

Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual*

Epistemological foundations for a psycho-pedagogical model in sexual education *

Fundamentos epistemológicos para um modelo psico-pedagógico em educação sexual*

Jacqueline Laguado González**
Henry de Jesús Gallardo Pérez***
Mawency Vergel Ortega****

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Universidad Francisco de Paula Santander

Resumen

La investigación pretende generar algunos fundamentos epistemológicos como base para la construcción teórica de un modelo psico-pedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes. Se realizó bajo el paradigma cualitativo enmarcada en los métodos fenomenológicos - hermenéuticos apoyado en el

estudio de casos; es significativo señalar que en primer lugar se efectuó un estudio piloto de corte cuantitativo; el cual permitió evidenciar las categorías a tratar en la parte del análisis de información. Las categorías como abuso sexual, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, pornografía, cibersexo y sexting, dejan entrever que es pertinente implementar los fundamentos epistemológicos para la enseñanza de la educación sexual en las instituciones lo que conlleva a que la sociedad alcance un bienestar social acorde con las exigencias mínimas que garanticen la subsistencia del hombre.

Palabras Clave: Fundamentos epistémicos, modelo psico-pedagógico, educación sexual, adolescentes y edad escolar.

Fecha de recepción del artículo: 07 de Agosto de 2017
Fecha de aceptación del artículo: 21 de Diciembre de 2017
Fecha de Publicación: 01 de Enero de 2018
DOI: <http://dx.doi.org/10.22335/rict.v10i1.510>

El artículo es resultado de investigación: fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes en edad escolar.

** Doctora en Educación. Psicóloga. Filiación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Docente Universidad de Pamplona. Correo electrónico: laguadogjacqueline@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2879-6966>

*** Doctor en Educación. Filiación: Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. Correo electrónico: henrygallardo@ufps.edu.co. Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-4377-3903>

**** Doctor en Educación. Filiación. Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. Correo electrónico: mawency@ufps.edu.co. Orcid. <https://orcid.org/0000-0001-8285-2968>

Abstract

The research aims to generate some epistemological foundations as a basis for the theoretical construction of a psycho-pedagogical model in sexual education directed at adolescents. It was performed under the qualitative paradigm framed in the phenomenological - hermeneutical methods supported in the case study; it is significant to note that in the first place a pilot study of quantitative cut was carried out; which allowed to show the categories to be treated in the information analysis part. The categories such as sexual abuse, psychoactive substance use, early pregnancy, sexually transmitted diseases, pornography, cybersex and sexting, suggest that it is pertinent to implement the epistemological foundations for the teaching of sexual education in institutions, which leads to that society achieves a social welfare in accordance with the minimum requirements that guarantee the subsistence of man.

Key words: Epistemic foundations, psycho-pedagogical model, sex education, adolescents and school age

Abstrato

A investigação pretende gerar alguns fundamentos epistemológicos como base para a construção teórica de um modelo psico-pedagógico em educação sexual dirigido a los adolescentes. Se realizando sob o paradigma qualitativo enmarcada nos métodos fenomenológicos - hermenéuticos apoiados no estudo de casos; é significativo signatário em que é iniciado lugar se efectuó um estudo piloto de corte quantitativo; o que permitiu evidenciar as categorias a tratar na parte de análise de informação. As categorias como abuso sexual, consumo de substâncias psicoativas, embarazo a temprana edad, doenças de transmissão sexual, pornografia, cibersexo e sexting, dejan entrever que é pertinente implementar os fundamentos epistemológicos para a instrução da educação sexual nas instituições como a comleva a que a empresa alcance um bem-estar social acorde com as exigências mínimas que garanticen a subsistencia do homem.

Palabras Clave: Fundamentos epistémicos, modelo psico-pedagógico, educação sexual, adolescentes e idade escolar.

Introducción

El desarrollo de políticas de educación en salud sexual y reproductiva en Colombia, se basa en los compromisos adquiridos por el país en el marco de las conferencias internacionales al respecto y en las leyes nacionales vigentes. La Conferencia mundial sobre educación para todos (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990) declaró el derecho de los hombres y las mujeres de todas las edades a la educación, expuso la necesidad de transformar los sistemas para alcanzar una educación de calidad. Por su parte, la Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo (CIPD), celebrada en El Cairo (Egipto) en septiembre de 1994, consideró la salud y la educación como prioridades para el programa de acción de todos los países y determinó que una solución efectiva debía basarse en información y servicios que ayudaran a los jóvenes a alcanzar un grado de madurez, necesario para tomar decisiones responsables, comprender su sexualidad y protegerse contra los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual y otros riesgos asociados a la salud sexual y reproductiva.

En Colombia, a su vez, las corrientes internacionales que fomentaban el control de la natalidad en la década de 1960, influyeron en las temáticas tratadas ocasionalmente en la escuela, sobre todo en las cátedras de ciencias naturales y comportamiento y salud. Posteriormente, en la década de 1980, el Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo del UNFPA, en desarrollo del Proyecto de Educación en Población, editó una serie de manuales que permitieron abordar el asunto desde el aula, teniendo en cuenta variables de población como fecundidad, mortalidad, migraciones, tamaño y tendencias, estructura por sexo y edad de la población, con la bondad adicional de haber sido diseñados para los sectores urbanos y rurales.

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional expidió la resolución 3353 de 1993, fundamento del Proyecto Nacional de Educación

Sexual (PNES) formulado en ese mismo año. Educación para la sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

Por esta razón, el propósito general de esta investigación, se enmarca en generar algunos fundamentos epistemológicos como base para la construcción teórica de un modelo psicopedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes. En efecto, mencionados fundamentos se convierten en la teorización de un modelo pedagógico operativo que permita visualizar una forma diferente de fortalecer la educación sexual desde la parte pedagógica que sin duda alguna contribuirá a la formación y capacitación integral de los estudiantes.

Fundamentos

El desarrollo cognitivo en la adolescencia es una de las áreas de maduración, puesto que se producen cambios constantes, la alteración intelectual tiene implicaciones para diversos comportamientos y actitudes, cambios que se dan como resultado a la transición hacia la madurez en las relaciones, contribuye al desarrollo de las destrezas de comunicación para que el individuo asuma un papel e adulto. La inmadurez en el pensamiento adolescente, cuestión que surge debido a la inexperiencia del adolescente en el pensamiento operatorio formal, le lleva a creer que él es importante para tantas personas y llega a ver sus preocupaciones y sentimientos como especiales, incluso únicos y subyace en una fábula personal, por lo cual propone dos fundamentos del egocentrismo adolescente, la audiencia imaginaria y la fábula personal, con explicaciones útiles para algunos aspectos del comportamiento cognitivo en este estadio del desarrollo. (Coleman y Hendry 2003).

Los adolescentes están convencidos de saber más que los adultos y con frecuencia encuentran

defectos en sus padres; se dan cuenta de lo lejos que el mundo ideal está el mundo real; manifiestan tendencia a discutir, indecisión, hipocresía aparente, autoconsciencia, suposición de ser especial e invulnerable. En esta etapa la moralidad es fundamental (Suárez, 2014).

Las consideraciones que poseen los adolescentes en relación a la sexualidad son múltiples, por ello, es necesario que los mismos comprendan la definición de la sexualidad desde la perspectiva de los adolescentes, por lo cual Nader (2014) plantea: "La sexualidad no consiste solamente en el acto físico de un momento sino que es un componente importante en la vida, lo cual involucra sentimientos, sensaciones, deseos, emociones y sueños", así la sexualidad es uno de los elementos a los cuales escapa lo meramente superficial, para los adolescentes es de fundamental importancia, por ello se debe considerar el tema de los sentimientos, las sensaciones, los deseos, las emociones, en fin una serie de situaciones que se enmarcan en el desarrollo de la personalidad de manera integral (Villalobos, 2013).

La complejidad de la adolescencia puede mostrarse como uno de los elementos incidentes dentro de la sexualidad, porque se considera el desarrollo de aspectos tanto físicos como psicológicos, los cuales hacen sentir en muchas ocasiones al adolescente frente a una encrucijada porque desde allí se manifiesta la superación personal, la auto comprensión, en fin una serie de situaciones que sirven de base para que el adolescente se desarrolle de manera integral, todo ello lo constituye la posibilidad de asumir desde la realidad fenómenos que incidan positivamente dentro de su desarrollo (Meave y Gómez-Maqueo, 2008).

Así, la sexualidad para los adultos continúa siendo uno de los temas de mayor complejidad, porque ven a los adolescentes como inferiores, como aquellos sujetos con pocos conocimientos; sin embargo, es vital manifestar que el desarrollo de tales situaciones se enmarca en función de poseer un cuidado adecuado para lograr tratar la sexualidad abiertamente con los adolescentes, permitiéndoles que la reconozcan para lograr un impacto progresivo en la formación integral de los sujetos; dentro de este particular, entender que la

sexualidad para los adolescentes es compleja porque la cantidad de cambios que se generan son excesivos (Hernández, 2011).

Por lo tanto, es importante que dentro de la comprensión de la sexualidad se entiendan los cambios de los adolescentes, para de esa manera en principio comprender el cambio a nivel de genitales, y los cambios a nivel psicológico, social, físico, entre otros, lo cual motivará a los adolescentes para que transformen su estilo de vida y se vayan consolidando como hombres y mujeres. Esta dinámica es necesaria para la consolidación de la persona, pero también para comprender la sexualidad, desde esta perspectiva la misma se evidencia en función de la libertad propia de las características de cada uno de los géneros, esa dinámica se hace presente dentro de las experiencias anteriores y nuevas como una forma que sirve de base para el desarrollo del individuo y la mejora en la calidad de vida (Osorio, 2012).

La sexualidad es uno de los elementos fundamentales dentro de la constitución de los adolescentes, porque desde estas perspectivas se constituyen fenómenos que sirven de base para su posterior vida adulta, a ello se le suma lo expuesto por Rojas (2013): "Algunos de los principales problemas emocionales en la adolescencia aparecen cuando los jóvenes no se sienten aceptados o cuando no logran satisfacer su apetito egocéntrico. De ahí viene la depresión, frustración, agresividad, entre otras". De manera que otro de los componentes dentro de la adolescencia son las emociones, las cuales constituyen un sinnúmero de estados que el docente asume desde diferentes perspectivas (Guillen, 2010).

La adolescencia es uno de los elementos con mayor importancia dentro de la realidad sexual, porque es en esta etapa donde se preparan los aparatos reproductores para dar vida a nuevas generaciones, los cambios hormonales se presentan como un mecanismo que subyace dentro de la realidad y como tal se compromete con todo un sistema que activa el apetito sexual dentro de la realidad; es decir, se incrementa el deseo sexual y pueden incluso llegar a aparecer las primeras expectativas en función de las relaciones sexuales (Bianco, 2012).

En virtud de ello, los cambios presentes en la adolescencia, se inclinan hacia la generación de la atracción hacia el sexo opuesto, lo cual genera cambios en los comportamientos de cada uno de los géneros, esa dinámica hacen que surjan intereses de compañía donde incluso se puede poner de manifiesto el noviazgo el cual redundará en la construcción de escenarios que sirvan de base para la constitución de relaciones afectivas, lo cual incluso puede generar que se den las relaciones sexuales, (Guillen 2010, Munive y Gómez-Maqueo 2004).

Es importante que se reconozcan las relaciones sexuales con responsabilidad, porque no sólo se deben dar para generar placer, sino que los actos deben verse como aquellos fenómenos donde se refleje la importancia de las nuevas sensaciones, donde se manifieste el amor y la aceptación hacia el otro, porque todo ser humano requiere sentirse importante en la vida de los demás, donde la intimidad sexual cobre una real calidad.

Las manifestaciones del acto sexual, a juicio de García (2011): "constituye un intercambio en la comprensión y compenetración con el otro, en un marco de sensibilidad, donde la aceptación del otro es fundamental". Entender la sensibilidad del acto sexual, es fundamental porque de esta manera se logran evidencias del ser humano, porque es un acto de amor, más que de entrega, es la sexualidad la integración de emociones, deseos de la pareja, quien lleva a cabo un acto comprometido con la sexualidad, se puede ver como un acto pleno de entrega, donde dos se convierten en uno y de esta manera pueden llegar a constituirse en seres plenos (Villalobos 2013, Niña 2012)

Las constituciones del desarrollo humano en relación al acto sexual, se evidencia desde la propia libertad del ser humano, por ello, los adolescentes deben dejar de lado las presiones de los contextos y de los demás, como una forma de constituir una sexualidad responsable, en muchas ocasiones los jóvenes se dejan llevar por sus compañeros y comienzan a experimentar su vida sexual, lo cual hace que la misma se vea como irresponsable y no posee las connotaciones de cuando un sujeto desarrolla sus sexualidad de manera responsable y comprometida, (Bianco, 2012)

Las consideraciones de los jóvenes en relación al sexo, en la mayoría de los casos puede emerger muy tímidamente; sin embargo, luego de superarse esa timidez muy probablemente se desarrollen situaciones que permiten a los individuos reconocer cuál es el momento oportuno para iniciar las relaciones sexuales, no necesariamente debe ser en la adolescencia, sino cuando la persona se sienta lista para entregarse a otro, asumiendo con actitud responsable tal situación (González, 2001)

La actitud que los adolescentes posean en relación al sexo es fundamental para el logro de una sexualidad responsable, donde se sea capaz de reconocer lo que está bien, o lo que está mal en relación a la ejecución de este particular, por lo cual para reconocer la sexualidad se exige madurez para asumir un comportamiento comprometido con una sexualidad cuyas experiencias de vida estén enmarcadas en el respeto por las emociones y por los demás (Nader, 2014). En consecuencia, el entorno se hace necesario dentro de la realidad, porque desde esta perspectiva se concibe la administración de la intimidad en función de las expectativas humanas, además de comprender la sexualidad como un acto cuyas expectativas se enmarca en disipar las necesidades de la persona, desde todos los puntos de vista.

Asumir el desarrollo de la sexualidad como centro de interés en las escuela, implica un compromiso por parte de quienes guían esta acción por ello, es necesario que una vez se haya comprendido su propia importancia, es pertinente darle el valor necesario a tales aspectos, desde esta perspectiva para la administración de estrategias didácticas inherentes a la sexualidad, es preciso tomar en cuenta lo propuesto por Nader (2014) quien indica los siguientes elementos para ser incorporados en la enseñanza de la sexualidad: [1] Identificar problemas y necesidades: se puede partir de encuestas, datos del censo, investigaciones previas y bibliografía. [2] Establecer prioridades: se recomienda considerar las características culturales y sociales de los participantes. [3] Definir los objetivos generales y específicos: la concreción de lo que pretendemos conseguir nos puede ser útil para guiar la intervención y esclarecer las formas de intervención. [4] Identificar los recursos disponibles: tener en cuenta el acceso a materiales informativos

como películas, videos, folletos, carteles, libros y revistas.

De acuerdo con lo anterior, es necesario contar con un diagnóstico donde se logre la identificación de posibles problemas inherentes al desarrollo de la sexualidad, además de ello, es preciso establecer las prioridades entre el grupo de elementos que los estudiantes deseen asumir; para de esa manera, lograr el desarrollo de situaciones que se enmarquen dentro de la consideración de objetivos generales y específicos, ambos elementos subyacen de la génesis misma del tema en cuestión, de igual forma es necesario incorporar dentro de las consideraciones de las estrategias pedagógicas, la inserción de recursos que permitan dinamizar tales situaciones.

La dinámica de las estrategias pedagógicas constituyen una realidad inherente a la misma visión estratégica, la cual sienta su base en las consideraciones propias de la realidad para la administración de los contenidos; por ello, Osorio (2012) establece: "Actualizar la formación de los/as profesores/as en Educación Sexual: es un aspecto muy importante, por la cantidad de mitos y falacias relacionados a la sexualidad, es adecuado que la formación se fundamente en datos veraces libres de prejuicios". Al respecto, es necesario manifestar la actualización docente, como una forma de contribuir adecuadamente a la conformación de fenómenos inherentes a la educación sexual, de allí su importancia dentro de la realidad, porque son los docentes a los cuales acude el adolescente para disipar sus dudas.

El diseño de actividades dentro de la constitución sistemática de los objetivos se circunscribe, bajo el planteamiento de acciones que sirven de base dentro del nivel educativo, para atender la evolución del estudiante, es decir, la estrategia en la mayoría de los casos dependerá del nivel de madurez que posea la persona a la cual está dirigida la misma, en este sentido, es preciso que se apodere del contenido con la finalidad de fomentar la construcción de aprendizajes significativos que redunden en la perfección de la estructura cognitiva del individuo.

Dentro de la ejecución de las estrategias es necesario asumir la organización de un cronograma, para lo cual Rojas (2013) señala: “la planeación de las actividades es fundamental, para asegurar la transversalidad de las estrategias”, el tema de la sexualidad debe poseer un trato transversal, es decir, no hacerlo exclusivo de una asignatura; al contrario, hacerlo, reiterativo en todas las asignaturas, para que de esa manera el conocimiento se consolide día con día con día. Además de ello, Nader (2014) destaca: “la transversalidad de la educación sexualidad, debe integrarse en la programación de los docentes, con la finalidad de constituir el desarrollo de una formación integral”, tal como se puede apreciar la estrategia debe tener una programación la misma debe desarrollarse de manera adecuada, con la finalidad de promoverla y proyectarla.

Al respecto, las intervenciones son necesarias, para de esa manera lograr concretar una serie de aspectos, dentro de los cuales destaca el seguimiento que se le hace a la estrategia se corresponde con un proceso donde se revisa si la estrategia realmente generó el resultado esperado o por el contrario no se hizo, además de ello, es preciso valorar el diseño y modificación de la estrategia como base para la constitución de conocimientos que sirvan de base a la sexualidad.

La múltiple constitución de la sexualidad se evidencia en función del requerimiento que demanda la incorporación de la sexualidad en contextos escolares, por ello, es pertinente que se atienda lo propuesto por Maldonado (2009): “No reducir la sexualidad a genitalidad, la sexualidad tiene múltiples formas de expresión. Utilizar un lenguaje adecuado sin negar las expresiones sociales y familiares”. Tal como se logra afirmar, es necesario enseñar que la sexualidad no es meramente lo genital, más bien, corresponde con una serie de situaciones dentro de las cuales se encuentran múltiples formas y que debe atenderse para consolidar acciones de orden pedagógico. En el mismo orden de ideas, es pertinente el empleo de lenguaje preciso donde no se preste a doble intenciones, sino por el contrario que se usen palabras adecuadas en función de la definición propia del fenómeno abordado, (Osorio, 2012).

Para el abordaje de la sexualidad dentro de los espacios escolares, se hace necesaria la incorporación de temas complejos referentes a la sexualidad, para de esta manera lograr constituir evidencias propias de la realidad en función del aprendizaje de la misma. Otro de los elementos que se deben tener en cuenta cuando se habla de sexualidad es la objetividad con la cual se debe asumir este tema, no dejarse llevar por pasiones personales, porque esto puede afectar la comprensión de los estudiantes, para de esa manera lograr la promoción del respeto y de la participación de ambos géneros, y que no se le dé mayor importancia a otros.

La comunicación es esencial porque de esa manera se logra finiquitar aspectos inherentes a la realidad, así se logrará con una dinámica activa para la administración de la sexualidad dentro de la realidad y la constitución adecuada de conocimientos, donde se valore la personalidad del individuo como parte fundamental dentro de la sexualidad humana, por ello, las estrategias empleadas deben significar un proceso de construcción de conocimientos; además, incorporar elementos necesarios que atiendan a la curiosidad de los estudiantes (Bohórquez 2015, Osorio 2012).

El derecho a la intimidad, es uno de los procesos que los individuos deben experimentar de una forma libre, sin ser obligante; es decir, superar los tabús que de allí emergen, además de ello, es necesario que se maneje el conocimiento sobre los juegos eróticos, los cuales son necesarios para la ejecución de la sexualidad y como tal, se evidencia un proceso delicado, cuya actuación de la persona puede generar situaciones engorrosas dentro del aula de clase, además de ello, es esencial hacer referencia a lo propuesto por Guillen (2010): “Responder a las preguntas: no evitar respuestas, contestar lo que se pregunta en el momento que se pregunta, no adelantar respuestas sin que el niño/a haya preguntado, dar respuestas sencillas y adecuadas al momento evolutivo de la niña o niño que pregunta, emplear un vocabulario correcto, vincular las respuestas a sentimientos y afectos y las respuestas deben favorecer la asunción de responsabilidad del propio cuerpo y de las propias decisiones”

El hecho de ofrecer un contexto que sirva de referencia para la comprensión de los fenómenos inherentes al fortalecimiento de la sexualidad, todo ello, se formula en las estrategias, por ejemplo, cuando un estudiante realiza una pregunta, se hace ineludible ofrecer la respuesta adecuada con la finalidad de fomentar el compromiso de las personas en función de atender una consolidación de acciones que redunden en darle significado al conocimiento. En Colombia actualmente se ha generado un conjunto de herramientas que sirven de base al espacio escolar de manera operativa (Olguín, 2013).

En este sentido, la sexualidad es uno de los elementos que se han visto de manera compleja en la educación colombiana, es de esta manera como se debe aprovechar la posibilidad de evidenciar la constitución de situaciones que sirvan de base para la promoción de las propias potencialidades del individuo, en este sentido, desde la perspectiva de las estrategias se deben considerar a las mismas como esbozos que contribuyen con el desarrollo de las personas desde la perspectiva del bienestar propio de cada una de las personas. Al respecto Nader (2014) señala: "La educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico de cada Institución Educativa que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas".

Es necesario que la dinámica para la enseñanza de la sexualidad se enmarque en opciones dinámicas como el empleo de talleres, incluso su incorporación en los proyectos pedagógicos es fundamental, porque cada una de las instituciones educativas logrará optimizar sus potencialidades. En este sentido, es pertinente que se parta por la concreción de aspectos tales como: la valoración de aspectos inherentes a la sexualidad, especialmente los proyectos de vida porque pueden mostrarse como uno de los elementos con mayor preponderancia dentro de la realidad.

Las manifestaciones operativas de las estrategias pedagógicas consideradas en la enseñanza de la sexualidad, se muestran como una conjunción donde todos los aspectos se formulan en función de establecer interrelaciones entre los diferentes mecanismos de planificación que posee la educación en Colombia, de allí la posibilidad de partir por valorar las competencias, además de promover una clara correspondencia con los proyectos pedagógicos y con el proyecto institucional, para que de esta manera todos los sujetos hablen el mismo idioma y por ende se muestren como sujetos inherentes a la constitución de mecanismos que sirven de base para sistematizar tales situaciones (Olguín, 2013).

La idea del Ministerio de Educación Colombiano radica en la constitución de equipos de trabajo, donde se genere una concreción adecuada en función del contexto, de esta manera cada una de las potencialidades de la comunidad son incorporadas como estrategias en la administración de la enseñanza de la sexualidad, todo ello se concreta en la participación de todos los sujetos en función de rescatar y promover el conocimiento en relación a las situaciones propias de la sexualidad.

El momento epistémico de la propuesta se fundamenta en que la educación sexual en el contexto educativo debe ser una prioridad y una necesidad; el abordaje de la sexualidad en los campos social y educativo, subyace de la adopción de configuraciones inherentes a la conducta (Rogers, 2003); desde allí se deben estructurar los modelos pedagógicos para la enseñanza de la educación sexual en las instituciones educativas (Díaz, Galvis y Luna, 2012).

La escuela tiene como obligación transmitir los saberes específicos, las valoraciones y las normas cultural y socialmente aceptadas. Puesto que el estudiante es reconocido como un receptor que adquiere conocimiento del entorno para llevar a cabo los deberes que le fueron transmitidos, es considerado como un individuo inmaduro que debe ser enseñado bajo el rigor de la disciplina, por esta razón la escuela es concebida como un lugar enseñar, para enfrentar las tareas repetitivas y mecánicas que demandará la vida. (De Zubiría, 2006).

En este sentido, la propuesta de González (2016) estructuró teoría social y encamina a un diseño curricular para facilitar y servir como instrumento en la elaboración de propuestas curriculares de los diferentes ciclos y niveles de la educación escolar, formulando cuatro parámetros para construir un currículo: ¿Que enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cuándo evaluar y cómo evaluar? las cuales partieron de tres tipos esenciales de contenido: cognitivos, procedimentales y actitudinales.

El enfoque educativo centrado en el aprendizaje se centra en diseñar, incorporar y difundir acciones que lleven a los alumnos a asumir y entender los contenidos de aprendizaje planteados, a través del autoaprendizaje y la responsabilidad compartida, donde se comprende que cada persona aprende de manera diferente y posee un potencial, conocimientos y experiencias distintas.

Por otra parte, la educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos. El grado de vulnerabilidad del adolescente y joven está en función de su historia anterior, sumada a la susceptibilidad o fortalezas inducidas por los cambios de algunos factores sociales, demográficos, el microambiente familiar, las políticas socioeconómicas, así como el grado de conocimiento que poseen sobre Salud Sexual y Reproductiva. (Rodríguez, Sanabria, Contreras y Perdomo, 2013)

Esto conlleva a la propuesta de un modelo auto estructurante que da al estudiante todas las condiciones necesarias para enfocar su propio desarrollo y por ello lo considera como el centro del proceso formativo, aquí la educación es concebida como un proceso orientado por una dinámica interna donde las intervenciones externas lo que hacen es deformar y obstaculizar el desarrollo, puesto que son vistos los jóvenes como constructores de su propio destino y la escuela tiene frente a sí la tarea de favorecer la socialización, promover el interés y hacer sentir feliz al estudiante.

Complementariamente, la propuesta educativa debe partir de una caracterización teórica de la sexualidad y el adolescente y en la sociedad. La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, se considera un estadio trascendente en la vida de todo ser humano, en la cual hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social (González, 2010); es un período único de rápido crecimiento y desarrollo en el cual intervienen las esferas física, emocional, cognitiva y social; comienza con los cambios de la pubertad y termina cuando emerge un adulto joven autónomo, que puede funcionar a nivel intelectual, sexual y tener vocaciones aceptables para la sociedad. (Barzaga, Caballero, Rizo y Menéndez, 2010).

Metodología

El estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, con un enfoque multimétodo, fundamentado a partir de la fenomenología y la hermenéutica, complementado desde lo cuantitativo para la obtención de información inicial, y enmarcado en los lineamientos propuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2010), Hurtado (2010), Moscoloni (2005), Münch y Ángeles (2009) y Gallardo, Vergel y Villamizar (2017). La validez del diseño expresado como tipo de estudio para la investigación propuesta se sintetiza en los aspectos de validez interna, externa y conceptual expresados por Hurtado (2010), Bonilla (2005), Méndez (2004) y Johnson y Onwuegbuzie (2004).

La investigación se realiza en el Colegio Bicentenario de la Ciudad de Cúcuta, institución que desarrolla su trabajo educativo con el enfoque pedagógico de Formación con Aprendizajes Productivos y busca que su organización escolar garantice la formación de los niños, niñas y jóvenes con formas de pensar, sentir, desear, comunicar y actuar bajo la perspectiva del pensamiento crítico, planificador y productivo.

Se trabaja inicialmente con los estudiantes de noveno grado, quienes participan en el estudio piloto y se les aplica encuesta para obtener información básica necesaria y establecimiento de categorías previas. En la segunda fase se recurre a un grupo de diez informantes claves seleccionados

de manera intencional a quienes se les aplica entrevista en profundidad.

A partir del estudio piloto se establecen las unidades temáticas o categorías de investigación iniciales, constituidas con sus correspondientes dimensiones: [1] Abuso sexual (Sentimientos de vergüenza, Inseguridad, Maltrato psicológico, Suicidio, Autoestima). [2] Relaciones sexuales a temprana edad (Curiosidad, La Soledad, La Presión, La autoestima, Los amigos). [3] Embarazos no deseados (Proyecto de vida, Rechazo, Abandono, Autosuicidio, Aborto). [4] Infecciones de transmisión sexual (Desconocidos, Preferencias Sexuales, Influencia Social, Riesgo, Pensamientos irracionales). [5] Violencia intrafamiliar (Maltrato físico, Maltrato Psicológico, Amenazas, Necesidades psicológicas y básicas, Daño a la integridad y falta de libertad). [6] Acoso escolar o Bullying (Maltrato físico, Maltrato psicológico, Maltrato verbal, Exclusión, Intimidación). [7] Consumo sustancias psicoactivas (Familia, Consumo social, Abuso, Consumo regular, Dependencia). [8] Pornografía (La curiosidad, Los amigos, Las redes sociales, Imágenes llamativas, Desinformación). [9] Cibersexo (Conducta sexual solitaria, Gasto sexual, Riesgos, Dependencia, Conducta sexual social). [10] Sexting (Fotografías, Videos y audios, Mensajes, Percepción, Desconocidos).

El tratamiento fidedigno de la información recolectada, en relación con la transcripción cabal de los mismos, se asegura mediante la corroboración de lo escrito con lo dicho por parte de los participantes en la investigación. Los procedimientos de validación de la información obtenida en los instrumentos de recolección de datos se valoraron según lo expuesto por (Hurtado 2010, Caballero y Martínez 2009). La validez se garantiza en el caso de la presente investigación mediante la reducción y contrastación de la información de las fuentes y la confiabilidad en el caso de investigación cualitativa se asume en el sentido de Moscolini (2005) y Gallardo, Vergel y Villamizar (2017), desde la consistencia de los resultados obtenidos de los datos. **Resultados**

Resultados

La conceptualización onto-epistemológica del modelo muestra una correlación entre la ontología

y la epistemología (conocimiento) entendiéndose que se hace allí un dialogo de saberes entre lo cotidiano y lo científico lo cual genera nuevos escenarios y elementos teóricos que al conjugarse entre sí establecen postulados ajustados a lo que la sociedad actual exige; es pertinente entender y comprender a la que estos elementos impactan en la población adolescente a sabiendas que la Organización Mundial de la Salud (2012) define la adolescencia como: "el lapso de vida comprendido entre los 10 y 19 años de edad"; teniendo presente que el desarrollo de los jóvenes en la actualidad varía de acuerdo a diversos aspectos desde los biológicos, pasando por los patrones culturas, políticos, sociales y culturales generando escenario nuevos que se deben considerar en el momento de enseñar educación sexual a los estudiantes que se encuentran en la etapa de adolescente; de allí el interés por centrar el modelo psicopedagógico en los modelos teóricos que más se acercan a la complejidad y dinámica que vive los seres humanos y que se convierten en fuente esencial de los aprendizajes; entre ellos se plantea: [1] Modelo psicoanalítico de la sexualidad humana, [2] Modelo de los guiones culturales de la sexualidad. [3] Modelo sistémico de los holones sexuales. [4] Modelo de la complejidad e interacción sexual de la identidad humana. [5] Modelo de la biointeligencia aplicable en la sexualidad de los humanos.

El Modelo psicoanalítico de la sexualidad humana se le puede atribuir a Freud quien fue un intelectual que dedicó parte de su vida a este estudio y a los rasgos característicos de la psicología de los seres humanos; converge en el manejo de cierta terminología que es preciso tener presente en el momento de enseñar educación sexual a los conglomerados sociales. De allí; el interés por involucrarlo como fundamento teórico para el programa que se viene planteando con la presente investigación.

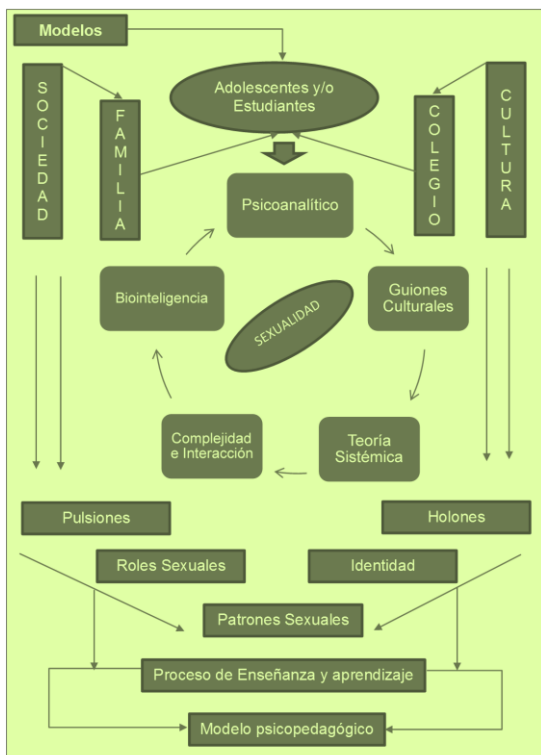


Figura 1. Fundamentación onto-epistemológicos.
Fuente: Autores

En efecto, este modelo se encuentra enraizado en lo biológico de los seres humanos entendiendo que esta parte es una secuencia de etapas de desarrollo que surge de acuerdo al crecimiento de cada persona; es así que Freud plantea tres elementos fundamentales para la comprensión de los procesos en las personas que recaen en: la pulsión sexual – la pulsión del yo – el eros. Estos tres aspectos se conjugan para ser analizados, tratados y fortalecidos en los procesos que se imbrican en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos.

En tal sentido; vale señalar que es pertinente mediante el método de simulación pedagógica enseñar a los estudiantes en edad de adolescente como y cuáles son los procesos biológicos que incluye la pulsión sexual y las pulsiones del yo donde se evidencia las necesidades de satisfacción personal que muestran su vinculación con el placer y son pulsiones que se dan de vez en cuando y están ligadas con las zonas erógenas de las personas; mientras que las pulsiones del yo son conscientes y se dan en función de intereses pero para ello es preciso educar a los estudiantes para que aprendan a diferenciar el placer del saber y de las necesidades así mismo es pertinente manejar los principios de equilibrio biológico y emocional.

Así mismo, es importante indicar que las pulsiones del yo se deben también educar, hay que educar la sexualidad para evitar la perversidad que en los últimos tiempos está asociada a la lujuria, la agresión y a la mala intención, razón por la cual es necesario apoyarse en la ética del cuidado para enseñar a los estudiantes que eso se debe dar como debe ser manteniendo los cánones de la ética y las buenas costumbres; razón por la cual no puede estar separada la pulsión sexual y la pulsión del yo.

Atendiendo a dichos señalamientos conviene señalar que el otro elemento a considerar es el eros que se plantea como la satisfacción del placer mediante los aspectos psíquicos; en esta parte es preciso tener en cuenta que a los estudiantes se deben formar en esa parte para evitar caer en perversidades y poder dar el valor de lo que es la sexualidad tratando de alejarle del placer y de las inclinaciones a las acciones de realización de prácticas sexuales; es pertinente emplear para esta parte los conocimientos de los psicólogos sexuales para poder dar el tratamiento indicado a los estudiantes entendiendo que en la edad de los adolescentes se viven situaciones de marcada transcendencia.

Este modelo se convierte en fundamento teórico que permite estructurar un modelo de enseñanza enmarcado en la simulación pedagógica que conlleve a que se planteen elementos de gran valor enraizados en lo biológico, psicológico, social, cultural entre otros. Estos aspectos confluyen en formar una personalidad integral en los estudiantes para que estos se desenvuelvan de una manera acorde ajustado a las exigencias de la sociedad actual; que se encuentra circundada por un gran cúmulo de cambios y transformaciones que van a la par con un mundo lleno de incertidumbre donde la perversidad, las cosas livianas, light y debilidades se apoderan del desenvolvimiento de las personas en un mundo tan complejo como el que se vive en la actualidad.

El modelo de los guiones culturales en la sexualidad pasa a formar parte de los fundamentos onto-epistemológicos teniendo presente que allí influyen un sin número de elementos que definen la personalidad integral de las personas y dentro de esos elementos se puede mencionar la identidad sexual, el rol sexual, la orientación sexual y las actitudes y valores enmarcados en lo sexual, es importante señalar que dentro de la educación formal es pertinente considerar la instrucción y formación de los estudiantes para lograr estructurar una formación y capacitación adecuada para los adolescentes que asisten a la institución educativa.

En referencia a la identidad sexual es preciso enseñar a los estudiantes a que tengan claro su identificación sexual entendiéndose que eso es fundamental para su desenvolvimiento; la identidad sexual está determinada biológicamente de forma muy clara pues constituye lo dado lo no elegible; en ocasiones viene configurada por la educación, los estereotipos, los factores y el propio comportamiento elegido; puesto que, hay un margen muy amplio de libertad en el modo en que cada sujeto conduce su sexualidad respecto al comportamiento sexuado a los diferentes modos de actuación masculina y femenina en actividades intelectuales.

Así mismo, se muestra lo concerniente al rol sexual y se pudiese definir como los comportamientos que están determinados por el sexo biológico de una persona; como, por ejemplo, la menstruación, embarazo, lactancia, andropausia, erección y orgasmo. Pero no debemos olvidar que los fenómenos biológicos también reciben la influencia de las actitudes, normas y valores culturales. Es imprescindible que en las instituciones educativas se aclare muy bien lo que es el rol sexual pues este en ocasiones está impregnado por el poder, las premisas culturales y las signa los entornos, los grupos familiares y los valores que circundan la personalidad; de allí que es necesario repensar la labor educativa y tener presente que el contexto marca los roles sexuales.

Se desprende de los roles sexuales los roles de género uno vinculado con el otro y es preciso tener presente que los roles de género son construidos socialmente y representan elaboraciones culturales de roles sexuales biológicos; lo constituye el parir. Este es un rol sexual que sólo las mujeres pueden cumplir, el embarazo, la crianza y cuidado de los hijos es un rol que tanto el hombre como la mujer pueden desempeñar, pero que culturalmente se le ha asignado a la mujer por ser quien pare, constituyéndose en la tarea central del rol del género femenino, entendiéndose por lo general como un imperativo biológico, como rasgo "natural" de las mujeres. En todas las sociedades, los roles sexuales y de género se interrelacionan dinámicamente en conjunto con otras variables como edad, clase, religión, estado civil, grupo étnico y raza. Pero a pesar de que las diferencias biológicas sexuales están presentes en todas las sociedades, los roles de género cambian de cultura en cultura.

Se unen a los roles sexuales las orientaciones sexuales y las actitudes rasgos que definen la personalidad de los individuos y allí es preciso tener

presente que las orientaciones sexuales se pueden concebir como la inclinación o preferencia hacia miembros del sexo opuesto (heterosexualismo), del mismo sexo (homosexualismo) o de ambos sexos (bisexualismo). La investigación en este campo ha ido adquiriendo cada vez mayor interés por parte de la comunidad científica, especialmente de los evolucionistas que ven en ella un problema para la teoría evolutiva. Ahora bien, en el contexto institucional de las organizaciones escolares es preciso tener presente que las orientaciones sexuales son marcadas por los elementos biológicos que definen el sexo; sin embargo, en ocasiones son afectadas por los estereotipos culturales y otros señalan que la mayor influencia lo tiene la genética.

Es así, que surge otro aspecto como lo son los valores en la sexualidad y es fundamental tener presente que al educar en valores durante la infancia y adolescencia es fundamental apuntalar la necesidad del conocimiento personal; es decir, el autoconocimiento como base para el desarrollo de la autoestima y los valores propios porque el concepto que tiene una persona de sí misma es un factor determinante en su comportamiento y su relación con los demás. En la adolescencia, se evidencia la necesidad de autoafirmación y es natural y, de carácter temporal, que por el propio proceso de la adolescencia las capacidades cognitivas y emocionales en proceso de desarrollo interactúan con las experiencias socioculturales, influyendo en la comprensión de sí mismo y en la aparición del sentido del Yo.

Es así; que los valores se deben educar para enseñar a los adolescentes a que se desenvuelvan adecuadamente en una sociedad que está impregnada de diversidad de elementos tantos sociales, políticos, culturales entre otros. Se perfila entonces que la enseñanza adecuada de la educación sexual puede contribuir a establecer un clima más acorde y aceptable con lo que es el desenvolvimiento ante la sociedad. Ya lo dijo el filósofo Savater (1998) en esta época hay que formar para la templanza no para la abstinencia, porque vivimos en una sociedad basada en la tentación, por lo que suponer que los adolescentes van a carecer de tentaciones o van de dejar de estar asediados por las drogas o por circunstancias que pongan en peligro su integridad, es absurdo. Se necesita que se repiense la acción pedagógica y se forme para la vida que se entienda y se comprenda lo importante y su misión dentro del contexto social.

El modelo sistémico de los holones sexuales tiene su repercusión en la sexualidad; más cuando se profundiza y surge los holones sexuales quizá para muchos elementos que son desconocidos pero que todo docente debe tener presente y conocer algo de ellos para encauzar la formación académica de los estudiantes; tal es el caso que se necesita tener presente los cuatro holones que recaen en: la reproductividad, el género, el erotismo y el vínculo afectivo; estos se conjugan dentro de la teoría sistémica para dejar evidenciar en la personalidad de los individuos acciones que convergen en su libre desenvolvimiento ante la sociedad; es así que se requiere tener presente estos aspectos para ser tomados en el modelo psicopedagógico que se pretende implementar con el desarrollo de la presente investigación.

El primero de los holones a considerar es la parte de la reproducción la cual se debe considerar como un proceso sistémico mediante el cual se generan nuevos seres vivos a partir de los organismos ya existentes, así aseguramos el mantenimiento de la vida. Los nuevos individuos se originan a partir de las células sexuales. Estas células pueden ser masculinas o femeninas y se forman en el aparato reproductor masculino y femenino, respectivamente. Al juntarse dos células procedentes de distinto sexo, mediante la fecundación, se origina un nuevo ser. El ser humano presenta una diferenciación de sexos que puede verse incluso antes del nacimiento y viene determinada por la presencia de órganos sexuales masculinos o femeninos; éstos son los caracteres sexuales primarios.

El segundo de los holones recae específicamente en el género que es un rasgo que define la personalidad de los individuos y se entiende como las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna. El género define muy claro a una persona y se encuentra impregnado de elementos característicos de la sociedad donde predominan los patrones familiares y culturales y permiten develar las acciones que un individuo tenga o realiza en su desenvolvimiento ante la sociedad. Ahora bien; cada persona nace con su respectivo sexo y en el modelo psicopedagógico es preciso reforzar dichos aspectos para que exista solidez en la formación y capacitación integral de cada persona; entendiendo que el adolescente por ser tan variable en su personalidad se le debe intensificar su arraigo de género para evitar desviaciones.

El tercero de los holones es el erotismo que se puede ver como una energía libidinal, sexual, que es salvaje, imperiosa y se concentra en zonas erógenas. En contraposición, según su historia de la sexualidad, Foucault retoma las conceptualizaciones de los antiguos griegos que sostenían al erotismo como un arte o una práctica según el autor que la pueda o quiera definir como lo fue Freud; sin embargo, uno de los intelectuales como Marcuse lo visualiza entre el placer y el saber; elementos que se deben tratar muy bien para evitar contrariedades en la los adolescentes que por estar en una etapa de poco compromiso se alejan de los postulados éticos y se caen en la perversidad y el exceso.

El erotismo es juego de trasgresión de límites y de acceso a la continuidad óptica, desde el hecho de la destrucción o nihilización del ser estructura cerrada; y también es esfuerzo por acceder a la continuidad; el erotismo es aquello que la sexualidad añade a la naturaleza. Podría afirmarse que el erotismo es la humanización de la sexualidad, sin que ésta deje de estar presente en el juego erótico. O sea, de alguna manera, el asunto es acumulativo, pero en una sola vía: lo erótico implica lo sexual, como sustrato fundante y delimitante en la fisis, pero no alcanza llegar al ordenamiento de representaciones y de subversión propio del erotismo; siempre en el juego erótico hay alteridad, bien imaginaria, bien positiva. El otro es indispensable, pues el encuentro erótico comienza, precisamente, con la visión del cuerpo deseado. Siempre en el juego erótico hay alteridad, bien imaginaria, bien positiva. El otro es indispensable, pues el encuentro erótico comienza, precisamente, con la visión del cuerpo deseado.

El cuarto y último de los holones se refiere al vínculo afectivo que está asociado a elementos de la cotidianidad un vínculo es un lazo, una unión; el primer vínculo de los seres humanos con alguna otra persona es físico, se llama cordón umbilical y lo tenemos durante más o menos ocho meses; nos une a la mujer que nos lleva en su vientre. Este vínculo (que por cierto es más complejo que solo un cordón), se rompe de manera más bien brusca al nacer el nuevo ser. Como antes se dijo el ser humano nace en tales condiciones que necesita el cuidado de otros seres humanos durante mucho tiempo sin riesgo de morir. Entre las dos personas interesadas, usualmente la madre y el bebé, aparece muy pronto otro vínculo, es decir, otra unión, pero este vínculo ya no es físico, ya no está compuesto de tejidos y células, sino que está compuesto de lo que cada uno siente: la presencia de ese otro ser no nos es indiferente, sino que nos provoca

sentimientos muy intensos, que llamamos respuestas afectivas.

De allí, el último de los holones que en los adolescentes se ve que tiene mucha pertinencia debido a que es una edad donde los jóvenes copian modelos culturales y patrones de otras personas como por ejemplo de sus amistades; es significativo señalar que el modelo psicopedagógico para la enseñanza de la educación sexual converge en ofrecer herramientas sólidas que permitan que los adolescentes obtengan los conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad.

El modelo de complejidad e interacción sexual de la identidad humana enfatiza inicialmente en la diversidad sexual, como la distinción de género dentro de la sociedad; seguidamente se presenta lo concerniente a los valores y actitudes en función de la sexualidad; posteriormente se presenta otro plano a considerar como lo es la construcción del género y se cierra este apartado con la transdisciplinariedad en la sexualidad; sin duda alguna estos elementos se conjugan para ofrecer un análisis detallado y una reflexión en función del impacto social que se pueda tener en la enseñanza de la educación sexual.

En tal sentido; es importante referirse a la diversidad sexual que puede agruparse en dos, los que tienen una orientación sexual distinta a la exclusivamente heterosexual, es decir, lesbianas, gays y bisexuales; y los que tienen una identidad de género diferente a la de su sexo biológico: transexuales, transgéneros e intersexuales. Como se puede apreciar hay un gran cúmulo de diversidad la cual es necesario entender y comprender para poder tener elementos y enseñarlo en el modelo psicopedagógico de la educación sexual; es prioritario que el docente conozca y maneje estos elementos para poder garantizar una formación integral acorde con las necesidades de la sociedad.

Con relación a los valores y la actitud inscritos en la sexualidad están estrechamente ligados al valor de la persona humana. Son valores personales, y no valores de cosa. Conceptos significativamente tan diversos como son, por una parte, reproducción y apareamiento y, por otra, procreación y comunión conyugal se aplican a dos realidades, la sexualidad animal y la humana, esencialmente idénticas desde el punto de vista biológico. La peculiaridad psicológica y moral de esta última emerge cuando se la considera como una dimensión existencial de la persona humana, y no como la simple función biológica de la reproducción o como una fuente de satisfacción y de placer sensible.

Por consiguiente, la formación de la personalidad supone un sistema de valores que constituye el objetivo principal de la educación. Tradicionalmente, los valores se han considerados implícitos en la labor educativa y se entendía que los docentes al instruir en las diferentes asignaturas, formaban en valores, pero la profunda cultura que aqueja a la sociedad occidental actual hace difícil esquivar sus impactos y afianzar los valores.

La construcción del género es otro de los elementos a considerar dentro del modelo de complejidad, debido a que es preciso tener presente que surge un proceso de construcción de conocimientos con base sobre la experiencia de la que alcanza cada una de las personas tal es el caso que basándose en este argumento, los adolescentes podrán controlar lo que las prácticas de conductas puedan tener de positivo, sin caer en lo negativo, si viene cultivando tanto del hogar como de las instituciones educativas, su autoestima combinada con una conciencia de elección libre y comprometida. Como se deja ver la construcción de género constituye una elección libre de cada persona; sin embargo, vale tener presente que influyen los patrones culturales y las relaciones de poder de las amistades que marcan el desenvolvimiento de los estudiantes frente a la sociedad.

Ahora bien, la transdisciplinariedad sexual es otro de los elementos a considerar debido a que dentro del modelo psicopedagógico es pertinente considerar las diversas disciplinas para enseñar los elementos básicos y de marcada importancia sobre sexualidad; de igual manera es preciso considerar que la transdisciplinariedad juega un papel de gran valía en lo que respecta a la sexualidad ya que es necesario establecer una especie de transversalidad para implementar la transdisciplinariedad tomando en cuenta cada uno de los contenidos de las diferentes asignaturas para implementar la enseñanza de la educación sexual desde una caracterización de diferentes asignaturas.

El modelo de la biointeligencia aplicable en la sexualidad de los humanos es pertinente de acuerdo a los fundamentos epistémicos que se pueden manejar en la enseñanza de la educación sexual entendiendo que la biointeligencia son prácticas pedagógicas y terapéuticas de desarrollo integral, alternativas y complementarias, naturales, flexibles e incluyentes, que involucran al propio alumno o al propio consultante. Son funcionales por sí mismas, económicas, universales, aplicables a todas las edades, en la escuela, en el hogar, en la comunidad. Consideran al ser humano de manera holística, favorecen el autodescubrimiento de

potencialidades y cualidades, promueven el conocimiento en distintos niveles, conectando con la sabiduría interior, y como fuente de salud integral.

Razón por la cual se implementa en la parte de la enseñanza de la educación sexual; debido a que se convierte en un fundamento teórico que puede funcionar e impactar en el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo presente que la biointeligencia se conjuga con lo que relacionado a las funciones del cerebro y la parte límbica del mismo que está asociado con la sexualidad y es allí donde se hace necesario reflexionar para repensar y poder enseñar a los estudiantes todos los elementos concernientes a las reacciones psicológicas que se pueden desprender de la biointeligencia y esta se puede construir, estructurar y educar para que los seres humanos puedan tener control sobre lo que es los impulsos a que lleve la parte de la sexualidad.

Por lo tanto; la biointeligencia se convierte en un aporte teórico que va a tener presencia tanto en lo psicológico como en la pedagógico que conduce a generar aprendizajes significativos para la formación y capacitación integral de los individuos; es así que se debe tener claro en el momento de enseñar debido a que allí hay una serie de aspectos que se conjugan y permiten aglutinar estrategias y contenidos para poder ser llevados a los estudiantes de una manera efectiva para que los adolescentes alcancen una formación integral y así se puedan desenvolverse de una manera acorde con las exigencias de la sociedad actual.

En relación al modelo de la biointeligencia aplicado a la sexualidad se debe señalar que se ajusta con lógica y pertinencia debido a que funciona como una alternativa para que el docente pueda enseñar a sus estudiantes los conocimientos necesarios en función de lo que es y los alcances de la sexualidad; ahora bien, es preciso tener en cuenta que esta es una de las formas y maneras para formar de manera integral a los adolescentes y a la vez permite que se conjuguen experiencias, saberes y conocimientos para que sean aplicables y desarrollados en el desenvolvimiento cotidiano.

Conviene cerrar esta parte señalando que la fundamentación onto-epistemológica se estructura con una serie de modelos los cuales se conjugan entre sí para facilitar el aprendizaje y la enseñanza de la educación sexual que en los últimos días requiere que sea considerada para evitar diversidad de elementos que afectan la población estudiantil específicamente a los adolescentes que asisten

diariamente a los colegios y más a los que en esta ocasión sirvieron de apoyo para la presente investigación.

La Conceptualización filosófica del modelo hace referencia a una infinidad de leyendas que ha enriquecido la literatura y que en ocasiones se han convertidos en cuentos que han impregnado la cultura a través de los tiempos y es allí; donde vale recordar la historia donde los griegos rendían culto a la virginidad; representada por la deidad Artemisa, que era una diosa virgen. Artemisa se casó con Endimión y fruto de esta unión salieron cincuenta hijas estas formaban el séquito de su madre, todas eran castas y si se casaban tenían que abandonar la secta. Otra de las historias más representativas se visualiza en la de Hermafrodita donde Ovidio cuenta que el hijo de Hermes y Afroditia (Hermafrodita) que era un joven hermoso, llegó a las orillas de un lago donde lo vio Salmacis, que se enamoró de él y lo acosó, pero Hermafrodita huyó, poco después regreso y se bañó desnudo en el agua, la ninfa regreso por él y lo abrazo tan fuerte que los dos cuerpos se juntaron, y hermafrodita tuvo que vivir así con su doble naturaleza para siempre.

Estos ribetes de la antigua Grecia que han marcado la cultura a lo largo de la historia dejan a su paso aspectos cotidianos de la época y vale traer la escena de otro aspecto que ha marcado parte de las civilizaciones reflejada en la prostitución que para la época fue algo común y corriente y se llamaban hetairas eran mujeres que dominaban el arte del amor y la mayoría vendía su cuerpo y vivían todas juntas en casas lo que en la actualidad se llaman burdeles.

Sin duda alguna, estos elementos teóricos dan pie para dar paso a algunos elementos filosóficos que de una u otra manera ha ido marcando la reflexión, el análisis y el estudio profundo donde se buscan las raíces de los conocimientos y estos elementos son fundamentales para establecer una filosofía en la enseñanza de la educación sexual y se vislumbra que mediante los cuentos, leyendas y escenas de los antepasados se puedan concretar enseñanzas que cuando se traen a la actualidad se puedan generar aprendizajes significativos y profundos que si se acompañan de la ética del cuidado; genera cambios y transformaciones en la forma de enseñar y aprender los conceptos básicos de la educación sexual.

Estos aspectos marcan la filosofía del modelo psicopedagógico para la enseñanza de la educación sexual; ya que, desde estos aspectos se pueden

nutrir conocimientos con respecto a cuales son las bases teóricas y los elementos que definen la sexualidad en los estudiantes en edad adolescente; ahora bien, es preciso tener presente que la antigua Grecia fue la que marco el devenir de la historia de las civilizaciones donde muchos aspectos tienen correlación directa con lo que sucede en la actualidad.

La conceptualización psicopedagógica se encamina en dos perspectivas teóricas una referida a lo psicológico y la otra enmarcada en lo pedagógico que al conjugarse deja entrever una solidez para la enseñanza concreta y sólida que de seguro garantiza un buen tratamiento de los conocimientos para ser impartidos a los estudiantes; estos aspectos se deben estructurar de una manera que garanticen un aprendizaje satisfactorio que conduzca a nuevos escenarios que contribuyan a una promoción y difusión de los postulados de la sexualidad en los entornos sociales.

Ahora bien; en lo concerniente a la parte psicológica se debe indicar que existen una serie de elementos teóricos que definen y contextualizan un modelo de enseñanza que no solo recae en estrategias sino también lo demarca algunos principios que se entrelazan para promover una educación enmarcada en las exigencias de la sociedad actual y es así que vale señalar al primer elemento que se refiere al "descubrimiento del yo" que es simplemente enseñar y ofrecer las herramientas necesarias para que el mismo adolescente pueda adquirir habilidades y destrezas sumado a pensamientos donde cada quien pueda alcanzar consciencia de lo que es su personalidad y su desenvolvimiento ante la sociedad; estos elementos conducen a que las personas entiendan y comprendan cuál es su personalidad y cuál es su accionar dentro de la sociedad.

Otro de los aspectos; se evidencia en el elemento la "vida sentimental" debido a que dentro del modelo psicopedagógico para la enseñanza de la educación se debe analizar y repensar las acciones que se desprenden de la parte de las emociones de cada estudiante pues la vida sentimental de cada quien influye en elementos de marcada relevancia para la obtención de los conocimientos; si la persona se encuentra en un estado bastante equilibrado la obtención de conocimientos puede ser más efectiva y por ende de mayor calidad que conlleva a establecer un escenario donde confluyen elementos significativos para un buen desenvolvimiento (Flórez, 2008).

Al elemento anterior se une los "valores e ideales" que marcan la personalidad de cada individuo, debido a que estos aspectos definen la caracterización y el desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad es importante recordar y señalar que estos elementos se adquieren en la familia y se arraigan a cada quien de acuerdo a sus intereses y sus necesidades; por lo tanto a este aspecto se une el elemento "desarrollo social y cultural" que converge en el entorno que rodea a los adolescentes debido a que las personas se desenvuelven de acuerdo a su círculo social y a la influencia de las amistades.

Así mismo, conviene señalar que a los fundamentos psicológicos se unen los fundamentos pedagógicos dentro de los cuales se puede traer a colación lo concerniente a los "aprendizajes de las representaciones" que tienen como norte fijar en la mente de cada uno de los individuos las representaciones sociales, culturales, políticas entre otras que al juntarse generan un aprendizaje que se compenetra tanto con los conocimientos como con las experiencias que se adquieren a lo largo de los procesos. Se une a este elemento el "aprendizaje de conceptos" que tiene como norte intensificar los conocimientos en los conceptos que son propios de determinado tema lo cual confluente en la aplicabilidad de los mismos en la cotidianidad de la sociedad que circunda a los estudiantes en edad adolescente.

Otro de los elementos a considerar es el "aprendizaje de las proposiciones" que tienen como misión encaminarse a la adquisición de conocimientos que se plantean con visión futurista donde el o los estudiantes extrapolan los conocimientos obtenidos en determinados y son llevados a otros escenarios con la intención de verificar su aplicabilidad; ahora bien, estos aprendizajes se enmarcan en la teoría que se desprende del aprendizaje significativo que dentro de su proceso pedagógico da paso al constructivismo para generar nuevos aprendizajes en este caso en función de la educación sexual.

Como se puede apreciar al unir lo psicológico con lo pedagógico surgen herramientas en función de un aprendizaje que sea proactivo, creativo, crítico, significativo y constructivista que entienda y comprenda los procesos de formación y capacitación con la intención que se pueda moldear de una manera efectiva la obtención de conocimientos mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje que garantice una buena formación y conlleve a un escenario donde los procesos académicos sean de marcado valor y relevancia

garantizando una buena formación y capacitación integral de los individuos.

Los fundamentos epistémicos se enmarcan específicamente en algunos elementos teóricos que denotan cada estrategia o en su defecto herramienta psicopedagógica que se plantea con la intención que en el punto subsiguiente se puedan concretar en la práctica dentro de lo que es el modelo psicopedagógico y a la vez esto permite que los docentes los puedan involucrar dentro de lo que es su planificación y por ende en la acción pedagógica para poder garantizar una formación y capacitación integral que conduzca a un aprendizaje satisfactorio lo que finalmente motivara a los estudiantes a involucrarse en los temas de la educación sexual con compromiso y responsabilidad pues esto conduce a aprendizajes integrales que marcaran la personalidad del individuo. Entre los fundamentos epistémicos a considerar se tienen los siguientes: [1] Visión holística del aprendizaje. [2] Sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. [3] Aplicabilidad del bucle tetralógico. [4] Contextualización de las inteligencias múltiples. [5] Transdisciplinariedad y complejidad.

En cuanto a la visión holística del aprendizaje se debe indicar que el modelo psicopedagógico para la enseñanza de la educación sexual a los estudiantes en edad adolescente busca que sea flexible pero que garantice un aprendizaje integral para garantizar un desenvolvimiento acorde con las exigencias de la sociedad actual; de allí, que se debe planear una enseñanza enmarcada en un proceso que conlleve a un aprendizaje considerado la edad mental y la edad cronológica de los estudiantes; así mismo, comprendiendo y entendiendo las necesidades, expectativas e intereses de cada uno de los estudiantes; ahora bien esto se logra tratando de entrelazar objetivos y correlacionando contenidos; vinculándolos con los temas que se desprenden de la programación de la educación sexual.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es importante establecerlo de manera sistémica donde se cumpla con los tres elementos básicos la entrada, el proceso y la salida. De acuerdo a una programación donde se ofrezcan los conocimientos; posterior a eso se puedan procesar donde la persona se queda con lo que más le interesa y lo de mayor impacto en la sociedad; razón que nos indica que luego existe un producto y es lo que alcanza el estudiante en conocimientos, habilidades y destrezas para ser aplicado en contextos de similares características. Es decir,

surge la extrapolación de los conocimientos obtenidos en determinado curso o asignatura.

Aplicabilidad del bucle tetralógico. El pensamiento complejo complementa la epistemología sistémica posibilitando un método de construcción de saberes que tiene en cuenta un entretrejo de las partes, la construcción de relaciones, el caos, el cambio y la incertidumbre. El pensamiento complejo constituye un método de construcción del saber humano desde un punto de vista comprensivo, retomando la explicación, la cuantificación y la objetivación, consiste en una nueva racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano, donde se entretrejen las partes y elementos para comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición y complementación, dentro de factores de orden y de incertidumbre. De allí; que es necesario la aplicabilidad del bucle tetralógico para la enseñanza de la sexualidad; entendiéndose que representa un modelo epistemológico de complejidad, es la expresión básica de un paradigma, representa la expresión de la dialógica entre el orden y desorden como conceptos complementarios y antagónicos a la vez.

Las Inteligencias Múltiples se han venido estudiando y desarrollando desde hace tiempo, pero no con ese nombre. En la mayoría de las escuelas no se atienden las necesidades de los niños y no se desarrollan sus talentos. La escuela podría ser un espacio donde los alumnos descubran su inteligencia, su potencial y sean capaces de desarrollarlo al máximo. Un lugar donde aprendan a solucionar problemas, a crear, a descubrirse a sí mismos, a enfrentarse a situaciones reales, lleno de posibilidades, de novedades, donde los niños pudieran desarrollar un pensamiento crítico y creativo. Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha considerado la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística como las más importantes, hasta el punto de negar la existencia de las demás

La transdisciplinariedad es la misma forma que la interdisciplinariedad, un principio epistemológico de reorganización del saber, que auxilia el pensamiento, que facilita nuestra comprensión de la realidad, promoviendo el rompimiento de barreras y el traspaso de fronteras al reconocer las posibilidades de un trabajo en las interfaces, al facilitar la migración de conceptos de un campo del conocimiento a otro. De la misma forma que la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad

presupone una actitud de apertura ante el conocimiento, pero una actitud que requiere una lógica diferenciada, una lógica ternaria, una nueva manera de pensar y de comprender la complejidad de nuestra realidad, lo que exige nuevas miradas sobre el objeto del conocimiento.

Es así, que la complejidad, como propiedad sistémica, está presente en todos los dominios sistémico-organizacionales de la vida, sea de naturaleza física, biológica, antropológica, social, política o cultural. Puede ser considerada, por lo tanto, como un concepto-guía del pensamiento y de la acción, y que nos ayuda para entender y para organizar la realidad mutante. Es un concepto-piloto, de valor universal, que colabora en la lectura y la comprensión de los fenómenos, los acontecimientos, los hechos de la vida, en fin, de las cosas que acontecen, pues su discurso afecta a los diversos niveles de la realidad.

La instrumentalización y operatividad de los fundamentos psicopedagógicos se plantea en tres aspectos fundamentales que recaen en: [1] planificación pedagógica; [2] momentos de la acción pedagógica y [3] prosecución pedagógica. Cada uno de estos aspectos refleja un proceso de enseñanza y aprendizaje que converge en la formación integral de cada uno de los estudiantes y con los cuales se pudiese establecer un cúmulo de conocimientos enmarcados. Es así, que se describirán cada uno de los aspectos con la intención de dar cierta rigurosidad a los procesos pedagógicos. Por lo tanto; se plantea lo siguiente:

Planificación pedagógica: Con respecto a la planificación se debe partir en primera instancia de la socialización que se realiza con los estudiantes para poder mediante la técnica de la lluvia de ideas poder construir el nombre del proyecto o en su defecto el tema que se debe plantear de esta manera se orienta el desarrollo de las clases; seguidamente se debe construir los objetivos de acuerdo a la taxonomía de Bloom ajustada a los parámetros de la edad y del nivel cognoscitivo de donde van a surgir los contenidos a seguir es importante tener presente lo concerniente a las estrategias para el inicio de las actividades que en la mayoría de las veces son dinámicas que rompen el hielo y logran la integración del grupo buscando centrar la atención de los participantes, así mismo se debe hacer con lo correspondiente al desarrollo y cierre de la actividad donde se recomienda que deben estar planificadas; es importante indicar que en ocasiones se pueden presentar situaciones donde es necesario considerar otros aspectos.

Momentos de la acción pedagógica: La acción pedagógica se compone de los tres elementos fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje que converge en el enganche o el inicio que no es más que buscar llamar la atención a los estudiantes con el tema que se desea plantear, tal es el caso que es el momento donde se busca que los estudiantes se concentren sobre lo que el docente este manejando, seguidamente se presenta la parte del desarrollo y es allí donde se emplean estrategias pedagógicas de fijación para poder mediante la demostración, explicación y simulación mostrar los contenidos con todos los elementos tanto teóricos como prácticos. Así mismo; conviene señalar que el proceso concluye con la parte del cierre o la conclusión de los temas o contenidos tratados; allí se emplea en muchas evaluaciones y es cuando el docente emplea estrategias de consolidación de conocimientos.

La prosecución pedagógica consiste en la utilización de los conocimientos obtenidos en determinados temas para ser aplicados en otros escenarios y esto se logra siempre y cuando los docentes puedan continuar recalando los conocimientos obtenidos tanto en la parte teórica como en la parte práctica; estos aspectos se logran consolidar a través de estrategias pedagógicas donde se promueva la investigación lo que conduce a que los estudiantes puedan manejarse en otros escenarios con base en los conocimientos y experiencias obtenidas; ahora bien, la prosecución pedagógica es un proceso continuo y desarrollista donde lo que se busca es que el estudiante se forma y se capacite constantemente en función de una formación integral.

Micro-proyectos psicopedagógicos de aula. La investigación conlleva a plantear siete micro-proyectos, eso no indica que es solo esos los que se van a implementar sino también queda abierta la posibilidad de incluir otros en función del contexto y las necesidades pedagógicas implícitas en cada institución educativa.

[1] Micro-proyecto abuso sexual. Este micro-proyecto referido al abuso sexual se debe emplear con la intención de que los estudiantes realicen un curso con un máximo de duración de veinticuatro horas distribuidas según la carga horaria; es importante tener presente que el abuso sexual comprende cualquier forma de contacto sexual con fuerza o intimidación, cuando la persona se halle privada de razón o sentido, o sea menor de 12 años. Los actos en los que se puede manifestar el abuso son muy variados, y pueden implicar desde tocamientos obscenos hasta la penetración.

[2] Micro-proyecto embarazos no deseados. Este micro-proyecto tiene como misión capacitar a los estudiantes para evitar que esto del embarazo no deseado sea minimizado a la expresión más mínima; ahora bien, el embarazo en adolescentes es un problema de salud pública a nivel mundial ya que en la mayoría de los casos este afecta negativamente la salud de la madre, del hijo por nacer y del niño, y adicionalmente puede ocasionar alteraciones en la calidad de vida no solo de ellos, sino de la familia y la sociedad.

[3] Micro-proyecto infecciones de transmisión sexual. El término infecciones de transmisión sexual (ITS) incluye aquel conjunto de infecciones que se pueden expresar clínicamente con distinta sintomatología, que tienen diferentes agentes etiológicos y que las reúne el hecho epidemiológico de adquirirse por vía sexual, sin ser esta la única vía de transmisión. Las ITS involucran principalmente la esfera genital, existiendo la posibilidad para algunos de los agentes participantes, de generar infecciones diseminadas lesionando numerosos órganos. Dentro de estos agentes podríamos realizar una diferenciación de aquellos que no utilizan la vía sexual como principal vía de transmisión, generando síndromes infecciosos en la esfera extragenital como es el caso de la hepatitis B, A, C, y bacterias como *Shigella* spp., *Salmonella* spp., entre otras, denominándolas infecciones sexualmente transmisibles. Este micro-proyecto se recomienda que sea facilitado por un especialista o médico quien maneja el tema de forma amplia y convincente.

[4] Micro-proyecto consumo de sustancias psicoactivas. Las sustancias psicoactivas de uso no médico con efectos psicoactivos (capaz de producir cambios en la percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento) y susceptibles de ser auto-administradas se han convertido en un elemento más de la cotidianidad; debido a que toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones. Razón por la cual es pertinente plantear un micro-proyecto que enseñe a los estudiantes las causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.

[5] Micro-proyecto pornografía. La pornografía es una representación visual de la sexualidad que distorsiona los conceptos de un individuo sobre la naturaleza de las relaciones conyugales. Esto, a su vez, altera tanto las actitudes sexuales como la conducta. La pornografía daña a los adultos, los

niños, las familias y la sociedad. Entre los adolescentes, la pornografía dificulta el desarrollo de una sexualidad saludable, y entre los adultos, distorsiona las actitudes sexuales y las realidades sociales; la sociedad entera está expuesta a los efectos de la pornografía. Razón por la cual es pertinente incluir un micro-proyecto que conlleve a orientaciones precisas para que los adolescentes puedan aclarar dudas y preguntar todo lo que sea necesario con la intención de demostrar los efectos que trae consigo la pornografía.

[6] Micro-proyecto cibersexo. Se vive en una sociedad llena de estrés e incertidumbre, cambios y transformaciones. Internet ofrece una manera nueva de expresión de la sexualidad y brinda la posibilidad de conocer a otras personas, culturas o modos de pensar. Parece que el cibersexo constituye solo una forma de juego o de sexualidad alternativa, pero también hay algunas personas que conocieron a su pareja por este medio. Puede ser un recurso para alimentar un romance, tanto en línea como real, pero también los usuarios consideran a internet como una forma de sentirse cerca de otro individuo. De allí la importancia de realizar un micro-proyecto con la intención de poder orientar y sugerir a los estudiantes lo que es el cibersexo aquí se recomienda involucrar a los padres y representantes.

[7] Micro-proyecto sexting. La socialización en la etapa de la adolescencia ha sufrido numerosos cambios en los últimos años. "La propia aceleración de los tiempos ofrece hoy a los adolescentes nuevos espacios y, posiblemente, nuevas formas de dinámica social" (Pérez, 2010). La generalización del uso de Internet y de posesión de teléfonos móviles, junto con la proliferación en la combinación de ambos con los smartphones, se está produciendo a una velocidad insospechada. De este modo, la distribución de información y la comunicación entre personas se ha vuelto inmediata, provocando la intercomunicación de las personas y un nuevo modelo de relaciones sociales (Agustina, 2010, Deci y Ryan, 2010). Existe una gran variedad de definiciones que aluden al término anglosajón que nos ocupa ("sexting": "sex" = sexo, "texting" = envío de mensajes de texto a través de telefonía móvil) pero todas hacen referencia al mismo hecho: enviar fotografías y vídeos con contenido de cierto nivel sexual, tomadas o grabados por el protagonista de los mismos, mediante el teléfono móvil (Pérez; 2011). Por ser un tema de marcada relevancia en los últimos años y de allí la razón de plantear el micro-proyecto ya que tiene infinidad de ramificaciones que afectan en la actualidad la sociedad.

Ejes transversales. Se plantean tres ejes trasversales con la intención de que cada uno de los micro-proyectos puedan convertirse en temas dentro de las asignaturas que son administradas en el pensum de estudio; es decir, los micro-proyectos recaen en los ejes transversales y dentro de ellos se puede hacer mención a los siguientes: [1] Sexualidad y valores. [2] familia. Cultura y sexualidad. [3] Sociedad, sexo y cotidianidad.

[1] Sexualidad y valores. La sexualidad humana es una realidad muy compleja ya desde el punto de vista biológico, no lo es menos en el plano psicológico y moral. En esos tres planos intervienen una pluralidad de elementos, entre los que ha de darse una adecuada integración y un mínimo de equilibrio. Basta pensar, por ejemplo, en los graves problemas psiquiátricos derivados de una no adecuada correspondencia entre la identidad psicológica sexual y el sexo genético y gonádico (transexualismo), o en los problemas que la medicina debe afrontar cuando la estructura gonádica es ambigua o no se adecúa completamente al sexo genético y psicológico. Desde el punto de vista ético la sexualidad aparece como un ámbito en el que se entrecruzan valores y significados diversos, que comprometen de modo profundo la responsabilidad de la persona. La respuesta ante esos valores genera actitudes capaces de alterar la tonalidad afectiva y ética ligada a la vida sexual.

[2] Familia, cultura y sexualidad. La familia juega un papel importante en la educación y formación del adolescente dentro del aspecto sexual; ya que ella es el núcleo de la organización social donde convergen, por así decir, la naturaleza y la cultura. En la familia se aprende a vivir como hombre y mujer, en lo que estos conceptos tienen de propio, como también en su expresión cultural que comprende el aprendizaje de roles, todo lo cual contribuye a configurar la identidad femenina o masculina. En consecuencia, desde la condición de género de cada uno de los miembros que componen la familia, se aprenden pautas y normas de comportamiento que posibilitan la relación de una persona con la sociedad. Aspecto que consolida la inclusión de este elemento dentro de lo que es la enseñanza de la educación sexual.

[3] Sociedad, sexo y cotidianidad. El desarrollo científico de la sexología busca ilustrar los instrumentos para comprender mejor las prácticas sexuales e impulsar la salud sexual como derecho humano básico y fundamental. La importancia de la sexualidad ha sido tal que el sexo llegó a convertirse en criterio decisivo para establecer la identidad

individual. Sobre todo, a partir del momento en que el conocimiento científico se independizó de las cosmovisiones teológicas y se proclamó la autonomía de la zona erótica autónoma con tanta dignidad como la zona artística. Como se puede apreciar este último eje busca reflejar los elementos favorables y desfavorables en función de la educación de allí, el afán por incorporarlo dentro del modelo psicopedagógico buscando que la educación sexual se convierta en un aditivo teórico y académico donde se pueda alcanzar una formación y capacitación integral de los estudiantes.

Fases de ejecución. En este apartado teórico se definen las fases por las cuales debe pasar la planificación de los micro-proyectos; es importante tener en cuenta la secuencia lógica de la aplicación de los elementos que convergen finalmente en un proceso que viene a generar un aprendizaje; tal es el caso que dentro de las fases a considerar se plantean: [1] Fase diagnóstica. [2] Fase documental. [3] Fase de planificación. [4] Fase de ejecución. [5] Fase de retroalimentación.

[1] Fase diagnóstica: Esta fase es una etapa de sumo cuidado y es allí donde el docente debe definir cómo recolectar información para eso se plantea que se aplique un test estandarizado sobre aspectos sexuales o en su defecto se plantean algunas preguntas no mayor de nueve preguntas pues estas son suficientes; luego de aplicar se podrá evidenciar cuales son las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes en función de los elementos que constituye la sexualidad; así mismo, es conveniente tener presente que la fase diagnóstica es la que le permite al docente inferir hasta donde se puede llegar con la profundidad del conocimiento.

[2] Fase documental: El docente debe buscar material suficientemente instruccional para evitar desviaciones del tema y poder administrar conocimientos que se ajusten a la edad de los estudiantes; en todo momento se debe manejar información que no pase los límites de la obscenidad para evitar malos entendidos y adicional a ello conduzca a aumentar la curiosidad; de manera tal, que la fase documental es muy importante para la formación integral de los estudiantes; lo que conduce a una preparación consecuente para la edad de los estudiantes.

[3] Fase de planificación: Esta parte conduce a establecer la planificación de cómo hacer la planificación para llevar el conocimiento a los estudiantes; así mismo conviene tener presente que

se debe planificar desde lo más sencillo e ir aumentando el nivel del conocimiento para dejar los de mayor intencionalidad y profundidad al final; es oportuno tener en cuenta que la planificación varía de acuerdo al grupo de personas o estudiantes con que se esté trabajando; pues esto define la edad mental y la edad cronológica, debido a que el docente debe concebir que la planificación muestra el camino a seguir para llevar los conocimientos a los estudiantes.

[4] Fase de ejecución: El docente o el especialista debe buscar las estrategias pedagógicas para hacer llegar el conocimiento y es oportuno señalar que se debe seguir los momentos pedagógicos debido a que el proceso de enseñanza y aprendizaje es siempre debe ir de lo simple a los complejo razón por la cual se debe tener presente que hay que aplicar estrategias para el inicio; luego para el desarrollo donde se debe implementar la demostración y simulación para que se entiendan con facilidad los conocimientos y postulados manejados; así mismo, conviene tener presente que la fase de cierre se conjuga con estrategias que conduzca a solidificar los conocimientos manejados mediante la consolidación.

[5] Fase de retroalimentación: Es una de las más importantes; quizá no la más impactante pero sí donde el docente o facilitador debe estar consciente de donde va a profundizar para poder estar claro en el conocimiento que se está manejando; ahora bien, es aquí donde se debe establecer una estrategia para poder alcanzar un alto nivel en los conocimientos dados y en la información manejada debido a que es allí donde los conocimientos manejados alcanzan cierto nivel de impacto; debido a que es una de las fases donde se deben afincar más los conocimientos; la fase es la última de los procesos pero una de las más importantes; debido a que es el omento donde los estudiantes pueden valorar lo que desean conocer y alcanzar. Todas las fases son de gran importancia una está entrelazada con la otra lo que conduce a que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más efectivo.

Concreción de aprendizajes. En esta parte del modelo psicopedagógico para la enseñanza de la educación sexual conviene señalar que se plantea como la parte de la evaluación del mismo y en esta caso se plantean algunas técnicas a seguir para poder lograr que el conocimiento se consolide; ahora bien, es preciso tener presente que dentro del proceso evaluativo se manejan dos elementos fundamentales como lo es la evaluación continua que recae en un proceso enmarcado en el continuo

humano y se evidencia mediante la actuación y manera de desenvolverse de cada estudiante; seguidamente es preciso tener presente que la evaluación es formativa debido a que la educación sexual se concibe como una formación y capacitación integral de los estudiantes lo que conlleva a que el aprendizaje se apodere de los estudiantes o viceversa y con ello se consolida los aprendizajes que perduraran durante toda la vida.

Vale tener presente; que la evaluación debe emplear técnica que permita reforzar conocimiento como lo es el caso de las rúbricas que se emplean para que el estudiante pueda fijar conocimientos; Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados, son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento, indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes. Permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos.

Cualquier rúbrica debe considerar las siguientes premisas: ser coherente con los objetivos educativos que se persiguen, apropiada ante el nivel de desarrollo de los estudiantes, y establecer niveles con términos claros. Como instrumentos de evaluación formativa facilitan la valoración en áreas consideradas subjetivas, complejas o imprecisas mediante criterios que cualifican progresivamente el logro de aprendizajes, conocimientos y/o competencias valoradas desde un nivel incipiente hasta experto. Como se puede ver a este aspecto se unen también los registros anecdóticos que cuando se maneja la parte de la educación sexual son muy necesarios debido a que cada estudiante tiene sus propias características razón por la cual se emplea el registro anecdótico; así mismo es pertinente emplear elementos que confluyan en la aplicación de test estandarizados; una de las maneras más precisas de observar y determinar si se alcanza el aprendizaje y si los conocimientos han sido impactantes.

Conclusiones

Un coronamiento teórico para la enseñanza de la educación sexual. En relación a este elemento es pertinente señalar que se visualiza como una gran conclusión o como un colofón desde el punto de vista teórico debido a que el modelo se convierte en un currículo complementario para la formación

y capacitación integral de los individuos, pues es significativo señalar que el modelo se encuentra estructurado de una manera consecuyente y siguiéndolos pasos de todo proceso de enseñanza y aprendizaje pues va desde lo simple a lo complejo; puesto que se plantea desde una conceptualización teórico-epistémica donde convergen los modelos que se deben manejar es importante aclarar que pueden existir otros modelos pero en esta ocasión la investigadora considera pertinente emplear tales aspectos en cinco modelos saber que son: el modelo psicoanalítico; el modelo de los guiones culturales; el modelo sistémico de los holones sexuales; el modelo de la complejidad y de la interacción humana y el modelo de la biointeligencia aplicado a la sexualidad.

Bajo la misma idea es importante tener presente que se lograron establecer la conceptualización filosófica y la conceptualización psicopedagógica en esta última conviene tener presente que se conjugan dos aspectos lo psicológico y lo pedagógico con la intención de correlacionar los conocimientos para poder alcanzar un aprendizaje significativo; de igual manera a estos se une los fundamentos epistémicos que son aplicables a cada uno de los aspectos que conducen a los procesos de enseñanza y aprendizaje; es oportuno señalar que dentro de esos fundamentos se muestra la fundamentación holística, la sistematización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aplicabilidad del bucle tetralógico, inteligencias múltiples y transdisciplinariedad y complejidad todos estos fundamentos se conjugan en la operatividad del modelo con la intención de establecer una formación integral de los estudiantes; es el momento de intensificar la enseñanza de la educación sexual con miras a formar y capacitar una población estudiantil para desenvolverse de manera acorde con las exigencias de la sociedad.

Finalmente; es importante señalar que con el presente modelo psicopedagógico se alcanza una serie de elementos formativos que conducen a capacitar tanto a los estudiantes como a los padres y representantes; pues es el momento en que la familia se convierte en base fundamental para que los estudiantes se desenvuelvan en materia de la sexualidad de una manera acorde a los cánones que ha establecido la sociedad y por ende es pertinente tener consciencia que la educación sexual se convierte en un elemento de marcada importancia para un desenvolvimiento acorde ante las vicisitudes de la cotidianidad.

Referencias bibliográficas

- Agustina, J. (2010). ¿Menores infractores o víctimas de pornografía infantil? *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminalística*. 12(11).
- Barzaga, N, D. Caballero, A. Rizo y L. Menéndez (2010). Conocimientos elementales de salud sexual, *Rev haban cienc méd* 9 (4). 25-30-
- Bianco, P. (2012). *La Sexualidad en la Adolescencia*. Caracas: Publicaciones El Nacional.
- Bohórquez, A. (2015). *La Sexualidad Humana*. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- Bonilla, E. y P. Rodríguez. (2005). *Más Allá del Dilema de los Métodos*. Bogotá: Norma.
- Cabrero y Martínez (2009). *Perspectivas Metodológicas de la Investigación en Ciencias Sociales*. España: Ediciones Grijalbo.
- Coleman, J. y L. Hendry. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Bogotá: Ediciones Morata.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2010). *Intrinsic Motivation*. En I.B.Weiner (Ed.) *The Corsini Encyclopedia of Psychology*. 1-2. New York: John Wiley and Sons. Doi 10.1002/9780470479216
- De Zubiría S. (2006). *Los Modelos Pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Díaz Z. M, Galvis Padilla D. C y Luna A. (2012) Cambios persistentes en conocimientos actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander-Colombia. *Revista Salud UIS* 44(2). 21-33.
- Flórez, R. (2008). *Estrategias de Enseñanza*. Mac Graw Hill ediciones Interamericana. México.
- Gallardo, H. Vergel, M. y Villamizar, F. (2017). Investigación intervención y enfoque multimétodo en Ciencias Humanas y educación matemática. *Logos Ciencia y Tecnología*. 9(2).
- García, M. (2011). *Adolescencia. Riesgo de una Sexualidad Descenfrenada*. Ediciones Norma.

Colombia.

González, B., Bolaños, L. y Pupo. A. (2010) Estrategias educativas para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en jóvenes. *Rev Cubana Salud Pública* 36(4).

González, A. M. (2016). Structural similarities between the tradition of moral philosophy and durkheim's social theory. [Semejanzas Estructurales Entre La Tradición De La Filosofía Moral Y La Teoría Social De Durkheim] *Pensamiento*, 72(274), 1197-1215.

Guillen, T. (2010). *Sexualidad. Razones para Vivir*. Bogotá: Ediciones Planeta.

Hernández S. Fernández C, Baptista L, (2010), *Metodología de la investigación*, quinta edición, Colombia.

Hernández, V. (2011). *La Sexualidad en la Adolescencia*. Argentina: Ediciones Pirámide.

Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación, guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón Ediciones.

Jiménez, N.; Valencia, N.; Martínez, J. y Solera, N. (2009). Necesidades de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años en el Caribe colombiano. *Investigación y desarrollo: Revista del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano*. 17(1). 106-131.

Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004, October). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come [Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado]. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.

León, G.; Bolaños, G.; Campos, J. y Mejías F. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral, *Educare*. 17(2).

Maldonado, D. (2009). *Factores Asociados a la Sexualidad*. España: Editorial Aljibe.

Meave, S. y E Gómez-Maqueo. (2008) Barreras y

estrategias para la investigación en salud sexual: una experiencia con adolescentes en escuelas públicas. *Revista mexicana de investigación educativa*. 13(36), 203-222.

Méndez, C (2004). *Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Molina, D. y Posada, I. (2013). Perspectiva de algunos actores sobre los modelos de educación para la salud subyacentes en programas de salud sexual y reproductiva dirigidos a adolescentes, Medellín 2004-2007. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. 31(1), 19-29.

Moscoloni, N. (2005). Complementación metodológica para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en evaluación educativa. *Revista Electrónica de Metodología aplicada*, 10(2), 1-10.

Münch, L y Ángeles, E. (2009). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.

Munive, E.; Vásquez, M. y Gálvez, R. (2004) Comunicación, participación y salud sexual y reproductiva de los adolescentes: reflexiones metodológicas desde la perspectiva de comunicación para el cambio social. *Investigación y desarrollo. Revista del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano*. 12(1), 78-107.

Nader, L. (2014). *Sexualidad Humana. Orientaciones para Padres y Maestros*. Bogotá: Ediciones Norma.

Niña B., Hakspiel P., Rincón M., Aragón B., Roa D., Gálvez P., (2012) Cambios Persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander Colombia. Santander: UIS.

Olguín, M. (2013). *Sexualidad y Género. Confrontación Postmoderna*. Caracas: Ediciones SYPAL.

Organización Mundial de la Salud (2012). *Informe Sobre Sexualidad para las Américas*. México: Trillas.

Osorio, P. (2012). *Manifestaciones Sexuales de los Adolescentes*. Ecuador: Editorial Santillana.

Rodríguez, A. Sanabria, G. Contreras, M y Perdomo, B. (2013). *Estudios fronterizos, la educación sexual y género*. Caracas: UPEL

Rogers, C. (2003). *El proceso de convertirse en persona*. Argentina: Paidós.

Rojas, J. (2013). *Constituciones Epistemológicas de la Sexualidad*. Perú: Editorial Santillana.

Suárez, D. (2014). Importancia que los padres daban a los procesos educativos orientados a la sexualidad del niño en el jardín de infancia. Trabajo de Grado de Maestría. Puerto Rico: Universidad de la Plata.

Villalobos, M. (2013). *Sexualidad, Familia y Educación*. España: Ediciones Gedisa.