las dificultades en la implementación recibiendo propuestas que contemplen las diversidades y particularidades de los adolescentes en su interseccionalidad.

*“Entre el Estado y lxs adolescentes/jóvenes, a mí parecer, también estaría bueno que empiecen a tejerse redes más cercanas e intrínsecas a la diversidad de identidades-realidades”. Adolescente provincia de Buenos Aires.*

*“Que el estado sume como materia a la ESI, que todo el equipo educativo tenga como obligación capacitarse para tener conocimiento de la ESI por cualquier emergencia que suceda, y también que los chicos tengan contención psicológica y que si el alumn@ no quiere contarle a su familia que se respete el secreto profesional”. Adolescente provincia de Salta.*

# Conclusiones

Les adolescentes y jóvenes son un actor social, político y educativo fundamental, y les destinataries del derecho a la ESI. Sin embargo, pocas son las instancias en las que sus voces, opiniones y experiencias son relevadas y tenidas en cuenta para el desarrollo de políticas públicas, y acciones de revisión y mejora de políticas a ellos destinadas.

La ley de Educación Sexual Integral lleva sancionada más de 14 años. Y si bien se han logrado avances, aún continúa presentando barreras para su cumplimiento efectivo. La defensa de la ESI y el pedido por una real implementación es una bandera desde hace años por parte de los movimientos estudiantiles, quienes señalan la importancia de la ESI para gozar de una sexualidad placentera, con información, perspectiva de derechos, e igualdad de oportunidades entre los géneros.

A partir de los resultados encontrados, es posible afirmar que la efectiva implementación de la ESI es urgente, y requiere de un abordaje realmente integral que contemple las realidades y necesidades de adolescentes y jóvenes. Ellos destacan a la escuela como un espacio esencial de construcción de ciudadanos críticos, de potenciador de pensamientos e ideas, y de producción de nuevos modos de generar lazos y construir realidades que puedan prevenir situaciones de violencia de género.

Para esto, es impostergable lograr lógicas no adultocéntricas de implementación que garanticen una participación efectiva de los estudiantes en el diseño de las políticas públicas educativas, y en la actualización de los contenidos de la ESI según las necesidades y especificidades de los adolescentes y jóvenes en su interseccionalidad.

Desde el proyecto #EsConESI se propuso relevar las voces, opiniones, experiencias, demandas y recomendaciones de adolescentes y jóvenes para promover una implementación efectiva de la ESI. Esperamos que los resultados reflejados en este estudio contribuyan a promover una implementación efectiva de la ley, garantizando el derecho a la ESI, y fundamentalmente incorporando las voces de los adolescentes y jóvenes.

**La efectiva implementación de la ESI como derecho no solo es necesaria, es urgente.**



# Bibliografía

Ansai, M; Badolati, F; Di Pietro, P; Di Pietro L; Díaz, R; Morra A; Sicardi, L. (2020). *Ahora que nos escuchen: por una trayectoria escolar libre de violencias*. Observatorio Ahora Que Si Nos Ven. Recuperado de [https://storage.googleapis.com/observatorio-api-content/Informe\\_encuesta\\_Ahora\\_Que\\_Nos\\_Escuchen\\_20192020\\_b586b79e0e/Informe-encuesta-Ahora-Que-Nos-Escuchen-20192020\\_Informe\\_encuesta\\_Ahora\\_Que\\_Nos\\_Escuchen\\_20192020\\_b586b79e0e.pdf](https://storage.googleapis.com/observatorio-api-content/Informe_encuesta_Ahora_Que_Nos_Escuchen_20192020_b586b79e0e/Informe-encuesta-Ahora-Que-Nos-Escuchen-20192020_Informe_encuesta_Ahora_Que_Nos_Escuchen_20192020_b586b79e0e.pdf)

Colectivo de Juventudes. (2016). *Informe sobre el impacto de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral*. Recuperado de <https://www.huesped.org.ar/wp-content/uploads/2017/09/Informe-ESI-Resumen-ejecutivo.pdf>

Ley 26.150. (2006). *Educación Sexual Integral*. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

Ley 26.485. (2009). *Protección Integral para prevenir, sancionar, y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en los que desarrollan sus relaciones interpersonales*. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/150000-154999/152155/texto.htm>

Pruebas Aprender. (2019). *Evaluación de la educación secundaria en Argentina*. Ministerio de Educación, y Secretaría de Evaluación e Información Educativa. Recuperado de [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/evaluacion\\_educacion\\_secundaria\\_argentina\\_2019.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/evaluacion_educacion_secundaria_argentina_2019.pdf)





### **Sobre La Iniciativa Spotlight:**

La Iniciativa Spotlight es una alianza global de la Unión Europea y las Naciones Unidas para eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas. En Argentina es implementada con el liderazgo de la Oficina de Coordinación de Naciones Unidas en el país a través de cuatro agencias (ONU Mujeres, PNUD, UNFPA y OIT, a las que se suma UNICEF como agencia asociada).

### **Sobre FUSA AC:**

FUSA AC trabaja hace más de 10 años en la promoción de la salud y los derechos de adolescentes, jóvenes y mujeres en situación de vulnerabilidad. Contamos con un equipo interdisciplinario de profesionales orientados a distintas áreas de trabajo: investigación, incidencia política, expansión comunitaria, comunicación y atención integral de la salud. Posee una amplia experiencia en el abordaje de temas de salud sexual y reproductiva, la violencia de género, la discapacidad y la diversidad desde un enfoque de derechos.

### **Sobre Impacto Digital:**

Impacto Digital es una asociación civil sin fines de lucro que trabaja con organizaciones sociales, instituciones académicas, empresas, organismos internacionales y Estados para desarrollar e implementar soluciones de alto impacto. Su abordaje diferencial está centrado en la detección de necesidades concretas e implementar soluciones innovadoras de base comunitaria altamente eficaces, que son replicadas y escaladas mediante la tecnología para lograr impactar en las condiciones de vida de miles de personas.

[www.esconesi.com](http://www.esconesi.com)

 @SpotlightAmLat

 @IniciativaSpotlight

**#SpotlightFinDeLaViolencia**

[www.spotlightinitiative.org/argentina](http://www.spotlightinitiative.org/argentina)

