

DIALOGOS DEL SITEAL

Conversación
con Darío Pulfer

La irrupción de las nuevas tecnologías en el escenario educativo latinoamericano

Junio 2013



Organización
de Estados
Iberoamericanos
OEA
Para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

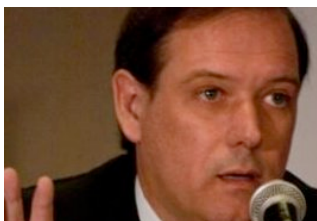


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires

SITEAL
SISTEMA DE INFORMACION DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA



Conversación con Darío Pulfer¹

Director de la OEI en Argentina

Director de IBERTIC

«El desafío es traducir las pedagogías de Paulo Freire al entorno digital»

Es el Director de la Sede en Argentina de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Director General a cargo del Instituto Iberoamericano de TIC y Educación (IBERTIC)².

Se desempeña como docente universitario en la Universidad Nacional de San Martín y en la Universidad Católica Argentina.

Dirige la Colección Ideas en la Educación Argentina, en el marco de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires (UNPE).

Es autor de numerosas publicaciones y artículos sobre educación y recientemente se desempeñó como Coordinador de la Revista Iberoamericana de Educación N° 56, en la edición dedicada a los “Modelos 1 a 1 en América Latina”.

¹ La versión final de este texto fue realizada por Vanesa D'Alessandre a partir de los insumos elaborados por Carolina Duer y Florencia Urosevich

² El Instituto Iberoamericano de TIC y Educación –IBERTIC– es una iniciativa de carácter regional, creado en el marco del objetivo de la OEI de contribuir en la cooperación entre los países iberoamericanos y entre las instituciones públicas y privadas con el fin de construir sociedades más justas y democráticas, en donde la educación sea una estrategia fundamental para avanzar en la inclusión social. Su objetivo central es brindar asistencia técnica especializada a los países iberoamericanos a través del trabajo conjunto con las autoridades nacionales; las instituciones públicas y privadas de la región; las redes de organismos, universidades y, muy especialmente, docentes, para el desarrollo de acciones de diagnóstico, identificación, orientación, prospectiva, formación, evaluación y otras líneas de intervención que colaboren en la aplicación eficaz de las TIC.

La presentación de IBERTIC por Darío Pulfer se encuentra disponible en <http://redesoei.ning.com/video/presentaci-n-del-ibertic-por-dar-o-pulfer>

¿Cuáles son, según su opinión, los propósitos fundamentales de la incorporación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a los sistemas educativos?

La incorporación de tecnologías de información y comunicación en la escuela implica poner a la institución en diálogo con un nuevo escenario. La escuela que nosotros conocemos, y en la cual nos formamos, posee un formato centrado en el texto. La irrupción del entorno digital y audiovisual, coloca a la escuela frente a un nuevo entorno. Ante nuevos desafíos. Estamos en el choque de dos “galaxias”: la Galaxia Gutenberg (Mc Luhan) y la Galaxia Internet (Castells). Se trata de un choque formidable de dos universos simbólicos. La educación tiene que contribuir al pasaje, al desempeño, al ejercicio pleno en el nuevo entorno. Por eso en la actualidad **además de cumplir con la función clásica alfabetizadora, la escuela debe brindar criterios de lectura, capacidades y orientaciones a los estudiantes para usos complejos de las nuevas tecnologías.**

La escuela debe garantizar un ingreso activo, soberano, en el nuevo entorno.

Esto no consiste en una mera introducción de equipos en el ámbito escolar, sino en una reformulación completa del proyecto educativo, de la forma institucional, de su modo de vinculación con el contexto y las nuevas formas de producción del conocimiento, de la elaboración de una estrategia adecuada para la incorporación de lo nuevo, de la preparación de los docentes, de la gestión de los directivos.

Se trata de establecer una nueva pedagogía, una nueva manera de vincularse con los alumnos ya que la irrupción del entorno digital junto a la descentralización y la deslocalización de operaciones, la reformulación de los referentes estables de la educación y la diseminación de equipos lleva a una cultura de carácter más horizontal que la anterior.

¿Según su opinión, la incorporación de las TIC en los sistemas educativos ocupa un lugar preponderante en las agendas educativas regionales?

En América Latina, la incorporación de tecnologías de información y comunicación ha ido ocupando un lugar cada vez más significativo entre las prioridades educativas. Básicamente, a través de los programas de distribución masiva de equipos a los estudiantes que comenzó con un proyecto importante en Uruguay³ y se desarrolla actualmente en distintos países como Argentina⁴, con su programa Conectar Igualdad, el modelo Venezolano⁵ de distribución masiva y el caso de Perú. Otras experiencias las iniciativas llevadas adelante por Paraguay⁶, Brasil y México⁷ con otro alcance. Es decir que, es un tema que de manera creciente va ocupando un lugar en la agenda educativa latinoamericana. Aunque, sin embargo, esto no implica que se trate de un movimiento común y homogéneo que tiene una estrategia ya establecida, sino que en cada caso nacional la iniciativa surge desde distintos espacios y actores⁸. No hay un modelo único de inclusión de tic pero el conjunto de desafíos que se presentan son comunes y constituyen la agenda común en construcción.

³ El Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (Plan Ceibal), implementado en el Uruguay a partir de 2007, es una política pública de carácter universal a través de la cual se distribuye una computadora portátil a cada niña, niño y docente de la enseñanza primaria pública. A partir de 2011, se extendió a la enseñanza secundaria pública. Más información puede consultarse en <http://www.ceibal.edu.uy/Paginas/Inicio.aspx>

⁴ El Programa Conectar Igualdad, implementado a partir del año 2010 en Argentina, surgió como una política destinada a favorecer la inclusión social y educativa a partir de acciones para asegurar el acceso y promover el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las escuelas secundarias públicas, escuelas de Educación Especial y en los Institutos Superiores de Formación Docente de gestión estatal. Más información puede consultarse en <http://www.conectarigualdad.gob.ar/>

⁵ Desde el año 2008, el gobierno bolivariano desarrolla el "Proyecto Canaima: Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)". El mismo tiene el objetivo de apoyar la formación integral de las niñas y los niños, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos a los maestros y estudiantes del subsistema de educación primaria, conformado por las escuelas públicas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el Estado. Su ejecución está a cargo del Ministerio del Poder Popular para la Educación, conjuntamente con el Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias. Más información puede consultarse en <http://www.canaimaeducativo.gob.ve/>

⁶ El modelo Uno a Uno se desarrolla en Paraguay desde el año 2008, de la mano de la ONG Paraguay Educa. Más información puede consultarse en <http://www.paraguayeduca.org/es/>

⁷ Ejemplos de programas de aplicación a nivel local en estos países son el Programa Centro de Medios de Educación del Amazonas, desarrollado por la Secretaría de Educación y Calidad de la Enseñanza del Estado de Amazonas-Brasil, y el Programa Multimedia Uantakua, impulsado por la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP). Más información puede consultarse en <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/48484/P48484.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/dds/tpl/top-bottom.xsl>

⁸ De acuerdo a una investigación realizada por la CEPAL en el año 2011 "el grado de implementación de la política TIC en educación en la región es muy heterogéneo. Los elementos más críticos de cada una de las dimensiones de implementación son (a) en lo relativo a infraestructura TIC, los resultados muestran que la mayoría de los países ha avanzado en la provisión de computadores. Sin embargo, a pesar de que un 57% de las instituciones educativas cuenta con al menos un computador, sólo un 31% de éstas dispone de cinco ó más computadores. Un 36% de los establecimientos cuenta con acceso a Internet y 42% de ellos cuenta con recursos educativos digitales distribuidos por el Ministerio de Educación (b) el 42% de las instituciones cuenta con algún tipo de soporte técnico, lo que es consistente con la cobertura en la entrega de computadores y ha demostrado ser fundamental para la sustentabilidad de las inversiones en este ámbito (c) sólo algo más de un tercio de profesores y alumnos de los países ha sido capacitado en el uso de TIC, 36% y 38%, respectivamente. Al comparar esos resultados con la cobertura, se puede afirmar que las acciones de capacitación no han logrado implementarse a la par de la provisión de infraestructura (c) respecto al uso de la infraestructura TIC, los datos muestran que, en promedio, los países utilizan los laboratorios de computación al 50% de su capacidad de atención (23 horas semanales de un total posible de aproximadamente 44 horas). Paralelamente, se observan importantes brechas entre las instituciones privadas respecto a las públicas, las secundarias respecto a las primarias y las urbanas respecto a las rurales, el cual sigue el patrón de desventajas sociales de origen y amerita el diseño de estrategias que apunten a la equidad. Más información puede consultarse en http://coleccion1a1.educ.ar/wp-content/uploads/2012/02/cepal_politicas-practicas-de-Tic.pdf

¿Cuáles son los principales espacios de debate en torno al sentido y los modos de incorporar las TIC a los sistemas educativos?

Hay foros que se vienen desarrollando hace más de diez años de manera continua, en los ámbitos Ibero y Latinoamericano. Entre ellos hay que destacar el encuentro anual de Virtual Educa⁹. En este encuentro, de aproximadamente una semana, confluyen universidades, especialistas, instituciones públicas, empresas, experiencias destacadas, organismos multilaterales. Se trata de un encuentro masivo que permite el intercambio de conocimientos y experiencias sobre educación y entornos virtuales, y en el cual han tenido lugar discusiones y polémicas muy interesantes. Otro espacio de colaboración e intercambio potente es el que representa RELPE, la Red de portales de América Latina. En esos ámbitos se han ido produciendo análisis y debates que ayudan a posicionar a las escuelas ante estos nuevos escenarios y retos.

Una primera línea de discusión plantea un escenario futuro en el cual se podría prescindir del ámbito escuela y de los docentes. El ciberespacio se transforma en el escenario de formación prioritaria. Aparecen algunas tendencias reales que pueden dar crédito a este planteo, como es la escuela domiciliaria desarrollada en Estados Unidos a partir de la iniciativa de grupos fundamentalistas que prefieren evitar que sus hijos entren en contacto con las escuelas masificadas y el espacio público.

El segundo planteo parte de la existencia de la escuela y se enfoca en el rol docente. Algunas formulaciones lo posicionan en un lugar secundario, como un simple administrador. Incluso aparece la idea de la autoformación que prescinde del docente. Ahí se hacen visibles dos estereotipos. Por un lado, la caricatura de los docentes como personas ancladas en un pasado de transmisión vertical de contenidos que ya no son útiles. Por otro lado, la representación de que los alumnos tendrían una capacidad innata para acceder y trepar en el conocimiento y que, por su propia vía, podrían lograr los fines educativos.

En tercer lugar, está presente en el debate la idea desarrollada por McLuhan acerca del aula sin muros, de la escuela abierta, la escuela en un entorno atravesado por las tecnologías, digitalizado¹⁰. Y allí aparecen experiencias que ya tienen algún recorrido y eficacia, en donde la discusión se centra en la posibilidad de desarrollarlas a escala del conjunto del sistema educativo.

Otro nudo de debate es la cuestión de la estrategia de distribución en los “modelo uno a uno”¹¹. Algunas posturas hacen foco en el alumno, otras plantean el eje en el

⁹ Virtual Educa es una iniciativa de cooperación multilateral en materia de educación, innovación, competitividad y desarrollo, que funciona como Programa Cumbre del espacio iberoamericano y es apoyada por la Organización de los Estados Americanos (OEA). Más información puede consultarse en <http://www.virtualeduca.org/infobasica.htm>

¹⁰ A fines de la década del 1960, Marshall McLuhan acuña el concepto “aula sin muros”. El autor canadiense plantea que gran parte de los contenidos educativos se adquieren fuera de la escuela debido a la masa de información que producen y transmiten los medios de comunicación. De este modo, el monopolio del libro de texto como ayuda a la enseñanza tambalea, frente a la irrupción de las tecnologías de información y comunicación, cuyo poder de expresión derriba los propios muros de las aulas. El texto completo puede consultarse en https://www.google.com.ar/#output=search&scient=psy-ab&q=El+aula+sin+muros.+Investigaciones+sobre+el+C3%A9cnicas+de+comunicaci%C3%B3n&og=El+aula+sin+muros.+Investigaciones+sobre+el+C3%A9cnicas+de+comunicaci%C3%B3n&gs_l=hp.3.0i30.1142.1142.0.2365.1.1.0.0.0.199.199.0j1.1.0...0.0...1c.1.12.psy-ab.qZFmeJX8x2l&pbx=1&bav=on.2.or.r_cp.r_qf.&bvm=bv.46340616.d.eWU&fp=4c8c04d8dc40820b&biw=1680&bih=961.

¹¹ Dentro de los distintos modelos de integración de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación que se están desarrollando en la región se destacan los denominados uno a uno (una computadora por cada alumno). Sin embargo, la

docente, y hay otras intervenciones que son simultáneas y de mayor complejidad. Ejemplo de esta tercera posición es el caso argentino que apuntó a una intervención sistémica: equipos para alumnos y para docentes, capacitación centrada en los docentes, desarrollo de contenidos con escritorios que están en las computadoras destinados a docentes, alumnos y familias, modalidades de seguimiento para identificar dificultades. Actualmente no aparecen fuertes objetores en relación a los desarrollos de los “modelos uno a uno”. Sí encontramos algunas voces que van advirtiendo sobre algunas problemáticas derivadas de la implementación de estos programas.

¿De qué manera la incorporación de las nuevas tecnologías en las escuelas afecta la dinámica escolar y los vínculos interpersonales, particularmente de los estudiantes con los docentes y entre ellos?

Al inicio de estas experiencias aparecieron críticas respecto a los usos que los estudiantes le dan a las nuevas tecnologías de información y comunicación. La tensión surge entre la búsqueda del entretenimiento y la búsqueda de conocimiento, y la preocupación por el cierre del sujeto sobre sí mismo al relacionarse con estos dispositivos. Sin embargo, investigaciones recientes constatan que en lugar de individualismo hay individuos aumentados, con mayores posibilidades para comunicarse, en el sentido planteado por Dolors Reig¹².

Los jóvenes, niños y niñas usan los equipos como una opción más, agregada y potenciada, para vincularse con los otros.

Desde este encuadre, el uso superficial o trivial de las TIC en la escuela interpela a los docentes y a todo el sistema educativo en su capacidad de desarrollar estrategias para lograr usos provechosos de este nuevo recurso.

Al respecto, aparecen dos posturas antitéticas: aquellos que, como Nicholas Carr, plantean que Internet de por sí nos torna más superficiales¹³; y posturas absolutamente favorables, como la de Kevin Kelly, que plantea que Internet es un

implementación del modelo uno a uno en los distintos países de América Latina es heterogénea. Existen iniciativas más consolidadas que conviven con otras más recientes. A su vez, la heterogeneidad se manifiesta al interior de los mismos Estados con el desarrollo de distintas iniciativas provinciales, estadales o locales.

Para ampliar esta información es recomendable consultar: El Webinar 2010: El modelo 1:1 como política pública en educación, IIPE-UNESCO 2012 disponible en <http://www.webinar.org.ar/descargas/webinar2010.pdf>.

¹² Dolors Reig es psicóloga social especializada en innovación social, entornos colaborativos, redes sociales, entornos personales de aprendizaje e innovación en educación con las TIC. Uno de los puntos centrales de sus intervenciones se basa en que las nuevas tecnologías de información y comunicación aportan hacia una sociedad aumentada cuando son incorporadas al aprendizaje y el conocimiento. Estas nuevas tecnologías habilitarían a un mayor empoderamiento de los ciudadanos, educando sobre la participación. Para ampliar esta perspectiva se recomienda consultar el último libro de su autoría, *Socionomía*, disponible en <http://www.casadellibro.com/leer?li=1&isbn=9788423412723>

Asimismo, una conferencia de Dolors Reig se encuentra disponible en el sitio de IBERTIC: <http://www.youtube.com/watch?v=c3EeZRXVDM&list=PLC8A1853859919FF2&index=3>

¹³ Nicholas Carr, experto en tecnologías de la información, advierte sobre los peligros del uso de Internet sin mediaciones reflexivas. Según el autor, el uso continuado de Internet afectaría a la capacidad de concentración de las personas, tornándolas más hábiles para manejar superficialmente la información pero menos capaces para concentrarse, comprender y reflexionar. Para ampliar información sobre esta perspectiva se recomienda consultar: *Superficiales, ¿qué está haciendo Internet con nuestras mentes?*, disponible en <http://www.casadellibro.com/leer?li=1&isbn=9788430616121>

sujeto inteligente que se ha autonomizado y que crece por sí sólo¹⁴. Más allá de esta dicotomía, considero importante analizar estos fenómenos como procesos sociales, humanos, relacionados con la apropiación y con el uso que se haga de las nuevas tecnologías.

La escuela tiene que reconocer la herramienta y ponerla en función de sus propósitos, los equipos no actúan por sí mismos.

En los comienzos, la irrupción del entorno digital alteró por completo la dinámica y los escenarios del funcionamiento de los sistemas educativos y de las escuelas. En primer lugar, le da a las instituciones y a los docentes una potencialidad y herramientas que antes no existían¹⁵.

El sueño es una escuela que sigue educando, que traspasa los muros a través de lo que las máquinas portan y de las nuevas interacciones que establecen con las familias. Es una nueva oportunidad que tienen las escuelas para revincularse y repensarse en relación al contexto.

Esto implica pensar al docente no individualmente sino como sujeto colectivo. El desafío para el docente es romper la matriz individualista y centrada en la disciplina para pasar a una perspectiva de trabajo cooperativo, en equipo, colaborativo. Plantear al conocimiento en términos interdisciplinarios y a partir de problemáticas. El desafío del docente es el trabajo colectivo, el vínculo con el contexto y el apasionarse por lo nuevo que está sucediendo y no recogerse nostálgicamente en un mundo que ya no es. La pasión por lo actual no sólo supone estar atento a la tecnología sino también a los nuevos contenidos, a los nuevos saberes.

¹⁴ Para ampliar esta perspectiva del director de la revista *Wired*, Kevin Kelly, se recomienda consultar su libro *What technology wants (2010)* y su artículo *We are the web (2005)*, este último disponible en http://www.wired.com/wired/archive/13.08/tech.html?pg=1&topic=tech&topic_set=

¹⁵ La incorporación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la educación apunta a tres grandes objetivos educativos: aportar nuevos aprendizajes, incentivar innovaciones pedagógicas y estimular cambios organizacionales. El impacto de las TIC en la gestión escolar es observable en el impulso hacia el trabajo colectivo de los docentes, en una mayor eficiencia de los profesores en la planificación diaria de su trabajo, en el apoyo a una serie de actividades administrativas dentro del colegio y, aunque en menor medida, en una creciente comunicación de las escuelas con los hogares. La versión completa del informe "Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina. Algunos casos de buenas prácticas, elaborado por la División de Desarrollo Social de la CEPAL" puede consultarse en <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/48484/P48484.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/dds/tpl/top-bottom.xsl>

El desafío es desarrollar nuevas pedagogías adecuadas a este tercer entorno. Yo juego con la idea de inventar colectivamente “nuestro Freire 2.0”, traducir las pedagogías de Paulo Freire acerca de la pregunta, de la autonomía, de la indignación, de la tolerancia, en este nuevo espacio. Sostengo que este ejercicio nos va a permitir a los docentes posicionarnos de otro modo ante el creciente universo de las tecnologías de información y comunicación.

Este nuevo escenario se presenta como un espacio de trabajo colectivo, cooperativo, colaborativo, no jerárquico. La pedagogía de Freire resalta la proximidad, la cercanía, el diálogo, el encuentro, el intercambio.

La horizontalidad no supone la eliminación de la asimetría: el docente es el único capaz de orientar en la red, es el encargado de proveer orientaciones, usos complejos y sentidos.

Incorporar la pedagogía de Freire en el tercer entorno implica recuperar la reflexión sobre la pregunta, la problematización, el acontecimiento, la interculturalidad, y al mismo tiempo rescatar la dimensión política y de convivencia que signa la interacción escolar, un espacio en donde convive lo común y lo diverso¹⁶.

¿Además de la provisión de equipos, hay otras políticas educativas orientadas a la incorporación de las nuevas tecnologías?

El armado de secuencias de contenidos, la entrega de bibliotecas digitales, los esfuerzos para generar condiciones de conectividad con el propósito de acceder a información y a materiales que de otro modo sería imposible, la dotación de personal técnico especializado, van constituyendo una política educativa hacia la incorporación de las nuevas tecnologías. El diagnóstico actual es, por un lado, la abundancia de recursos disponibles pero, al mismo tiempo, la falta de redes de uso para que los docentes que se aproximan al entorno puedan apropiarse y hacer un uso más intensivo de esos recursos. En la actualidad estamos dando los primeros pasos en la generación de redes de uso o buscadores avanzados para la preparación de clases, para investigar o profundizar en una temática. A partir de esta plataforma resulta clave el estímulo a producciones propias, contextualizadas, con “tono y modo propio” de los mismos docentes. La formación docente inicial tiene que incorporar –como

¹⁶ Más información sobre esta propuesta puede encontrarse en “Nuestro Freire 2.0”, disponible en <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Nuestro-Freire-2-0-por-Dario>

sucede en el marco de Conectar Igualdad- de manera central el uso de las tic como un modo de desempeño habitual en el desarrollo de las clases. Otra línea de política, es aquella enfocada a la capacitación docente masiva, virtual, gratuita que en algunos casos ha superado la expectativa de la escala de participación. Este aspecto pone en discusión el prejuicio de la tecno fobia docente. **Los docentes no están en una postura reactiva o defensiva respecto a las nuevas tecnologías.** Por último, resulta vital contar con estrategias de seguimiento, monitoreo, acompañamiento y evaluación a fin de identificar avances, dificultades, problemáticas y dar cuenta de la implementación de programas de por si complejos.

¿Cómo trazaría el mapa regional de inclusión digital educativa?

En términos de inclusión digital, el panorama regional es heterogéneo. Hay un primer grupo de países en donde se desarrollan programas liderados por el Estado, masivos y de saturación tecnológica. Un segundo grupo está conformado por aquellos que están intentando vertebrar una política en relación a equipamiento y buscando estrategias para lograrlo. Y, por último, encontramos un tercer grupo de países que todavía no ha comenzado a implementar políticas educativas de inclusión digital educativa. Estas son las tres grandes situaciones que se observan en la región. Todos estos países tienen portales, todos desarrollan contenidos, todos mencionan que es importante la incorporación de las nuevas tecnologías a las escuelas, todos plantean que la escuela tiene que adaptarse y que los docentes tienen que ser protagonistas del nuevo escenario tecnológico. **Sin embargo, estas intenciones no necesariamente se traducen en políticas.** Estas diferencias no responden de manera directa y automática a niveles de desarrollo económico, sino a la prioridad que la reducción de la brecha digital tiene en la agenda de cada gobierno.

Ante la ausencia de políticas de equidad, la difusión tecnológica responde al ritmo de mercado y a cómo está estructurado socialmente el país. Esa era la tendencia dominante, por dar un ejemplo, en el caso de Argentina. Hasta no hace mucho el mapa de conectividad reflejaba las posibilidades económicas y sociales de la población. En la actualidad, gracias a la implementación del programa nacional Conectar Igualdad, una política que claramente apunta a garantizar la igualdad cultural, se observa un impulso periferia-centro que no responde a densidad poblacional, ni tampoco a la estructura socioeconómica. Muy por el contrario expresa la fuerza de la política pública con perspectiva estratégica, aquella que se enfoca en el achicamiento de la brecha digital¹⁷.

¹⁷ La integración de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en los distintos sistemas educativos de la región se configura como una estrategia central para generar nuevas oportunidades de aprendizaje a quienes no cuentan con acceso a Internet en sus hogares.

Más información sobre la brecha digital puede consultarse en el Dato Destacado 25 de SITEAL: La brecha digital en América Latina, disponible en http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_datodestacado25_20121205.pdf

Los esfuerzos de los gobiernos de la región para volver accesibles las nuevas tecnologías y la conectividad son fundamentales para achicar la brecha digital. Es importante que las políticas educativas contribuyan a distribuir equitativamente las posibilidades de acceso a los nuevos medios digitales.

Es importante destacar también que la brecha digital se está desplazando del acceso a los usos. Este aspecto tiene que ver con la capacidad de realizar operaciones complejas y moverse en distintas plataformas aprovechando al máximo las posibilidades que ofrece la cultura digital. La brecha hoy se produce entre usos más pobres y restringidos, y usos más ricos con sentido pedagógico. No es suficiente con dotar a las escuelas de computadoras o acceso a Internet, es imprescindible trabajar en la formación docente y en la formulación de nuevas prácticas que permitan usos más complejos y significativos de los medios digitales, acentuando el potencial pedagógico de la herramienta.