

Si vos o alguien que conocés  
tiene problemas con las drogas

 **Llamá al 141**  
Te podemos dar una mano.

**Las 24 horas, los 365 días del año.**  
Un canal anónimo gratuito y de alcance nacional.

**SEDRONAR ESTÁ DONDE VOS ESTÁS**



# SEDRONAR

PRESIDENCIA DE LA NACION

PROGRAMA PREVENTORES EDUCATIVOS

Coordinación de Estrategias Preventivas en el Ámbito Educativo

Dirección Nacional de Prevención de las Adicciones

**SEDRONAR**



@sedronar



www.sedronar.gob.ar



sedronar



(011) 4320-1200 Int. 1008



educacion@sedronar.gob.ar

1

PRESENTACIÓN



# ACÁ ESTAMOS

WWW.SEDRONAR.GOB.AR



## ACÁ ESTAMOS

Nos presentamos, empezamos a conocer la propuesta de los grupos Preventores Educativos y realizamos los primeros acuerdos grupales.

### OBJETIVOS

- Conformar y/o afianzar el grupo.
- Presentar los objetivos y alcances del Programa Preventores Educativos.
- Aproximarse a la temática del consumo problemático de sustancias.

### TEMÁTICAS INCLUIDAS

- Expectativas de los integrantes.
- Formulación de expectativas compartidas como grupo.
- Compañerismo y vínculos.
  - Participación.



## 1. Quiénes somos

Tiempo sugerido: 20'

Es la oportunidad para conocernos mejor y que el otro no sea sólo “el colo de 5° A” o “la flaca de 2°” sino que nos reconozcamos como personas que formamos parte de un grupo.

Para presentarnos de manera sencilla, entre las muchas formas y dinámicas que hay, podemos hacer lo siguiente: nos ponemos todos de a dos, cada uno con alguien que no conozca mucho, y en un par de minutos nos contamos quiénes somos.

### PISTAS PARA LOS COORDINADORES

- Si hay suficiente confianza vale imitar voces, gestos, formas de hablar, etc.
- Si la actividad se realiza fuera del horario escolar, otra pregunta puede ser “¿Qué estaría haciendo si no estuviera acá?”, que permite poner de relieve la opción que cada uno/a hace por estar presente.

### 1. ¿Quién soy?

### 2. ¿De dónde vengo?

### 3. ¿Por qué vine?

**Mi nombre, edad y lo que quiera contar de mí.**

Luego, en ronda, cada uno presenta al otro, pero hablando como si fuera él. Por ejemplo, si se juntaron Juan y Paula, Juan dice: “hola, yo soy Paula, tengo x años y vine porque...”.

## 2. Qué queremos

Tiempo sugerido: 40'

Estamos acá para hacer algo, y hacerlo juntos. En la presentación probablemente ya fueron surgiendo expectativas, al responder a la pregunta “por qué vine”. Como vemos, cada uno/a de nosotros trae sus propias motivaciones e intereses y este es el momento de ver cuáles son las expectativas que tenemos en común, porque eso es lo que vamos a buscar entre todos como grupo.

### PISTAS PARA LOS COORDINADORES

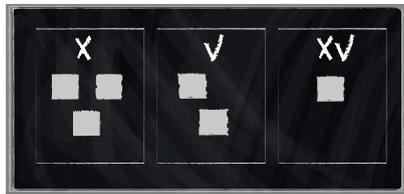
El sentido del grupo de Preventores Educativos, sus objetivos y su enfoque de la problemática, irán precisándose mejor a lo largo de los encuentros. En este primero, se trata de hacer nuestro “contrato inicial”, que nos permita embarcarnos juntos/as en este camino.

Para organizar el intercambio, vamos a ayudarnos con una serie de tarjetas que expresan posibles ideas sobre el grupo (ver Recurso A).

Empezamos repartiéndolas todas y, si hay más participantes que tarjetas, se puede recibir una entre varios. Uno por uno, los participantes que recibieron cada tarjeta la leen en voz alta y comentan si están de acuerdo o no, explicando por qué. Los demás pueden opinar y dar sus propios motivos. Para ayudar a la discusión, algunas sugerencias:

- ¿Estamos de acuerdo del todo, un poco o para nada?**
- ¿Nos representa?**
- ¿Por eso estamos acá?**
- ¿Queremos eso para el grupo?**
- ¿Cómo lo diríamos con otras palabras?**

Luego de conversar sobre cada tarjeta, las vamos pegando en un papel afiche, sobre un cuadro con tres columnas que represente si entre todos/as estamos de acuerdo, si no estamos de acuerdo y si hay opiniones divididas.



Al terminar este ejercicio con todas las tarjetas, resaltamos aquellas ideas sobre el grupo que más nos representan, o pensamos juntos nuevas frases que nos identifiquen y las escribimos en nuevas tarjetas.

**PISTAS PARA LOS COORDINADORES**

- Algunas de las expectativas pueden no acercarse a lo que va a ser la propuesta de Preventores Educativos. En ese caso, vale la pena de todos modos tenerlas presentes, pero no por eso dejar de mostrar de qué se va a tratar el itinerario.
- Este afiche se va a guardar para poder ser utilizado como insumo más adelante en el proceso grupal.

### 3. El grupo Preventores Educativos

Tiempo sugerido: 15'

Se trata de un itinerario grupal en torno a un proyecto, es decir que todo el camino que vamos a recorrer es un proceso colectivo, de planificación y acción. Para eso necesitamos encontrarnos, intercambiar ideas y propuestas, comprender mejor el tema que nos convoca, analizar alternativas de acción y poner juntos manos a la obra.

**PISTAS PARA LOS COORDINADORES**

- En este momento los coordinadores presentan al grupo una visión de conjunto del itinerario a recorrer. Para eso se puede repartir esta ficha, invitando a los participantes a ver el esquema del itinerario y leer la síntesis de cada paso si se cree conveniente.
- Se sugiere también hacer esta presentación en diálogo con todo lo que se fue expresando en el momento 2, como expectativas grupales.

Llamamos a estos grupos "Preventores Educativos", porque la temática que nos proponemos abordar es la del consumos problemáticos de sustancias en clave preventiva. Es fundamental nuestro protagonismo como jóvenes, porque el proyecto que nos proponemos sólo va a tener sentido si es afín a nuestras preocupaciones, intereses y necesidades en relación al tema del consumo.

El itinerario, aunque se va a ir adecuando a cada grupo, podría ser visualizado a grandes rasgos de esta manera:



**Acá estamos:** Nos presentamos, empezamos a conocer la propuesta de los Grupos Preventores Educativos y realizamos los primeros acuerdos grupales.

**De lejos no se ve:** Nos acercamos a diversas situaciones relacionadas con problemáticas de consumo, ampliando la mirada para comprender mejor.

**No me chamuyes:** Despejamos prejuicios y mitos frecuentes y reflexionamos acerca de la problemática relacionada con el consumo de sustancias.

**¿Quién se hace cargo?:** Identificamos diferentes miradas y criterios de acción frente a las problemáticas de consumo y asumimos nuestros propios posicionamientos.

**Entre todos podemos:** Conocemos distintas experiencias de abordaje preventivo desde un enfoque comunitario y descubrimos sus rasgos comunes.

**Organicémonos:** Planificamos la realización de acciones preventivas concretas y las llevamos a cabo.

**Hacemos diciendo y decimos haciendo:** Pensamos nuestra identidad y tarea como grupo y producimos mensajes para darnos a conocer. Esta es una ficha con varias actividades, que pueden realizarse en diferentes momentos del itinerario.

**Nos sobran los motivos:** Paramos la pelota para ver cómo van las cosas. Es conveniente hacerlo a lo largo del proceso y también como evaluación final del recorrido.



### Algunos de nuestros derechos como estudiantes

Entre otros de nuestros derechos, está el de:

"i) Participar en la toma de decisiones sobre la formulación de proyectos y en la elección de espacios curriculares complementarios que propendan a desarrollar mayores grados de responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje"  
(LEY 26.206 DE EDUCACIÓN NACIONAL. CAPÍTULO VI - DERECHOS Y DEBERES DE LOS/AS ALUMNOS/AS. ARTÍCULO 126)

Y nuestras escuelas deberían organizarse, entre otras cosas, para:

"b) Promover modos de organización institucional que garanticen dinámicas democráticas de convocatoria y participación de los/as alumnos/as en la experiencia escolar;  
1) Mantener vínculos regulares y sistemáticos con el medio local, desarrollar actividades de extensión, tales como las acciones de aprendizaje-servicio, y promover la creación de redes que fortalezcan la cohesión comunitaria e intervengan frente a la diversidad de situaciones que presenten los/as alumnos/as y sus familias.  
(LEY 26.206 DE EDUCACIÓN NACIONAL. CAPÍTULO V - LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. ARTÍCULO 123)

## 4. Nuestros primeros acuerdos

Tiempo sugerido: 15'

En este itinerario que estamos emprendiendo juntos, es conveniente que nos pongamos de acuerdo en algunos aspectos que nos permitan empezar a organizarnos. Les sugerimos anotarlos en este cuadro, y/o en un afiche que podamos conservar.

Lugar de encuentro	Días	Hs
Expectativas compartidas		
Otros aspectos		

### PISTAS PARA LOS COORDINADORES

- Este es el momento de acordar todos los aspectos que a los coordinadores les parezca oportuno, así como inquietudes y preguntas que surjan del grupo. Como mínimo, se pretende tener en claro el lugar y tiempo en que el grupo se irá encontrando.
- También se pueden abordar aspectos más "cualitativos" como retomar las expectativas compartidas, acordar la modalidad de trabajo y participación, dar a conocer las características de la forma de coordinación, etc.

## 5. Entrando en tema

Tiempo sugerido: 30'

Este momento puede desarrollarse en caso de contar con más tiempo, ya sea porque el grupo se conocía de antemano y no hizo falta presentación, o porque se dispone de tiempo extra. Se pretende facilitar una primera aproximación a conceptos que serán centrales a lo largo de todo el recorrido grupal.

Para esta actividad necesitamos algunos voluntarios, que van a hacer un juego del estilo del "teléfono descompuesto".

Al primer participante, le damos un papel con una frase que habla sobre "personas en situación de consumo" (Ver Recurso B). Luego de leerla, tiene que ir con el siguiente participante a un lugar donde el resto no escuche y transmitirle lo que recuerda haber leído. Luego, este hace lo mismo con el siguiente participante y así hasta terminar con los voluntarios. El último de los participantes escribe en un afiche o en el pizarrón lo que recuerda de lo que escuchó.

### PISTAS PARA LOS COORDINADORES

- Sugerir que sean fieles a las ideas centrales, más que hacer énfasis en transmitir la frase textual.
- No utilizar una voz demasiado baja y evitar ruidos molestos, de modo que no haya problemas de "no escuchar".

Se repite nuevamente el juego, con la frase "problemático", y por último con "sustancias psicoactivas".

Al final, los coordinadores invitan a mirar la ficha donde están las tres frases, y se compara el mensaje que llegó al final del "teléfono descompuesto" con lo que decían las tarjetas. Es interesante observar cómo cada uno entiende, recuerda y expresa desde su propia forma de ser, sus experiencias previas y su forma de hablar.

### ¿CÓMO LA VES?

¿Qué de todo lo que estuvimos charlando nos resuena más porque está presente de alguna manera en nuestra comunidad, escuela o barrio?

**Recurso A: "Posibles ideas sobre el grupo"**

**Queremos intercambiar ideas y propuestas.**

**Formamos un grupo abierto, que recibe a nuevos compañeros, sin prejuicios.**

**Nos interesa generar en la escuela un ambiente preventivo, saludable y de cuidado mutuo.**

**Somos estudiantes y educadores que queremos trabajar desde la escuela por la prevención.**

**Evitamos reuniones y debates. Es mejor que alguien que sepa nos diga qué hacer.**

**Tenemos la solución a todos los problemas.**

**Queremos organizarnos, armar un proyecto y ponerlo en marcha.**

**Nuestra misión es rescatar a los chicos y chicas que caen en la droga.**

**Somos un grupo terapéutico de autoayuda.**

**Creemos que como jóvenes podemos participar, tomar decisiones y ser verdaderos protagonistas.**

**Creemos que los jóvenes, por ahora, debemos dedicarnos a estudiar para en un futuro empezar a ser protagonistas.**

**Nos preguntamos por los problemas relacionados con el consumo de sustancias y buscamos la forma de prevenirlos.**





***Vamos a enfocarnos únicamente en lo que pasa dentro de la escuela.***

***Vamos a tener un proyecto en común, de acuerdo a lo que nos preocupa y lo que queremos lograr.***

***Somos los mejores estudiantes y queremos ayudar a los que tienen problemas.***



***Lo más importante es detenernos a reflexionar.***

***Hay gente que no va con nuestro perfil, por eso somos selectivos a la hora de sumar a otros.***

***Nos quedamos mirándonos entre nosotros.***



***Queremos conocer las causas de los problemas y actuar sobre ellas.***

***Sabemos lo importante que es nuestra salud y la de nuestra comunidad, y por eso la cuidamos.***

***Venimos a aportar nuestro granito de arena para nuestro bien y el de nuestros compañeros.***



***Creemos que la reflexión sin acción no tiene sentido.***

***Acá hay un lugar para todos los que quieran participar.***

***Vamos a enseñarles a otros lo que está bien y lo que está mal.***



**Acá estamos los buenos, los que tenemos la posta.**

**Vamos a hacer lo que nos digan los que saben.**

**Queremos promover el cuidado en relación al consumo de sustancias.**

**Creemos que la acción sin reflexión no aporta demasiado**

**Somos un grupo que tiene la mirada puesta en los jóvenes y en toda la comunidad.**

**Buscamos hacer surgir y multiplicar las buenas ideas, Las iniciativas y los espacios de participación.**

**Recurso B: Entrando en tema**

**¿Por qué en el grupo de preventores hablamos de “personas en situación de consumo problemático de sustancias psicoactivas”?**

**FRASE 1**  
**“Personas en situación de consumo”**  
 Preferimos hablar de “personas en situación de consumo” y no de “drogadictos”, porque no vemos a quien consume como un “enfermo” ni como un “delincuente”, sino como un sujeto de derecho.

**FRASE 2**  
**“Problemático”**  
 Decimos “problemático” para distinguir un tipo específico de consumo, que tiene efectos negativos sobre la persona, afectando su salud, sus vínculos o incluso su proyecto de vida.

**FRASE 3**  
**“De sustancias psicoactivas”**  
 Nos referimos a “sustancias psicoactivas” y no simplemente a “drogas”, porque normalmente se asocia “drogas” con lo ilegal o prohibido. En cambio, si decimos “sustancias psicoactivas” queda más claro que incluimos por ejemplo al alcohol o ciertos medicamentos de venta legal.



## EN OTRAS PALABRAS

*Siempre en una primera reunión grupal, ya sea que nos conozcamos previamente o no, es conveniente ir aunando nuestras expectativas, y hacer los primeros acuerdos de funcionamiento grupal. Puede haber muchos motivos diferentes por los cuales participamos, pero seguramente también haya muchos en común. Lo mismo pasa con las convicciones que traemos y con nuestras necesidades y deseos. Lo importante es ponerlos en común, y encontrar las coincidencias para pararnos en ellas, al mismo tiempo que la diversidad nos enriquece.*

*Desde la convocatoria a participar del grupo, ya sea más sutilmente o con mayor énfasis, con metáforas o sin pelos en la lengua, probablemente se nos habló de “consumo”, “adicción”, “drogas”, “sustancias”, entre otros términos. Pero no todos entendemos lo mismo ante las mismas palabras, por lo que para empezar a transitar un proyecto grupal, es bueno ir aclarándolo y poniéndonos de acuerdo en un lenguaje común.*

*La propuesta del Programa Preventores Educativos apunta a la conformación de grupos de estudiantes que se reúnan en torno a un proyecto de prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas afín a sus preocupaciones e intereses, potenciando su participación protagónica.*

PROGRAMA PREVENTORES EDUCATIVOS - SEDRONAR

